**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кривошеинский агропромышленный техникум»**

Рассмотрено

На заседании Педагогического совета

«КАПТ»

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ОГБПОУ «КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ**

**ТЕХНИКУМ»**

**НА 2024 - 2028 УЧ.ГГ.**

с. Кривошеино, 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка ........................................................................................................................3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ...........................................................................................................................4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....................................................................................4

1.2 Направления воспитания................................................................................................................5

1.3 Целевые ориентиры воспитания....................................................................................................7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ...................................................................................................... 13

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей

программы СПО...................................................................................................................................13

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание

воспитательной деятельности .......................................................................................................... 19

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.................................................................................................. 39

3.1 Кадровое обеспечение................................................................................................................ 39

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями .................................................................................46

3.3 Система поощрения профессиональной успешности

и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ......................................................... 47

3.4 Анализ воспитательного процесса..............................................................................................48

Приложение 1. Примерный календарный план

воспитательной работы...................................................................................................................... 51

Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания

по профессии/специальности ...........................................................................................................62

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее - Программа) направлена на формирование гражданина страны:

● разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего

гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

● выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным

специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на

благо государства и общества;

● готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право- порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

● усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

● формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

● приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

● подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

● подготовка к созданию семьи и рождению детей.

**1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

● гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

● патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

● духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно - смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

● эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

● профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

● экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

● ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры воспитания**

**1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской  идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и  мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни,  здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.  Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных,  природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в  процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня  физической подготовленности |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.  Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.  Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.  Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.  Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

**1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у обучающихся патриотизма, формирование гражданских позиций. Вовлечение в патриотическую деятельность не менее 85% студентов очного обучения.  Воспитание у обучающихся готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;  Создать условия для развития гражданской активности студентов. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Организация участия студентов в мероприятиях Региональной флагманской программы «Патриотический центр», а также в других мероприятиях гражданско-патриотического воспитания;  Повышение уровня локальных патриотических мероприятий в Кривошеинском агропромышленном техникуме и Бакчарском филиале; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести  Принятие студентом базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.  Формирование отношения к семье как основе российского общества, формирование уважительного отношения к родителям |
| **Эстетическое воспитание** |
| Формирование творческих способностей в области художественной, духовной и физической культуры.  Развитие литературных способностей  Выражающий понимание ценности художественного наследия Томской области, Кривошеинского и Бакчарского районов |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Приобщение обучающихся к здоровому образу через вовлечение в региональные и локальные спортивно-оздоровительные мероприятия и соревнования  Подготовка обучающихся к сдаче комплекса ГТО |
| **Экологическое воспитание** |
| Развитие высокого уровня экологической культуры обучающихся, создание образовательной среды для позитивного внутрисетевого взаимодействия, распространение лучших педагогических практик в области экологического образования.  Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.  Вовлечение обучающихся в деятельность по охране окружающей среды через участие в экологических акциях, конференциях, проектах; |
| **Профессионально-трудовое** |
| Ориентированный на внесение личного вклада в развитие Томской области посредством ведения социально значимой трудовой деятельности в выбранной профессии.  Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию предприятия на рынке труда.  Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать, с уважением относящийся к чужому труду. |
| **Ценности научного познания** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Миссия образовательной организации** | Стратегическая цель воспитания | Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. |
| Перспективы развития системы воспитания | Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности студента с учётом его потребностей, интересов и способностей. |
| **Традиционные мероприятия, составляющие основу воспитательной системы ПОО** | 1 сентября: День знаний;  3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом.  1 октября: Международный день пожилых людей;  5 октября: День Учителя;  30 октября: День памяти жертв политических репрессий.  4 ноября: День народного единства.  3 декабря: Международный день инвалидов;  5 декабря: Международный день добровольцев  9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  1 января: Новый год;  7 января: Рождество Христово; 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);  27 января: День снятия блокады Ленинграда. | 2 февраля: День воинской славы России;  23 февраля: День защитника Отечества.  8 марта: Международный женский день;  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.  12 апреля: День космонавтики. 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;  24 мая: День славянской письменности и культуры;  12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби;  8 июля: День семьи, любви и верности.  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; |
| **Специфика образовательной организации (традиции и ритуалы, символика, правила этикета)** | Слоган Кривошеинского агропромышленного техникума – «Вместе мы создаем будущее!»  Логотип -    Фирменный цвет – темно-зеленый  1 июля 2024 г. создан локальный акт «Положение о внешнем виде обучающихся, преподавателей и сотрудников ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум», согласно которому с 1 сентября 2024 г. преподавателям рекомендуется использовать одежду темно-зеленых тонов, у студентов появится еще один фирменный атрибут – шейный платок с логотипом техникума.  Фирменная стилистика  Футболки, кепки, блокноты с изображением логотипа техникума    C:\Users\Natalia\Desktop\c71b45b6-e23e-47f6-93db-4f5aa0f171d3.jpg | |
|  | Традиции – это наследие истории техникума, сфера разностороннего творческого сотрудничества обучающихся между собой, обучающихся и преподавателей в процессе подготовки и проведения различных мероприятий;  Традиции закрепляют социальный опыт и создают неповторимый облик техникума, делая его общим Домом для обучающихся и преподавателей. Традиционные мероприятия техникума:  День знаний  День Победы  День матери  День учителя  Посвящение в студенты  День пожилого человека (встречи с ветеранами профтехобразования)  Дни открытых дверей  Конкурсы профессионального мастерства  Субботники  Заготовка лекарственных трав  В техникуме регулярно проводятся встречи администрации со студенческим активом, где решаются текущие проблемы, ставятся перспективные задачи.  Гордостью и хранителем традиций являются музей техникума «История развития сельского хозяйства», фонд музея пополняется благодаря исследовательской и поисковой работе руководителя музея и актива обучающихся и преподавателей. | |
| Социальные партнёры образовательной организации с указанием их роли | Отдел опеки и попечительства Администрации Кривошеинского района – взаимодействие по вопросам защиты прав и законных интересов обучающихся, находящихся по опекой или попечительством  Комиссия по делам несовершеннолетних Администрации Кривошеинского района - взаимодействие по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, оказанию социально-психологической помощи несовершеннолетним обучающимся.  УМВД России по Кривошеинскому району  СПК «Белосток» - трудоустройство обучающихся в летний период, производственную практику и выпускников  СПК «Кривошеинский» - трудоустройство обучающихся в летний период, производственную практику и выпускников  Дом детского творчества – сетевое взаимодействие по направлению творчество.  МБУ «Кривошеинская ЦМБ» - реализация проекта «Литературный четверг» | |
| Значимые для воспитания проекты, в которых участвует ПОО | Международные | **Международная военно-историческая экспедиция «Западный фронт. Варшавское шоссе»** |
| Федеральные | Большая перемена  РДДМ «Движение первых» |
| Региональные | ФП «Студенческое самоуправление»  ФП «Волонтерская лига»  ФП «Патриотический центр»  ФП «Специалисты будущего»  ФП «Творчество» |
| Сетевые | Литературный четверг |
| Перечень дисциплин. междисциплинарные курсы и профессиональные модули, элективные курсы | Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика, Физика, История, Обществознание География Физическая культура  Основы безопасности и защиты Родины Химия  Биология Индивидуальный проект История России  Иностранный язык в профессиональной деятельности  Безопасность жизнедеятельности Физическая культура  Основы финансовой грамотности Основы бережливого производства  Введение в специальность Технология хранения зерна и семян  Технология производства муки на автоматизированных технологических линиях  Технология производства крупы на автоматизированных технологических линиях  Технология производства комбикормов на автоматизированных технологических линиях  Технология производства, первичной обработки и хранения продукции полевых культур Биологические основы агрономии  Экологические основы природопользования  Экономические и производственные процессы производственной деятельности  Экология в профессиональной деятельности Основы предпринимательства Эффективное поведение на рынке труда Психология в профессиональной деятельности  Информационные технологии в профессиональной деятельности  Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования  Технологии систем точного земледелия Основы законодательства в сфере дорожного движения Машины и оборудование птицефабрик  Технологии механизированных работ на птицефабриках  Машины и оборудование свиноводческих ферм и комплексов  Технологии механизированных работ на свиноводческих фермах и комплексах | |
| Местоположения и социокультурного окружения образовательной организации | Профессиональное образование в Кривошеинском районе берет свое начало с открытия школы механизации в 1968 году. Обучение велось по специальности «Тракторист».  В 1972 году на базе школы механизации создаётся Кривошеинский филиал Каргасокского ПТУ–22. Располагался он в помещении столярной мастерской при «Сельхозтехнике». Две группы учащихся занимались в две смены. В 1974 году филиал передаётся Асиновскому ПТУ№ 1. Набор учащихся в филиал увеличивается, открывается 3 группы учащихся. Филиал переходит в здание начальных классов при Кривошеинской средней школе. Здесь же размещается школа рабочей молодёжи. В филиале впервые стали готовить водителей автомобиля. Уже с 1982 впервые вводится среднее общее образование. В этом же году филиал передаётся Шегарскому ПТУ №7. Самостоятельным учебным заведением училище становится в 1984 году.  За эти годы значительно изменилась материальная база учебного заведения. Мы имеем сейчас   учебный корпус, производственный комплекс, учебное хозяйство, где есть сушильный комплекс, сад-огород и пасека, обладаем набором всей необходимой учебной и обслуживающей техники.  За время существования техникум прошел большой путь развития, освоения современных тенденций в сфере среднего профессионального образования. В настоящее время в техникум поступают абитуриенты, окончившие 9 классов, чтобы получить среднее образование и профессию, а также выпускники 11-х классов для получения профессии. Техникум располагает хорошей учебно-материальной базой: по каждому профессиональному направлению есть свои лаборатории, мастерские, электронный учебный портал, для всех профессий и специальностей имеются кабинеты общеобразовательных дисциплин. Спортивная база представлена спортивным залом, тренажерным залом, спортивной площадкой. | |
| Контингент обучающихся | Общее количество | 320 |
| Обучающиеся с ОВЗ | 8 человек |
| Отдельные категории обучающихся | Обучающиеся с инвалидностью – 5 человек  Дети – сироты – 79 человек |
| Организационно-правовая форма образовательной организации | Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение | |

**2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Образовательная деятельность»** | | |
| Цель Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности | | |
| Задачи  1. использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания  2. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям  3. использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях  4. инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности  5. реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;  6. организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов | | |
| Основное содержание (перечень мероприятий, проектов) | Формы и виды деятельности | Ответственные / сроки |
| Использование учебных материалов | Киноклуб «Доброе кино» (показ тематических и профилактических фильмов) | Заместитель директора по УВР  Педагог-организатор  Воспитатель  Социальный педагог/ 2 раза в месяц |
|  | Литературная гостиная  (Проведение тематических мероприятий на базе общежития, Кривошеинской центральной библиотеки) | Воспитатель  Библиотекарь / каждый четверг в течение учебного года |
| Исследовательская деятельность обучающихся | Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по написанию исследовательских работ | Методист  Классные руководители  Преподаватели/ по необходимости |
| Оказание психолого-педагогической помощи при подготовке к публичным выступлениях при презентации исследовательских работ | Педагог-психолог/ по необходимости |
| Организация дополнительного образования обучающихся | Клуб по интересам «Надежда» (проект «Творческая мастерская») | Воспитатель/ в течение учебного года |
| Спортивный клуб «Аграрий» | Руководитель физического воспитания/ в течение учебного года |
| Организация экскурсионной деятельности для обучающихся | Проведение экскурсий на ведущие предприятия АПК района | Педагог-организатор  Классные кураторы/ в течение учебного года |
| Проведение экскурсий в Музей истории развития сельского хозяйства | Заведующий музеем / в течение учебного года |
| Организация краеведческих, экологических и профилактических лыжных походов | Руководитель физического воспитания  Заместитель директора по УВР / февраль – март 2025 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Кураторство»** | | |
| Цель реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленные на решение задач воспитания и социализации обучающихся | | |
| Задачи  1. Организовать воспитательную деятельность в учебной группе, направленной на развитие личности обучающихся, принимающей и уважающей российские традиционные духовно-нравственные ценности.  2. Сформировать положительных межличностных отношений в коллективе учебной группы, дающих возможность для личностной и профессиональной самореализации обучающихся.  3. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся в ПОО. | | |
| Основное содержание (перечень мероприятий, проектов) | Формы и виды деятельности | Ответственные / сроки |
| Организация работы с учебной группой | Социально-значимые совместные проекты, реализуемые учебной группой (проекты федерального, регионального уровня, уровня ПОО) | Классный кураторы/ в течение учебного года |
| Мероприятия, направленные на сплочение коллектива учебной группы (игры, тренинги, походы. экскурсии, праздники, тематические вечера …) | Педагог-психолог, педагог-организатор, классный кураторы/ в течение учебного года |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Беседа педагогической, социально-профилактической направленности | Социальный педагог, педагог-психолог, классный кураторы/ в течение учебного года |
| Сопровождение по индивидуальному маршруту, ведение дневника наблюдения (совместно с педагогом – психологом, социальным педагогом) | Классный кураторы/ в течение учебного года |
| Консультации по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного правам со студентами, вступившими в ранние семейные отношения | Классный кураторы/ в течение учебного года |
| Организация работы с родителями (законными представителями) | Информирование родителей (законных представителей) об академических успехах и проблемах обучающихся, их положения в студенческой группе, о жизни группы в целом | Классный кураторы/ в течение учебного года |
| Оказание помощи родителям (законным представителям) и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией | Классный кураторы/ в течение учебного года |
| Проведение родительских собраний | Воспитательный отдел, Классный кураторы/ в течение учебного года |
| Организация индивидуальной работы с семьями разных категорий / статусов (многодетная семья, малоимущая семья; семья участника СВО … | Классный кураторы, социальный педагог/ в течение учебного года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Наставничество»** | | |
| Цель реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний | | |
| Задачи  1. разработка программы наставничества;  2. содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);  3. оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;  4. определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;  5. привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров). | | |
| Основное содержание (перечень мероприятий, проектов) | Формы и виды деятельности | Ответственные / сроки |
| Разработка внутренних программ наставничества | Выстраивание работы по форме наставничества «Студент - студент» | Председатель студенческого совета  Педагог-организатор/ в течение учебного года |
| Выстраивание работы по форме наставничества «Куратор - студент» | Классные кураторы  Заместитель директора по УВР/ в течение учебного года |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении | Педагог-психолог  Классный кураторы/ в течение года |
| Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории обучающегося путем индивидуального сопровождения | Классные кураторы/ в течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»** | | |
| Цель реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий | | |
| Задачи  1. проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;  2. проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;  3. разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;  4. организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.) | | |
| Основное содержание (перечень мероприятий, проектов) | Формы и виды деятельности | Ответственные / сроки |
| Проведение значимых мероприятий | Проведение общих мероприятий, приуроченных к общероссийским, региональным и местным праздникам, памятным датам | Педагог-организатор  Библиотекарь  Классные кураторы/ в течение учебного года |
| Проведение Выпускного, с приглашением работодателей | Педагог-организатор  Заместитель директора по УВР/июль 2025 г. |
| Создание актива обучающихся, для реализации мероприятий | Педагог-организатор  Классные кураторы/ сентябрь – октябрь 2024 г. |
| Реализация социальных проектов | Разработка и реализация социальных проектов воспитательной направленности | Воспитательный отдел/ в течение года |
| Организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу | Вовлечение обучающихся в проведение и участие в мероприятиях День матери, День отца, День семьи, любви и верности и т.д. | Педагог-организатор  Классные кураторы/ в течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | |
| Цель реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании | | |
| Задачи  1. организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;  2. организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);  3. оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;  4. размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,  5. оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;  6. совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;  7. разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | | |
| Основное содержание (перечень мероприятий, проектов) | Формы и виды деятельности | Ответственные / сроки |
| Организация музейно-выставочного пространства | Проведение музейных уроков обучающимися под руководством заведующего музеем | Заведующий музеем/согласно плану работы музея |
| Организация поисковой работы, для пополнения экспозиции музея | Классные кураторы  Заведующий музеем/ в течение года |
| Организация звукового пространства | Исполнение гимна Российской Федерации | Педагог-организатор  Заместитель директора по УВР  Классные кураторы/ еженедельно по понедельникам |
| Оформление стендов духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, профилактики и безопасности | Привлечение обучающихся к оформлению и обновлению стендов | Педагог-организатор  Социальный педагог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | |
| Цель Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | | |
| Задачи  1. организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;  2. проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;  3. привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности. | | |
| Основное содержание (перечень мероприятий, проектов) | Формы и виды деятельности | Ответственные / сроки |
| Организация работы с родителями (законными представителями) | Информирование родителей (законных представителей) об академических успехах и проблемах обучающихся, их положения в студенческой группе, о жизни группы в целом | Классный кураторы/ в течение учебного года |
| Оказание помощи родителям (законным представителям) и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией | Классный кураторы/ в течение учебного года |
| Проведение родительских собраний | Воспитательный отдел, Классный кураторы/ в течение учебного года |
| Организация индивидуальной работы с семьями разных категорий / статусов (многодетная семья, малоимущая семья; семья участника СВО … | Классный кураторы, социальный педагог/ в течение учебного года |
| Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности. | Участие родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях (Акции к Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, конкурсы семейного чтения стихотворений и т.д.) | Классные кураторы, педагог-организатор/ в течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Самоуправление»** | | |
| Цель Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации | | |
| Задачи  1. организация и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);  2. представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;  3. участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;  4. привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни | | |
| Основное содержание (перечень мероприятий, проектов) | Формы и виды деятельности | Ответственные / сроки |
| Организация и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся | Участие активистов учебных групп в деятельности студенческого совета техникума | Педагог-организатор/ в течение года |
| Участие представителей студенческого совета в деятельности управляющего совета | Заместитель директора по УВР/ ежеквартально |
| Представление Студенческим советом интересов обучающихся, защита их законных интересов и прав | Заместитель директора по УВР/ в течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | |
| Цель реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды | | |
| Задачи  1.организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;  2. вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);  3. сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;  4. организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;  5. организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;  6. поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности. | | |
| Основное содержание (перечень мероприятий, проектов) | Формы и виды деятельности | Ответственные / сроки |
| Мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, деструктивных проявлений | Проведение для обучающихся тематических лекториев, классных часов, акций | Социальный педагог  Классные кураторы  Педагог-организатор/ в течение учебного года |
| Проведение бесед с приглашением сотрудников ОМВД России по Кривошеинскому району, КДН | Социальный педагог  Заместитель директора по УВР/ в течение учебного года |
| Вовлечение обучающихся «группы риска» в спортивную, творческую, волонтерскую деятельность | Классные кураторы  Руководитель физического воспитания/ в течение учебного года  Педагог-организатор |
| Мероприятия по профилактике буллинга | Проведение для обучающихся тематических лекториев, классных часов | Классные кураторы  Педагог-психолог/ в течение учебного года |
| Проведение треннингов, оказание психолого-педагогической помощи | Педагог-психолог/ в течение учебного года |
| Проведение родительских собраний | Классные кураторы/ ежеквартально |
| Мероприятия по профилактике суицидных проявлений | Проведение тренингов, оказание психолого-педагогической помощи | Педагог-психолог/ в течение учебного года |
| Проведение родительских собраний | Классные кураторы / ежеквартально |
| Мероприятия по профилактике употребления ПАВ | Проведение профилактических акций | Педагог-организатор, социальный педагог/ в течении учебного года |
| Беседы с медицинским работником | Фельдшер  Социальный педагог/ 2 раза в месяц |
| Кураторские часы | Классные кураторы/ в течение учебного года |
| Вовлечение обучающихся «группы риска» в спортивную, творческую, волонтерскую деятельность | Классные кураторы  Руководитель физического воспитания/ в течение учебного года  Педагог-организатор |
| Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения | Проведение профилактических акций, бесед с сотрудниками Отделения Госавтоинспекции | Заместитель директора по УВР/ в течение года |
| Мероприятия по профилактике экстремизма | Проведение для обучающихся тематических лекториев, классных часов, акций | Социальный педагог  Классные кураторы  Педагог-организатор  Начальник отдела безопасности/ в течение учебного года |
| Проведение родительских собраний | Классные кураторы/ ежеквартально |
| Мероприятия по реализации программы индивидуально-профилактической работы | Проведение для обучающихся тематических лекториев, классных часов | Классные кураторы  Педагог-психолог/ в течение учебного года |
| Проведение треннингов, оказание психолого-педагогической помощи | Педагог-психолог/ в течение учебного года |
| Беседы с медицинским работником | Фельдшер  Социальный педагог/ 2 раза в месяц |
| Вовлечение обучающихся «группы риска» в спортивную, творческую, волонтерскую деятельность | Классные кураторы  Руководитель физического воспитания/ в течение учебного года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»** | | |
| Цель реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда | | |
| Задачи  1. участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);  2. участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;  проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;  3. проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;  4. реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.  д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. | | |
| Основное содержание (перечень мероприятий, проектов) | Формы и виды деятельности | Ответственные / сроки |
| Мероприятия с участием работодателей | Проведение «Ярмарки вакансий» (проведение бесед, мастер-классов, дисскусий) | Педагог-организатор  Заместитель директора по УВР  Классные кураторы/ апрель 2025 г. |
| Участие в региональной акции «Неделя с работодателем» (посещение предприятий АПК, организация встреч обучающихся с работодателем) | Педагог-организатор  Заместитель директора по УВР  Классные кураторы/ октябрь 2024 г., март 2025 г. |
|  | «День открытых дверей» на предприятиях работодателей | Педагог-организатор  Заместитель директора по УВР  Классные кураторы/ октябрь-ноябрь 2024 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** | | |
| Цель реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации | | |
| Задачи  1. участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;  2. циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);  экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;  3. организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;  4. использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;  5. консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;  проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности | | |
| Основное содержание (перечень мероприятий, проектов) | Формы и виды деятельности | Ответственные / сроки |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Проведение тренингов, нацеленных на формирование профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей | Педагог-психолог  Специалист по трудоустройству/ в течение учебного года |
|  | Организация участия вконкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства | Классные кураторы  Методист/ в течение года |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

1. Функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в ПОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Штатное расписание | Штатная единица | Функционал, курируемое направление |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 1 | Организация внеклассной, профилактической, воспитательной работы с обучающимися, методическое руководство воспитательным процессом. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Планирование досуговых и социально значимых мероприятий, вовлечение обучающихся в разнообразные социокультурные практики с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности; Вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных организаций; Содействие реализации системы наставничества в профессиональной образовательной организации, в том числе в качестве участников-наставников РДДМ «Движение первых»; Информационное и медийное сопровождение и продвижение федеральных и региональных проектов в техникуме. |
| Социальный педагог | 2 | Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями) |
| Классные кураторы | 19 | Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно социализирующую, информационно-мотивационную функции |
| Педагог-психолог | 1 | Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| Заведующий музеем | 1 | Руководит экспозиционной, пропагандистской, методической и другими видами деятельности музея.  Обеспечивает научную пропаганду историко-культурного наследия, трудовых и боевых традиций народов.  Разрабатывает перспективные и текущие планы работы музея.  Организует научные связи, обмен выставками с другими школьными и внешкольными музеями.  Обеспечивает комплектование фондов музея, изучение и популяризацию их.  Организует учет наличия, хранения и движения музейных экспонатов, их размещение в хранилищах. |
| Руководитель физического воспитания | 1 | Деятельность направлена на организацию и проведение спортивно – массовой работы |
| Педагог- организатор | 1 | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, |
| Библиотекарь | 2 | Применяет формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе. |
| Воспитатель | 2 | Осуществляют воспитательную работу в студенческом общежитии, контролируют соблюдение правил внутреннего распорядка общежития, организуют и проводят профилактическую работу |

2. План повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных категорий

В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных категорий необходимо пройти воспитателю, социальному педагогу.

3. Социальные партнёры

|  |
| --- |
| Отдел опеки и попечительства Администрации Кривошеинского района  Комиссия по делам несовершеннолетних Администрации Кривошеинского района  УМВД России по Кривошеинскому району  СПК «Белосток»  СПК «Кривошеинский»  Дом детского творчества  МБУ «Кривошеинская центральная библиотечная межпоселенческая система»  МБОУ «Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» |

4. Управляющий совет ПОО

|  |
| --- |
| Состав управляющего совета на 2024 год  1. Гайдученко М.А. – председатель СПК «Кривошеинский»  2. Шлапаков А.В. – заместитель Главы Кривошеинского района по социально-экономическим вопросам  3. Матвеев Д.М. – заместитель начальника Департамента образования Томской области  4. Разумников А.В. – член Управляющего совета, пенсионер  5. Шпакова М.И. – преподаватель ОГБПОУ «КАПТ»  6. Монгуш Ч.Н. – заведующий филиалом БФ ОГБПОУ «КАПТ»  7. Сайнакова Н.Н. – директор ОГБПОУ «КАПТ»  8. Председатели студенческого совета ОГБПОУ «КАПТ» и БФ ОГБПОУ «КАПТ»  Заседания Управляющего совета проходят согласно плану работы |

**5.** Органы студенческого самоуправления

|  |
| --- |
| Студенческий совет ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» - 40 человек |
| Студенческий совет Бакчарский филиал ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» - 14 человек |

6. Список кураторов

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Группа |
| Сопранюк Анна Александровна | 1941 |
| Нигматуллина Альфия Вахитовна | 3544 |
| Панов Дмитрий Анатольевич | 3543 |
| Алферова Надежда Васильевна | 3614 |
| Соколов Роман Николаевич | 3533 |
| Сильвеструк Ольга Викторовна | 1931 |
| Попова Халима Анваровна | 1932 |
| Семенова Марина Анатольевна | 3534 |
| Егоров Роман Александрович | 1921 |
| Голещихина Наталия Андреевна | 3522 |
| Студенкова Анастасия Викторовна | 3511 |
| Киселева Людмила Ивановна | 3624 |
| Мясникова Нина Михайловна | 142 |
| Тархова Елена Александровна | 642 |
| Гусев Валерий Евгеньевич | 342 |
| Раззомазова Елена Сергеевна | 832 |
| Нужин Александр Васильевич | 332 |
| Пивоварчикова Наталья Викторовна | 632 |
| Литуева Светлана Алексеевна | 623 |

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

1. Перечень нормативных актов федерального и регионального уровней

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Закон Томской области от 12 августа 2013 года №149-ОЗ "Об образовании в Томской области";

Закон Томской области от 05.12.2008 N 245-ОЗ «О государственной молодежной политике в Томской области»;

Государственная программа «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Томской области» (от 27.09.2019).

2. Перечень локальных нормативных актов

Устав ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум»;

Правила внутреннего распорядка обучающихся ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум»

3. Перечень должностных инструкций педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

Должностная инструкция ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» социального педагога;

Должностная инструкция ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» педагога – психолога;

Должностная инструкция ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» педагога-организатора;

Должностная инструкция ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

Должностная инструкция ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» руководителя физического воспитания;

Должностная инструкция ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» воспитателя;

Должностная инструкция ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» библиотекаря;

Должностная инструкция ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» заведующего музеем.

4. Перечень положений

Положение о воспитательном отделе;

Положение о совете профилактики;

Положение о студенческом совете;

Положение о службе медиации;

Положение о стипендии;

Положение о поощрительных выплатах и материальной помощи;

Положение о музее Истории развития сельского хозяйства;

[Положение о социально-психологической службе](https://www.kaptech.ru/upload/files/polozhenie_PS.pdf);

[Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов техникума](https://www.kaptech.ru/upload/doki/polozhenie_o_psihologo-pedagogicheskom_soprovozhdenii_studentov.pdf);

[Положение о студенческом общежитии](https://www.kaptech.ru/upload/polozheniya/polozhenie_o_studencheskom_obshchezhitii1.pdf);

Положение о постановке студентов на внутренний учет;

**3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

* обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
* в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
* используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

В Кривошеинском агропромышленном техникуме и Бакчарском филиале на 01.07.2024 г. обучается 4 человека, имеющих статус ребенок инвалид и инвалид с детства.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств. При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

**3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся | |
| Рейтинг | Педагог-организатор ведет рейтинговую таблицу активности участников студенческого совета |
| Формы поощрения | |
| Объявление благодарности | За участие в социально-значимом деле (помощь ветеранам СПО, семьям участников СВО) |
| Награждение грамотой | За хорошую и отличную учебу при окончании техникума, за достижения в спортивной, добровольческой, научно-исследовательской, творческой деятельности |
| Награждение памятным подарком | За хорошую и отличную учебу при окончании техникума |
| Материальное стимулирование (при наличии) | За призовые места в региональных, федеральных, международных конференциях, конкурсах.  За активное участие в общественной жизни техникума (участие в локальных, региональных мероприятиях МЦ СПО, Департамента образования Томской области)  За лидирующие позиции в рейтинге активности участников студенческого совета |

**3.4. Анализ воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ условий воспитательной деятельности | |
| Показатели Целевые индикаторы |  |
| Кадровое обеспечение воспитательной деятельности |  |
| Студенческие объединения, кружки и секции |  |
| Взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности |  |
| Предметно-пространственная среда ПОО |  |

Анализ состояния воспитательной деятельности

1. Перечень проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты (степень вовлечённости обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие, проект | Уровень | Общее количество участников | Доля студентов от общего количества участников, занявших призовые места (%) | Динамика |
|  |  |  |  |  |

2. Перечень объединений (степень вовлечённости обучающихся и преподавателей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объединения | Уровень | Общее количество участников от общего количества обучающихся / от общего количества преподавательского состава | Динамика |
|  |  |  |  |

3. Перечень конкурсов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Уровень | Общее количество участников | Доля студентов от общего количества участников, занявших призовые места (%) | Динамика |
|  |  |  |  |  |

4. Профилактическая работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид профилактического учёта / контроля | Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учёте / контроле | Динамика |
|  |  |  |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 — 2025 учебный год | | | | |
| № | Модуль | Курсы | Сроки | Ответственные |
| **1. Образовательная деятельность** | | | | |
| 1.1. | Проведение классного часа: День памяти жертв политических репрессий | 1-4 курс | Октябрь 2024 г. | Заведующий музеем  Классные кураторы |
| 1.2. | Организация экскурсии по «Пушкинской карте», в музей казачьей культуры «Братина» в селе Кривошеино | 1-2 курс | Октябрь - ноябрь 2024 г. | Педагог-организатор  Классные кураторы |
| 1.3. | Урок Памяти «День Героя Отечества» | 1-4 курс | Декабрь 2024 г. | Воспитательный отдел |
| 1.4. | Проведение тематических классных часов «Государственные символы — это многовековая история России...» | 1-4 курс | Декабрь 2024 г. | Классные кураторы |
| 1.5. | Организация лыжных походов | 1-2 курс | Декабрь 2024 г.  Февраль 2025 г. | Руководитель физического воспитания  Классные кураторы |
| 1.6. | Проведение Акции памяти «Блокадный хлеб» | 1-4 курс | Январь 2025 г. | Заведующий музеем |
| 1.7. | Участие студентов в акции  «Память об Афганистане». | 1-4 курс | Февраль 2025 г. | Воспитательный отдел |
| **2. Кураторство** | | | | |
| 2.1. | Проведение классных часов «Разговоры о важном» | 1-4 курс | Еженедельно | Классные кураторы |
| 2.2. | Проведение Всероссийского субботника «Зелёная Россия» | 1-4 курс | Апрель-май 2025 г. | Классные кураторы |
| 2.3. | Изучение личных дел студентов (набор 2024 -2025 год) | 1 курс | Август-сентябрь 2024 г. | Классные кураторы |
| 2.4. | Классные часы: «Интернет и безопасное поведение». | 1 -4 курс | Ежемесячно | Классные кураторы |
| 2.5. | Создание условий для социальной адаптации студентов I курса (знакомство с работой библиотеки, вовлечение в работу молодежных объединений, кружков и секций) | 1 курс | Сентябрь-октябрь 2024 г. | Классные кураторы |
| 2.6. | Составление социального паспорта групп | 1-4 курс | В течение года | Классные кураторы  Социальный педагог |
| 2.7. | Цикл классных часов, посвященных Дню толерантности. | 1-4 курс | Ежемесячно | Классные кураторы |
| 2.8. | Вовлечение студентов в деятельность спортивного клуба «Аграрий» | 1-4 курс | В течение года | Классные кураторы  Руководитель физического воспитания |
| 2.9. | Классные часы: «Меры по противодействию терроризму», «Правила поведения в случае террористического акта» | 1-4 курс | Ежемесячно | Классные кураторы |
| 2.10. | Проведение инструктажей с учебной группой | 1-4 курс | В течение года | Классные кураторы |
| 2.11. | Индивидуальная работа с родителями обучающихся | 1-4 курс | В течение года | Классные кураторы |
| 2.12. | Проведение занятий «Россия – мои горизонты» | 1-4 курс | Каждый четверг | Классные кураторы |
| **3. Наставничество** | | | | |
| 3.1. | Проведение круглого стола «Связь поколений» | 1-2 курс | Май 2025 г. | Воспитательный отдел |
| 3.2. | Формирование базы наставников, наставляемых | 1-2 курс | В течение года | Воспитательный отдел |
| 3.3. | Тренинг на сплочение  «Мы команда» | 1 курс | По необходимости | Педагог-организатор |
| **4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО** | | | | |
| 4.1. | Организация и проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний | 1-4 курс | Сентябрь 2024 г. | Воспитательный отдел |
| 4.2. | Собрание со студентами, проживающими в общежитии «Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии» | 1-4 курс | Сентябрь 2024 г. | Воспитательный отдел |
| 4.3. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 1 – 4 курс | Сентябрь 2024 г. | Воспитательный отдел |
| 4.4. | Проведение соревнований  «День здоровья» | 1-2 курс | Сентябрь 2024 г. | Руководитель физического воспитания |
| 4.5. | Проведение акции и классного часа «День пожилых людей» | 1-4 курс | Октябрь 2024 г. | Педагог-организатор |
| 4.6. | Проведение мероприятия «День Учителя» | 1-4 курс | Октябрь 2024 г. | Педагог-организатор |
| 4.7. | Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства | 1-4 курс | Ноябрь 2024 г. | Педагог-организатор |
| 4.8. | Декада Инвалидов | 1-4 курс | Декабрь 2024 г. | Социальный педагог  Воспитатель |
| 4.9. | Турнир по волейболу, посвященный памяти участника СВО Шарухо Данила | 1-4 курс | Декабрь 2024 г. | Руководитель физического воспитания |
| 4.10. | Концертная программа «Новогодний Вечер» | 1-4 курс | Декабрь 2024 г. | Педагог-организатор  Классные кураторы |
| 4.11. | День российской науки | 1-4 курс | Февраль 2024 г. | Педагог-организатор Библиотекарь |
| 4.12. | Проведение спортивной игры «А ну-ка, парни!» в честь «Дня Защитника Отечества» | 1-4 курс | Февраль 2025 г. | Руководитель физического воспитания  Педагог-организатор |
| 4.13. | Проведение мероприятий, посвященных "Международному Женскому Дню" | 1-4 курс | Март 2025 г. | Педагог-организатор  Классные кураторы |
| 4.14. | Акция «Дня воссоединения Крыма с Россией» | 1-4 курс | Март 2025 г. | Педагог-организатор  Классные кураторы |
| 4.15. | Проведение мероприятия на тему "День космонавтики" | 1-4 курс | Апрель 2025 г. | Педагог-организатор |
| 4.16. | Участие в Студенческой Весна СПО - 2025 | 1-4 курс | Апрель 2025 г. | Педагог-организатор |
| 4.17. | Учебные сборы с обучающимися (юношами), проходящими подготовку по основам военной службы. | Предвыпускные группы | Апрель – май 2025 г. | Социальный педагог  Преподаватель ОБЖ |
| 4.18. | Участие во Всероссийской акции «Окна Победы». | 1-4 курс | Май 2025 г. | Педагог-организатор  Классные кураторы |
| 4.19. | Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню Победы  Проведение патриотического часа «Минувших лет святая память…».  Проведение онлайн викторины "Мы этой памяти верны"  Акция "СТЕНА ПАМЯТИ"  Участие в районном фестивале хоров и ансамблей "Победные песни войны"  Участие в шествии «Бессмертный полк» | 1-4 курс | Май 2025 г. | Воспитательный отдел |
| 4.20. | Проведение мероприятий посвященных «Дню России» | 1-4 курс | Июнь 2025 г. | Педагог-организатор |
| 4.21. | День памяти и скорби. Всероссийская мемориальная акция «Свеча памяти». | 1-4 курс | Июнь 2025 г. | Воспитательный отдел |
| 4.22. | Проведение торжественного вручения дипломов | Выпускные группы | Июнь-июль 2025 г. | Воспитательный отдел |
| **5. Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 5.1. | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Томской области. | 1-4 курс | В течение года | Воспитательный отдел |
| 5.2. | Разработка и популяризация символики техникума(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты | 1-4 курс | В течение года | Педагог-организатор |
| 5.3. | Разработка и обновление актуальных материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) учебных кабинетов техникума. | 1-4 курс | В течение года | Воспитательный отдел |
| 5.4. | Обновление актуальной информации в социальных сетях и на официальном сайте техникума. | 1-4 курс | В течение года | Педагог-организатор |
| 5.5. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, создание фотозон. | 1-4 курс | В течение года | Воспитательный отдел |
| **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | |
| 6.1. | Родительские собрания | 1-4 курс | Ежеквартально | Воспитательный отдел |
| 6.2. | Организация занятости и трудоустройства студентов в летний период | 1-2 курс | Июнь – август 2025 г. | Заместитель директора по УВР |
| 6.3. | Общетехникумовское родительское собрание: «Повышение компетенции родителей детей подросткового возраста по профилактике вредных привычек, правонарушений. Психологическое здоровье студентов» | 1-4 курс | Сентябрь 2024 г. | Воспитательный отдел |
| 6.4. | Анкетирование родителей по различным вопросам | 1-4 курс | В течение года | Педагог-психолог  Классные кураторы |
| 6.5. | Индивидуальная работа с родителями обучающихся | 1-4 курс | В течение года | Классные кураторы |
| 6.6. | Консультирование родителей:  - рекомендации психолога как помочь ребенку в период адаптации;  - по проблемам индивидуального развития обучающихся, по проблемам общения с детьми. | 1 курс | По необходимости | Педагог-психолог |
| **7. Самоуправление** | | | | |
| 7.1. | Проведение заседаний студенческого совета | 1-4 курс | 2 раза в месяц | Студенческий совет Педагог-организатор |
| 7.2. | Проведение посвящения в студенты первокурсников «Курс на Объ» | 1 курс | Октябрь 2024 г. | Студенческий совет Педагог-организатор  Классные кураторы 1 курса |
| 7.3. | День пожилых людей. Акция «В гостях у мудрости» | 1-4 курс | Октябрь 2024 г. | Студенческий совет Педагог-организатор |
| 7.4. | Акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом | 1-4 курс | Декабрь 2024 г. | Студенческий совет Педагог-организатор |
| 7.5. | День добровольца (волонтера) в России | 1-4 курс | Декабрь 2024 г. | Студенческий совет Педагог-организатор |
| 7.6. | Новогоднее поздравление студентов и преподавателей | 1-4 курс | Декабрь 2024 г. | Студенческий совет Педагог-организатор |
| 7.7. | День российского студенчества «Студенчества прекрасная пора!» | 1-4 курс | Январь 2025 г. | Студенческий совет Педагог-организатор |
| 7.8. | Акция «Снежный десант» | 1-4 курс | Январь 2025 г. | Студенческий совет Педагог-организатор |
| 7.9. | Регулярное размещение информации профилактического характера на информационном стенде, сайте техникума | 1-4 курс | В течение года | Студенческий совет |
| 7.10. | Международная акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 курс | Май 2025 г. | Студенческий совет Педагог-организатор |
| 7.11. | Субботники по наведению порядка в аудиториях и других помещениях, благоустройству территории техникума | 1-4 курс | Апрель – май 2025 г. | Студенческий совет  Классные кураторы |
| 7.12. | Благотворительная всероссийская акция «Мы вместе» | 1-4 курс | В течение года | Студенческий совет  Воспитательный отдел |
| **8. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 8.1. | Проведение Совета профилактики с обучающимися | 1-4 курс | 2 раза в месяц | Воспитательный отдел |
| 8.2. | Мониторинг социальных сетей | 1-4 курс | В течение года | Воспитательный отдел  Классные кураторы |
| 8.3. | Проведение мониторинга склонности студентов к употреблению ПАВ | 1-4 курс | Сентябрь -октябрь 2024 г. | Педагог-психолог |
| 8.4. | Организация ежегодного  социально-психологического  тестирования обучающихся  на выявление рисков на  употребление наркотических средств и  психотропных веществ | 1 курс | Сентябрь -октябрь 2024 г. | Педагог-психолог |
| 8.5. | Проведение анкетирования первых курсов на выявление склонности студентов к употреблению ПАВ | 1 курс | Сентябрь -октябрь 2024 г. | Педагог-психолог |
| 8.6. | Проведение Легкоатлетического забега «Движение к успеху» | 1-4 курс | Октябрь 2024 г. | Руководитель физического воспитания |
| 8.7. | Проведение анкетирования педагогом- психологом  с целью выявления интересов у студентов, их увлечений, степени адаптированности и проблем, возникающих в процессе обучения в техникуме, во взаимоотношении с преподавателями, сверстниками | 1-2 курс | В течение года | Педагог-психолог |
| 8.8. | Проведение профилактической беседы "Международный день отказа от курения" | 1-4 курс | Октябрь 2024 г. | Фельдшер  Классные кураторы  Социальный педагог |
| 8.9. | Организация на территории общежития встречи с инспектором ПДН на тему «Профилактика жестокого обращения» | 1-4 курс | Ноябрь 2024 г. | Воспитатель |
| 8.10. | Организация цикла мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом. «Всё в твоих руках» | 1-4 курс | Декабрь 2024 г. | Педагог-организатор |
| 8.11. | Проведение акции «Профилактика употребления ПАВ». | 1-4 курс | Апрель 2025 г. | Фельдшер  Классные кураторы  Социальный педагог |
| 8.12. | Беседы на тему: «Взаимоотношения между юношами и девушками» «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | 1-4 курс | Ежеквартально | Фельдшер  Классные кураторы  Социальный педагог |
| 8.13. | Беседа с инспектором ПДН на тему «Административная ответственность несовершеннолетних» | 1-2 курс | 1 раз в месяц | Социальный педагог |
| 8.14. | Профилактические беседы: «Ответственность гражданина за правонарушения», «Права и обязанности гражданина и их защита», «Вместе против коррупции» | 1-4 курс | В течение года | Классные кураторы  Социальный педагог |
| 8.15. | «Терроризм - угроза жизни!» - просмотр и обсуждение видеороликов с подростками - «Экстремизм. Что это?» | 1-4 курс | В течение года | Заместитель директора по УВР  Начальник отдела безопасности |
| 8.16. | Профилактические беседы: «Как не стать жертвой мошенников», «Мошенничество в сети Интернет», «Мошенничество. Помоги себе сам» | 1-4 курс | В течение года | Классные кураторы  Социальный педагог |
| 8.17. | Беседы «Будь внимателен!» (профилактика травматизма в процессе учебы, в быту, в общежитии). | 1-4 курс | В течение года | Классные кураторы  Воспитатель |
| 8.18. | Квест «Мы выбираем здоровый образ жизни!» | 1-4 курс | Октябрь 2024 г.  Март 2025 г. | Педагог-организатор |
| 8.19. | Просмотр документальных фильмов по профилактике экстремизма и терроризма, воспитанию толерантности | 1-4 курс | В течение года | Воспитатель  Классные кураторы |
| **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | | |
| 9.1. | Участие студентов во всероссийской акции "Живи, лес!" | 1-4 курс | Октябрь 2024 г. | Воспитательный отдел |
| 9.2. | Макариевские чтения (приглашение настоятеля Храма с. Кривошеино) | 1-4 курс | Ноябрь 2024 г. | Воспитательный отдел |
| 9.3. | Всероссийская акция «Неделя без турникета» | 1-4 курс | Октябрь 2024 г.  Апрель 2025 г. | Воспитательный отдел |
| 9.4. | «Ярмарка вакансий», посвященная трудоустройству выпускников | 3-4 курс | Апрель 2025 г. | Воспитательный отдел |
| 9.5. | Организация встреч для обучающихся и педагогических работников со специалистами субъектов системы профилактики | 1-4 курс | В течение года | Воспитательный отдел |
| 9.6. | Встречи с представителями правоохранительных организаций Кривошеинского района | 1-4 курс | В течение года | Воспитательный отдел |
| 9.7. | Участие в открытом районном профориентационном событие «Профиград – 2025» | 1-4 курс | Апрель 2025 г. | Воспитательный отдел |
| **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | | |
| 10.1. | Контроль за трудоустройством выпускников | 3-4 курс | В течение года | Классные кураторы |
| 10.2. | Региональный чемпионат «Профессионалы» | 1-4 курс | Март 2025 г. | Методист  Классные кураторы |
| 10.3. | Региональный чемпионат «Абилимпикс» | 1-4 курс | Апрель 2025 г. | Методист  Социальный педагог |

**Приложение 2**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО**

**ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ УГПС**

**08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

|  |
| --- |
| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности** |
| **Гражданское воспитание** |
| * понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| * осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Бакчарского района и Томской области*;* |
| **Патриотическое воспитание** |
| * осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;* |
| **Эстетическое воспитание** |
| * демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; |
| * использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;* |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| * применяющий знания о нормах выбраннойпрофессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| * готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| * обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства; |
| * обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря; |
| * обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»*;* |
| **Экологическое воспитание** |
| * ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| * понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;* |
| **Ценности научного познания** |
| * обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». |
| * обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря; |
| * проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;* |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности\***

**Модуль «Образовательная деятельность»**

|  |
| --- |
| * внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности; |
| * включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности; |
| * организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности; |
| * организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области техники и технологий строительства по профессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»*;* |

**Модуль «Кураторство»**

|  |
| --- |
| * инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| * организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбраннойпрофессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; |

**Модуль «Наставничество»**

|  |
| --- |
| * мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; |
| * организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»*;* |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

|  |
| --- |
| * мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| * встречи с известными представителями профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»*;* |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|  |
| --- |
| * организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитиипрофессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»*;* |
| * размещение, поддержание, обновление на территории филиала техникума выставочных объектов, ассоциирующихсяспрофессией /специальностью «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |
| --- |
| * профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династийпрофессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; |
| * совместные мероприятия, посвященные Дню строителя*;* |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |
| --- |
| * реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»*;* |
| * организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»*;* |
| * поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ попрофессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|  |
| --- |
| * организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения впрофессию «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; |
| * организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященныхпрофессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»: презентации, лекции, акции; |
| * реализация социальных проектов по профессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами*;* |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|  |
| --- |
| * организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню строителя. |
| * участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; |
| * организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии /специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; |
| * проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

|  |
| --- |
| * реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; * разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации*;* |

|  |
| --- |
| * привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности; |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| * положение о кураторе; |
| * приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в техникуме, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества; |

|  |
| --- |
| * договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями*;* |
| * сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: строительные холдинги, монтажные предприятия, дорожно-строительные компании, градостроительные компании. |

**3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

|  |
| --- |
| * наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| * участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; |
| * рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
| * успешное освоение образовательных программ по «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; |

**Формы поощрения**

|  |
| --- |
| * сертификаты, грамоты, материальное поощрение (при наличии) |

**3.4 Анализ воспитательного процесса**

|  |
| --- |
| * анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности*;* |

**Примерный календарный план воспитательной работы по**

**профессии/специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ  на 2024 — 2025 учебный год | | | | |
| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|  | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1.1 | Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности | 1-2 курс | В течение года | Методист  Классные кураторы |
|  | **2. Кураторство** | | | |
| 2.1 | Тренинг «Сплочение коллектива группы | 1 курс | Сентябрь 2024 г. | Классные кураторы  Педагог-психолог |
| 2.2 | Тематические классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курс | Еженедельно по понедельникам | Классные кураторы |
| 2.3 | Тематические классные часы «Россия – мои горизонты» | 1-2 курс | Еженедельно по четвергам | Классные кураторы |
|  | **3. Наставничество** |  |  |  |
| 3.1 | Организация и контроль занятости обучающихся во внеурочное время (спортивные секции, волонтерская деятельность, клубы по интересам) | 1-2 курс | В течение года | Классные кураторы |
|  | **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| 4.1 | День работников ЖКХ (День работников бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства) | 1-2 курс | 20 марта | Воспитательный отдел |
| 4.2 | День сварщика в России | 1-2 курс | 31 мая | Воспитательный отдел |
| 4.3 | День монтажника | 1-2 курс | 6 июля | Воспитательный отдел |
| 4.4 | День строителя | 1-2 курс | 13 августа | Воспитательный отдел |
|  | **5.** **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 5.1 | Размещение информации на стендах о профессии | 1-2 курс | В течение года | Педагог-организатор |
|  | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 6.1 | Родительские собрания | 1-2 курс | Ежеквартально | Воспитательный отдел |
|  | **7. Самоуправление** |  |  |  |
| 7.1 | Реализация программы «Пушкинская карта» | 1-2 курс | В течение года | Воспитательный отдел  Студенческий совет |
|  | **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| 8.1 | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1-2 курс | Май - октябрь | Воспитательный отдел |
| 8.2 | Заседания Совета профилактики | 1-2 курс | 2 раза в месяц | Воспитательный отдел |
|  | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 9.1 | Организация экскурсий на ведущие предприятия отрасли | 1-2 курс | В течение года | Воспитательный отдел |
|  | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 10.1 | Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности | 1-2 курс | В течение года | Педагог - психолог |
| 10.2 | Чемпионатные движения «Профессионалы», «Абилимпикс» | 1-2 курс | Март -апрель 2025 г. | Классные кураторы |

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО**

**ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ УГПС**

**35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

|  |
| --- |
| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности** |
| **Гражданское воспитание** |
| * понимающий профессиональное значение отрасли, специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства» для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| * осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Кривошеинского, Бакчарского районов, Томской области. |
| **Патриотическое воспитание** |
| * осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства»*,* знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;* |
| **Эстетическое воспитание** |
| * демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства» |
| * использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;* |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства». |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| * применяющий знания о нормах выбранной специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| * готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| * обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского, лесного и рыбного хозяйства; |
| * применяющий знания о технологических процессах в отрасли растениеводства и животноводства |
| * обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря; |
| * умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий; |
| **Экологическое воспитание** |
| * ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| * понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;* |
| **Ценности научного познания** |
| * обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства». |
| * обладающий знаниями в области сельского, лесного и рыбного хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием; |
| * обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде; |
| * проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;* |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности\***

**Модуль «Образовательная деятельность»**

|  |
| --- |
| * внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности; |
| * включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности; |
| * организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности; |
| * организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области сельского хозяйства по специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства», в том числе с применением программных продуктов*;* |

**Модуль «Кураторство»**

|  |
| --- |
| * инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| * организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства». |

**Модуль «Наставничество»**

|  |
| --- |
| * мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства». |
| * организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства». |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

|  |
| --- |
| * мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| * встречи с известными представителямиспециальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства»*;* |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|  |
| --- |
| * организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитииспециальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства». |
| * размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся соспециальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства» |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |
| --- |
| * профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства». |
| * совместные мероприятия, посвященные Днюработников сельского хозяйства*;* |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |
| --- |
| * реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства». |
| * организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства». |
| * поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства». |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|  |
| --- |
| * организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства». |
| * организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *специальности* «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства»: презентации, лекции, акции; |
| * реализация социальных проектов по специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами*;* |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|  |
| --- |
| * организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню отрасли*,* Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности |
| * участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства» |
| * организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства». |
| * проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами; |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

|  |
| --- |
| * реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; * разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации*;* |

|  |
| --- |
| * привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности; |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| * положение о кураторе; |
| * приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества; |

|  |
| --- |
| * договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями*;* |
| * сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования. |

**3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

|  |
| --- |
| * участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностями «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства» |
| * рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
| * успешное освоение образовательных программ по специальности «**Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»,** «Мастер сельскохозяйственного производства». |

**Формы поощрения**

|  |
| --- |
| * сертификаты, грамоты, материальное поощрение (при наличии) |

**3.4 Анализ воспитательного процесса**

|  |
| --- |
| * анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности*;* |

**Примерный календарный план воспитательной работы по**

**специальностям «Мастер сельскохозяйственного производства»,**

**«Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования**»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ  на 2024 — 2025 учебный год | | | | |
| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|  | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1.1 | Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности | 1-4 курс | В течение года | Методист  Классные кураторы |
|  | **2. Кураторство** | | | |
| 2.1 | Тренинг «Сплочение коллектива группы | 1 курс | Сентябрь 2024 г. | Классные кураторы  Педагог-психолог |
| 2.2 | Тематические классные часы «Разговоры о важном» | 1-4 курс | Еженедельно по понедельникам | Классные кураторы |
| 2.3 | Тематические классные часы «Россия – мои горизонты» | 1-4 курс | Еженедельно по четвергам | Классные кураторы |
|  | **3. Наставничество** |  |  |  |
| 3.1 | Организация и контроль занятости обучающихся во внеурочное время (спортивные секции, волонтерская деятельность, клубы по интересам) | 1-4 курс | В течение года | Классные кураторы |
|  | **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| 4.1 | День российской науки | 1-4 курс | 8 февраля | Воспитательный отдел |
| 4.2 | День защиты животных | 1-4 курс | 4 октября | Воспитательный отдел |
| 4.3 | День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности | 1-4 курс | 9 октября | Воспитательный отдел |
|  | **5.** **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 5.1 | Размещение информации на стендах о профессии | 1-4 курс | В течение года | Педагог-организатор |
|  | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 6.1 | Родительские собрания | 1-4 курс | Ежеквартально | Воспитательный отдел |
|  | **7. Самоуправление** |  |  |  |
| 7.1 | Реализация программы «Пушкинская карта» | 1-2 курс | В течение года | Воспитательный отдел  Студенческий совет |
|  | **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| 8.1 | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1-4 курс | Май - октябрь | Воспитательный отдел |
| 8.2 | Заседания Совета профилактики | 1-4 курс | 2 раза в месяц | Воспитательный отдел |
|  | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 9.1 | День открытых дверей: презентация специальности; мастер-классы, встречи с работодателями | 1-4 курс | В течение года | Воспитательный отдел |
| 9.2 | Организация экскурсий на ведущие предприятия отрасли | 1-4 курс | В течение года | Воспитательный отдел |
|  | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 10.1 | Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности | 1-4 курс | В течение года | Педагог - психолог |
| 10.2 | Чемпионатные движения «Профессионалы», «Абилимпикс» | 1-4 курс | Март -апрель 2025 г. | Классные кураторы |

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО**

**ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**УГПС 19.00.00 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИЯ**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

|  |
| --- |
| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности** |
| **Гражданское воспитание** |
| * понимающий профессиональное значение отрасли, специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья» для социально – экономического и научно-технологического развития страны; |
| * осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Кривошеинского района и Томской области. |
| **Патриотическое воспитание** |
| * осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя своюспециальность; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;* |
| **Эстетическое воспитание** |
| * демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». |
| * использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;* |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| * применяющий знания о нормах выбранной специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| * готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| * осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных биотехнологий, личную ответственность за проведение технологических операций по производству пищевых продуктов, соблюдение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности пищевого производства; |
| * соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима труда*;* |
| **Экологическое воспитание** |
| * ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| * понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;* |
| **Ценности научного познания** |
| * обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». |
| * осознающий значимость применения эффективных современных технологий в специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья» для сохранения здоровья и жизни людей; |
| * проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;* |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности\***

**Модуль «Образовательная деятельность»**

|  |
| --- |
| * внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности; |
| * включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности; |
| * организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности; |
| * организация практических занятий по работе с современными информационными системами, технологиями в области медико-профилактического дела*;* |

**Модуль «Кураторство»**

|  |
| --- |
| * инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| * организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». |

**Модуль «Наставничество»**

|  |
| --- |
| * мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». |
| * организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

|  |
| --- |
| * мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| * встречи с известными представителями специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|  |
| --- |
| * организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья» выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья» соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности. |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |
| --- |
| * профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». |
| * совместные мероприятия, посвященные Дню работника пищевой промышленности. |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |
| --- |
| * реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». |
| * организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». |
| * поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ. |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|  |
| --- |
| * организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность «Технология продуктов питания из растительного сырья» |
| * организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья»: презентации, лекции, акции; |
| * реализация социальных проектов по специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами*;* |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|  |
| --- |
| * организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Днюработников пищевой промышленности. |
| * участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья»; |
| * организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». |
| * проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на профессиональное развитие, адаптацию к трудовой деятельности по специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

|  |
| --- |
| * реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; * разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации; |

|  |
| --- |
| * привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| * положение о кураторе*;* |
| * приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества*;* |

|  |
| --- |
| * договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями*;* |
| * сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования. |

**3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

|  |
| --- |
| * наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| * участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью «Технология продуктов питания из растительного сырья» |
| * рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
| * реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья»; |
| * успешное освоение образовательных программ по специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». |

**Формы поощрения**

|  |
| --- |
| * сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.*;* |

**3.4 Анализ воспитательного процесса**

|  |
| --- |
| * анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по *профессии/специальности;* |

**Примерный календарный план воспитательной работы по**

**профессии/специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ  на 2024 — 2025 учебный год | | | | |
| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|  | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1.1 | Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности | 1-4 курс | В течение года | Методист  Классные кураторы |
|  | **2. Кураторство** | | | |
| 2.1 | Тренинг «Сплочение коллектива группы | 1 курс | Сентябрь 2024 г. | Классные кураторы  Педагог-психолог |
| 2.2 | Тематические классные часы «Разговоры о важном» | 1-4 курс | Еженедельно по понедельникам | Классные кураторы |
| 2.3 | Тематические классные часы «Россия – мои горизонты» | 1-4 курс | Еженедельно по четвергам | Классные кураторы |
|  | **3. Наставничество** |  |  |  |
| 3.1 | Организация и контроль занятости обучающихся во внеурочное время (спортивные секции, волонтерская деятельность, клубы по интересам) | 1-4 курс | В течение года | Классные кураторы |
|  | **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| 4.1 | День эколога | 1-4 курс | 5 июня | Воспитательный отдел |
| 4.2 | День работников пищевой промышленности | 1-4 курс | 20 октября | Воспитательный отдел |
|  | **5.** **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 5.1 | Размещение информации на стендах о профессии | 1-4 курс | В течение года | Педагог-организатор |
|  | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 6.1 | Родительские собрания | 1-4 курс | Ежеквартально | Воспитательный отдел |
|  | **7. Самоуправление** |  |  |  |
| 7.1 | Реализация программы «Пушкинская карта» | 1-4 курс | В течение года | Воспитательный отдел  Студенческий совет |
|  | **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| 8.1 | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1-4 курс | Май - октябрь | Воспитательный отдел |
| 8.2 | Заседания Совета профилактики | 1-4 курс | 2 раза в месяц | Воспитательный отдел |
|  | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 9.1 | Организация экскурсий на ведущие предприятия отрасли | 1-4 курс | В течение года | Воспитательный отдел |
|  | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 10.1 | Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности | 1-4 курс | В течение года | Педагог - психолог |
| 10.2 | Чемпионатные движения «Профессионалы», «Абилимпикс» | 1-4 курс | Март - апрель 2025 г. | Классные кураторы |

**Приложение 2**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО**

**ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ УГПС**

**36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

|  |
| --- |
| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности** |
| **Гражданское воспитание** |
| * понимающий профессиональное значение отрасли, профессии «Мастер животноводства», для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| * осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Кривошеинского района и Томской области. |
| **Патриотическое воспитание** |
| * осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * обладающий сформированными представлениями о значении и ценности знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;* |
| **Эстетическое воспитание** |
| * демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии «Мастер животноводства». |
| * использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;* |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии «Мастер животноводства». |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| * применяющий знания о нормах выбранной профессии «Мастер животноводства» всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| * готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| * обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере ветеринарии и зоотехнии; |
| * обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря, устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации аппаратов и установок, контролировать работу машин и оборудования механизированных ферм и комплексов, диагностировать неисправность машин и оборудования механизированных ферм и комплексов; |
| * обладающий навыками подготавливать к работе оборудование, контролировать р   жим работы и диагностировать неисправности оборудования механизированных ферм и комплексов; принимать решения по устранению возможных аварийных ситуаций; |
| * выполнять технологические операции производства продукции на механизирован-   ных фермах и комплексах; |
| * обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии «Мастер животноводства». |
| **Экологическое воспитание** |
| * ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| * понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;* |
| **Ценности научного познания** |
| * обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии «Мастер животноводства»*;* |
| * обладающий знаниями в области ветеринарии и зоотехнии, биологических и хозяй-   ственных особенностях животноводства; обладающий знаниями технологических процессов содержания скота и производства продукции животноводства на механизированных фермах и комплексах; |
| * умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с   помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием, |
| * проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;* |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности\***

**Модуль «Образовательная деятельность»**

|  |
| --- |
| * внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности; |
| * включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности; |
| * организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности; |
| * организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области ветеринарии и зоотехнии профессии «Мастер животноводства», в том числе с применением программных продуктов*;* |

**Модуль «Кураторство»**

|  |
| --- |
| * инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| * организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии «Мастер животноводства». |

**Модуль «Наставничество»**

|  |
| --- |
| * мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии «Мастер животноводства». |
| * организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии «Мастер животноводства». |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

|  |
| --- |
| * мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| * встречи с известными представителями профессии «Мастер животноводства». |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|  |
| --- |
| * организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии. |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |
| --- |
| * совместные мероприятия, посвященные Дню зоотехника. |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |
| --- |
| * реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии. |
| * организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией. |
| * поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по профессии. |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|  |
| --- |
| * организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессии «Мастер животноводства». |
| * организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии «Мастер животноводства»: презентации, лекции, акции; |
| * реализация социальных проектов по профессии «Мастер животноводства», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами*;* |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|  |
| --- |
| * организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню зоотехника; |
| * участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии; |
| * организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии; |
| * проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы; дающих знания об устройстве и принципах работы оборудования механизированных ферм и комплексов; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

|  |
| --- |
| * реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; * разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации*;* |

|  |
| --- |
| * привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности; |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| * положение о кураторе; |
| * приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества; |

|  |
| --- |
| * договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями*;* |
| * сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования |

**3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

|  |
| --- |
| * наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| * участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессии «Мастер животноводства». |
| * рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
| * реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии. |
| * успешное освоение образовательных программ по профессии.*;* |

**Формы поощрения**

|  |
| --- |
| * сертификаты, дипломы, грамоты, материальное поощрение (при наличии) |

**3.4 Анализ воспитательного процесса**

|  |
| --- |
| * анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности*;* |

**Примерный календарный план воспитательной работы по**

**профессии/специальности «Мастер животноводства»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ  на 2024 — 2025 учебный год | | | | |
| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|  | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1.1 | Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности | 1-3 курс | В течение года | Методист  Классные кураторы |
|  | **2. Кураторство** | | | |
| 2.1 | Тренинг «Сплочение коллектива группы | 1 курс | Сентябрь 2024 г. | Классные кураторы  Педагог-психолог |
| 2.2 | Тематические классные часы «Разговоры о важном» | 1-3 курс | Еженедельно по понедельникам | Классные кураторы |
| 2.3 | Тематические классные часы «Россия – мои горизонты» | 1-3 курс | Еженедельно по четвергам | Классные кураторы |
|  | **3. Наставничество** |  |  |  |
| 3.1 | Организация и контроль занятости обучающихся во внеурочное время (спортивные секции, волонтерская деятельность, клубы по интересам) | 1-3 курс | В течение года | Классные кураторы |
|  | **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| 4.1 | День зоотехника | 1-3 курс | 19 июля | Воспитательный отдел |
| 4.2 | День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности | 1-3 курс | 13 октября | Воспитательный отдел |
|  | **5.** **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 5.1 | Размещение информации на стендах о профессии | 1-3 курс | В течение года | Педагог-организатор |
|  | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 6.1 | Родительские собрания | 1-3 курс | Ежеквартально | Воспитательный отдел |
|  | **7. Самоуправление** |  |  |  |
| 7.1 | Реализация программы «Пушкинская карта» | 1-3 курс | В течение года | Воспитательный отдел  Студенческий совет |
|  | **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| 8.1 | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1-3 курс | Май - октябрь | Воспитательный отдел |
| 8.2 | Заседания Совета профилактики | 1-3 курс | 2 раза в месяц | Воспитательный отдел |
|  | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 9.1 | Организация экскурсий на ведущие предприятия отрасли | 1-3 курс | В течение года | Воспитательный отдел |
|  | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 10.1 | Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности | 1-3 курс | В течение года | Педагог - психолог |
| 10.2 | Чемпионатные движения «Профессионалы», «Абилимпикс» | 1-3 курс | Март - апрель 2025 г. | Классные кураторы |