



Чуваш Республикашн акадѣмический институт образования
Чувашской республиканской институт образования

**Образование
через всю жизнь**

Дистанционное обучение: актуальные вопросы



Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 16 июля 2020 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2020

УДК 37.018
ББК 74.202.7
Д48

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Редакционная коллегия: **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Богатырева Ольга Леонидовна, канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

Д48 **Дистанционное обучение: актуальные вопросы** : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 июля 2020 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 144 с.

ISBN 978-5-907313-60-6

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам дистанционного обучения в современных реалиях. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-907313-60-6
DOI 10.31483/a-188

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2020
© Издательский дом «Среда», 2020

Предисловие

Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики представляет сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Дистанционное обучение: актуальные вопросы».

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам дистанционного обучения в современных реалиях. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Проблемы и перспективы дистанционного обучения.
2. Дистанционное обучение в высшем образовании.
3. Дистанционное обучение в организациях общего и дополнительного образования.
4. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса.
5. Современные технологии в образовании.
6. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.

Авторский коллектив сборника представлен городами России (Москва, Санкт-Петербург, Архангельск, Воронеж, Иркутск, Казань, Калининград, Калуга, Куйбышев, Магнитогорск, Нижний Новгород, Новочеркасск, Омск, Орёл, Рязань, Самара, Сургут, Тула, Элиста, Якутск).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академическое учреждение (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты, институты и консерватории России (Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Государственный музыкально-педагогический институт имени М.М. Ипполитова-Иванова, Институт педагогики, психологии и социальных проблем, Иркутский государственный университет, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Московский педагогический государственный университет, Национальный исследовательский университет «МЭИ», Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Российский государственный гуманитарный университет, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Сургут-

ский институт экономики, управления и права, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова).

Группа организаций представлена школой и акционерным обществом.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, ассистенты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции **«Дистанционное обучение: актуальные вопросы»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. биол. наук, проректор
Чувашского республиканского
института образования
Ж.В. Мурзина

Оглавление

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

<i>Архипова И.В., Черкасова В.В.</i> Особенности эмоционально-волевой сферы студентов в условиях дистанционного обучения	7
<i>Герасимова Р.Е.</i> Дополнительное профессиональное образование в условиях цифровой трансформации	9
<i>Кац А.С.</i> Педагог в цифровом мире: испытание пандемией	12
<i>Павозкова О.Е., Корельская А.В.</i> Системно-синергетический подход в исследовании проблем развития дистанционного обучения	15
<i>Патракова Г.В.</i> О дистанционной форме обучения в условиях пандемии COVID-19	18

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Бурукина О.А.</i> Цифровая трансформация системы формирования межкультурной и коммуникативной компетенций	22
<i>Валева Г.В.</i> Экзаменационная сессия в условиях дистанционного обучения в вузе (на примере экзамена по дисциплине «Философия») ...	30
<i>Гринева М.В.</i> Опыт адаптации офлайн-курса английского языка к дистанционному формату (на примере курса домашнего чтения для экономистов-международников)	33
<i>Дмитриенко Н.Л.</i> Взаимодействие педагога и студента музыкального вуза в рамках сетевого общения в классе ансамбля. Метод «равный – равному»	38
<i>Кленина Л.И.</i> Дистанционные занятия по математике в вузе	42
<i>Мухина О.Д.</i> Дистанционное обучение в высшем образовании: социально-психологический аспект	45
<i>Насонова Н.А., Соколов Д.А., Ильичева В.Н., Заварзин А.А.</i> Формы организации дистанционного обучения в медицинском университете...	49
<i>Насонова Н.А., Соколов Д.А., Кварацхелия А.Г., Гундарова О.П.</i> Облачная платформа ZOOM – одна из форм дистанционного обучения	51
<i>Несына С.В.</i> Возможности новых форматов в образовательном процессе высшей школы	54
<i>Старцев Ю.К.</i> Переход к дистанционному преподаванию физики: успехи и проблемы в начале пути	57

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Горбанева Е.В.</i> Коррекционно-развивающие занятия учащихся с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения	60
<i>Кокнаева М.И.</i> Традиционная и инновационная образовательные модели в современной школе	63
<i>Хазыкова Т.С.</i> Образовательные возможности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения в школе	67

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Лесохина А.М.</i> Виртуальная экскурсия в музей как форма дистанционного обучения иностранным языкам и РКИ	72
<i>Масленникова О.Е., Назарова О.Б., Олейник А.А.</i> Методика проведения мини-проб «try-a-skills» по компетенции «Программные решения для бизнеса» в среде LMS Moodle	75
<i>Соколова Н.И.</i> Цифровые ресурсы для организации дистанционного обучения английскому языку	80
<i>Тенетилова В.С., Лобов И.А., Паришутина Е.И.</i> Применение цифровых технологий в проектной деятельности школьников	83
<i>Чулкова А.С.</i> Современные вызовы бизнеса: диджитализация обучения	86

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Бабаянц Е.М., Разумова Г.В.</i> Положительные и отрицательные стороны артикуляционной гимнастики во время дистанционного обучения	90
<i>Грязнов С.А.</i> Влияние современных технологий на образование	93
<i>Грязнов С.А.</i> Современные технологии в образовании	96
<i>Железнова Т.Я.</i> Проектная деятельность студентов музыкального вуза как условие формирования их педагогического мировоззрения	100
<i>Ижденева И.В.</i> Возможности мобильного обучения для развития учебно-познавательной мотивации обучающихся	104
<i>Лоренц В.В.</i> Кейс-метод как интерактивная технология обучения в современной системе образования	108
<i>Матеекина Т.В., Сорока М.В., Столярова В.В.</i> Современные технологии обучения	111
<i>Насонова Н.А., Соколов Д.А., Кварацхелия А.Г., Гундарова О.П.</i> Образовательный процесс в медицинском вузе	114
<i>Сайгушев Н.Я., Веденева О.А.</i> Принципы рефлексивного управления процессом профессионального становления будущего учителя	117
<i>Старцев В.Ю.</i> Перспективы дистанционного наблюдения онкологических пациентов и удаленного доступа для обучения врачей	125
<i>Ушева Т.Ф.</i> Рефлексивная технология обучения как современный ресурс подготовки будущего педагога в университете	129

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Бубнова С.Ю., Карякина С.Н.</i> Информационно-образовательный ресурс сопровождения семей с детьми раннего возраста	133
<i>Грязнов С.А.</i> Воспитательная работа в вузе – кураторство	136
<i>Грязнов С.А.</i> О важности гражданско-патриотического воспитания в вузе	139

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Архипова Ирина Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Черкасова Виктория Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»
г. Самара, Самарская область

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье проводится исследование с целью выявления эмоционально-волевых характеристик у студентов среднего специального образовательного учреждения во время дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, эмоции, среднее специальное учреждение, воля, мотивация.

В настоящее время информатизация образования стала наиболее актуальной в период пандемии, причем не только в нашей стране, но и во всем мире. Проблема дистанционного обучения особенно остро переживается всеми обучающимися, родителями и педагогами. На протяжении нескольких месяцев школьники и студенты были помещены в информационно-образовательную среду. В связи с этим важным становится рассмотрение вопроса о психологическом состоянии обучающихся, и особенно их эмоционально-волевой сферы, поскольку залог успешного обучения – это не только правильно организованная работа преподавателей, но и проявление самоорганизации, мотивации, саморегуляции эмоций и воли самих обучающихся.

Специфика среднего специального образования заключается в том, что обучающимся необходимо быстро переключиться от обычного школьного преподавания к «вузовскому получению знаний»: это и время занятий, и объем материала, больше самостоятельной работы. Соответственно, данный вид обучения требует от студентов различных умений быстрее перестраиваться на определенные виды и формы работы.

Совокупность понятий «эмоции», «воля», «мотивация» определяют эмоционально-волевую сферу человека. Эмоции – это психическое отражение и проявления реакций в поведении, под влиянием внешних и внутренних факторов [2]. Под волей понимается сложный многофункциональный процесс, определяющий саморегуляцию и самоконтроль в поведении человека [3]. С помощью мотивации и воли человек преодолевает препятствия, возникающие на пути достижения поставленной цели.

Исследованием эмоционально-волевой сферы занимались различные ученые, причем как западные (А. Валлон, У. Джемс, К.Г. Ланге, К. Изард), так и отечественные (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.Е. Виллонас).

Воля имеет двойственный характер: с одной стороны, прикладывая усилия и настойчивость, человек может выполнять решение определенной задачи или проблемы; с другой – с помощью этого процесса человек может контролировать и регулировать свои действия. Поэтому категория «воли» считается очень многогранным и сложным свойством личности.

С переходом студентов на «компьютерное» обучение, возникла необходимость изучения показателей эмоционально-волевой сферы студентов. Нами была разработана специальная анкета для опроса студентов: как изменились психические состояния обучающихся в условиях дистанционного обучения. Данное исследование было проведено на базе среднего специального обучения, студентов 1 курса. Такой выбор определен тем, что студенты 1 курса, с одной стороны, ещё бывшие школьники, так как закончили 9 класс, а с другой – уже взрослые студенты. Всего в опросе приняли участие 42 студента. Вопросы в анкете были составлены с учетом специфики учреждения и возраста студентов.

Анализируя полученные результаты, нами сформулированы следующие выводы:

- 36% респондентов отмечают, что в период дистанционного обучения их деятельность стала проходить дольше и медленнее, по времени, у 28% студентов наоборот, работа проходит быстрее и легче, у 18% – ничего не изменилось в выполнении и 18% респондентов ответили, что порой не могут организовать себя на данную работу;

- 62% студентов стали больше переживать за результат своей работы во время дистанционного обучения, 24% – меньше проявляют переживаний, и 10% – совсем не переживают за результат; 4% респондентов ответили на данный вопрос по-своему: переживания остались такими же, как и при обычном обучении;

- в период «нового» обучения 53% респондентов испытывают чувство усталости и утомляемости. Это можно объяснить тем, что студенты проводят за компьютером большое количество времени (по 4–6 пар в день). 26% студентов испытывают меньше усталости, а 21% – не испытывают этого чувства совсем;

- чувство тревожности и страха испытывают 46% студентов в период дистанционного обучения, 50% – в период очного обучения (в техникуме, в колледже), 2% испытывали это чувство в обоих случаях и 2% респондентов отметили, что страх пришел сейчас, перед сессией;

- «Я всегда сдержанный», – ответили 64% анкетированных на вопрос о сдержанности в период дистанционного обучения, 22% – иногда, 10% – стали чаще проявлять несдержанность в обучении, 4% предпочли собственный ответ: 2% сдерживаются и остальные 2% не видят повода для срыва, поскольку проблем с учебной работой нет;

- главной причиной раздражительности в период дистанционного обучения 86% опрошенных отметили: «большой объем заданий», «непонятные задания» и «маленькие сроки выполнения». Возможная причина в том, что многие преподаватели не соотносили, что один дистанционный урок в среднем специальном образовательном учреждении не тождественен одному уроку в школе. Большую часть материала студентам приходится осваивать самостоятельно, отсюда и непонимание заданий. В связи с этим 4% студентов отмечают однообразность заданий, а 10% опрошенных не могут организовать своевременную и качественную работу;

- 60% респондентов чувствуют себя уверенным в любой период обучения, 21% студентов чувствовали себя более уверенными в очный период, 19% наоборот, уверены сейчас, в период дистанционного обучения;

- 45% опрошенных испытывали желание работать в режиме «офлайн», когда посещали учебное заведение, 31% всегда чувствуют прилив сил, 21% – в период дистанционного обучения, и 3% совершенно не чувствуют прилив сил и желание работать;

- в период дистанционного обучения 45% опрошенных чувствуют себя жизнерадостными и свободными, 29% – нервными, 22% –

рассеянными и неорганизованными, у 2% респондентов все осталось прежним, 2% чувствуют себя уставшими;

– 48% респондентов не знают, как отразилось дистанционное обучение на их эмоциональной сфере, 35% опрошенных указали, что данный вид обучения никак не повлиял на эмоциональную сферу, 17% отметили сильное воздействие.

Таким образом, в ходе исследования нами было выявлено, что период дистанционного обучения для студентов 1 курса оказался непростым и нелегким. Конечно, развитие информационных технологий – это очень хорошо, но всё-таки работа педагогов и обучающихся онлайн не заменит живое общение и взаимодействие. Ведь в период дистанционного обучения большая часть студентов испытывала раздражительность и чувство утомляемости. Результаты исследования подчеркивают, что дистанционное обучение существенным образом оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Лукашевич В.В. Психология личности: учебное пособие по курсу «Психология и педагогика» / В.В. Лукашевич, Е.Н. Пронина. – М.: МГУП, 1999. – 188 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/13dh>
3. Рыжова Н.В. Логопсихология: учебное пособие / Н.В. Рыжова. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/13DH>

Герасимова Розалия Еремеевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Институт непрерывного профессионального образования
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация: статья посвящена происходящим изменениям в системе дополнительного профессионального образования в условиях цифровой экономики. Использование цифровых ресурсов становится важной составляющей в обеспечении качественного и доступного образования для взрослого населения. Цифровизация образования позволяет расширить спектр предоставляемых образовательных услуг через сетевое взаимодействие, обеспечивая доступность повышения квалификации или своевременного получения востребованного нового вида деятельности/квалификации для дипломированных специалистов.

Ключевые слова: дополнительные профессиональные программы, дистанционное обучение, онлайн-обучение, образовательный контент, мониторинг, сетевое взаимодействие.

Развитие цифровой экономики в настоящее время является одним из наиболее приоритетных трендов, последствия которого ощущаются и в

системе дополнительного профессионального образования СВФУ. Интенсивное внедрение инновационных цифровых технологий, призванных вывести на качественно новый уровень эффективности, становится актуальным направлением развития.

Институт непрерывного профессионального образования СВФУ уже достаточно продолжительное время реализует дополнительные профессиональные программы (ДПП) с использованием цифровых технологий, ставя перед собой задачу обеспечения готовности слушателей к интеграции в современный, динамично развивающийся рынок труда, претерпевающий на современном этапе качественные и структурные изменения.

В новых условиях организациям дополнительного профессионального образования (ДПО) необходимо принимать активное участие в формировании сетевой структуры экзаменационных площадок центров оценки квалификаций, а также сетевого взаимодействия по реализации дополнительных профессиональных программ не только на региональном, но и на федеральном уровне; создавать кластеры в целях консолидации усилий по развитию ДПО на местах и прогнозирования потребностей рынка труда в трудовых ресурсах посредством его мониторинга.

В 2012 г. была создана веб-кафедра на базе системы Moodle в целях обеспечения доступности дополнительных профессиональных программ (далее ДПП). В связи с этим карантинные мероприятия не остановили учебный процесс слушателей.

В настоящее время за последние три года курсы повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки (ПП) реализовывались стабильно с использованием онлайн и офлайн-обучения. Опыт проведения электронного обучения и использования дистанционных технологий особенно пригодился коллективу в условиях пандемии. Если 75% ДПП в 2019 г. проводились с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, то в 2020 г., в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции, учебный процесс на 100% был переведен на дистанционный формат работы. Выпускные квалификационные испытания успешно были реализованы посредством средств онлайн-коммуникаций Zoom и Skype и др. (304 чел.).

В ходе работы выяснилось, что большинство слушателей не пользовались сервисами удаленной видеосвязи для участия в вебинарах и видеоконференциях 72% за последние 2 года.

Слушатели отмечают и некоторые негативные стороны дистанционного обучения: отсутствие очного общения сказывается на качестве обучения, особенно при формировании выпускных квалификационных работ; отсутствие на качественном уровне технической оснащенности и помехи; долгая работа за компьютером создает стрессовые ситуации.

Основной проблемой цифровизации обучения в образовательных учреждениях является низкая скоростная система и высокая оплата Интернета, из-за чего школы ограничивают доступ к wi-fi-системе.

К плюсам дистанционного обучения слушатели относят доступный индивидуальный темп изучения контента в рамках установленных сроков; доступность обучения без особых финансовых затрат; актуальность учебного контента и то, что можно скачать для работы готовые материалы; предоставление возможности дополнительного профессионального обучения специалистам без отрыва от основной профессиональной деятельности.

Проблемы и перспективы дистанционного обучения

Также отмечают и то, что большой процент самостоятельной работы способствует появлению чувства большей ответственности за качество собственного образования.

ИНПО развивает и цифровое сетевое сотрудничество. Сетевое взаимодействие расширяет спектр программ, позволяя слушателям осваивать программы партнеров, в том числе и иностранных. Например, в июне 2020 г. слушатели ИНПО прошли программу ПК «Методическая система обучения программированию в школе. Актуальные вопросы» Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (Республика Казахстан).

Системное отслеживание посещаемости/просмотров контента веб-кафедры позволяет сделать вывод по различным направлениям деятельности института, в частности по образовательной (табл. 1).

Таблица 1

Статистика посещений по месяцам и годам

Год	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
2018	6,660	4,095	6,235	1,067	3,791	4,902
2019	8,973	8,348	7,795	5,826	4,435	6,905
2020	5,186	6,967	5,504	8 622	15 611	11205

Данный график показывает динамику количества посещений по годам и месяцам. Пик посещений приходится на апрель, май и июнь 2020 г., это объясняется тем, что слушателям был предоставлен дистанционный формат обучения с применением онлайн- и офлайн-обучения.

Особый интерес слушателей вызывают педагогические направления «Воспитатель и организатор-методист ДОУ», «Педагог-дефектолог (учитель-логопед)», Педагогика и психология с андрагогическим образованием» и др., что составляет 60%. По социально-техническим направлениям интересуют специалистов такие курсы ПП, как «Сметное дело в строительстве», «Юриспруденция», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Государственное и муниципальное управление» и др.

Удовольствия СВФУ установленного образца по 27 направлениям получили 720 чел. Курсы повышения квалификации также в основном интересуют педагогические кадры, что составляет 85%.

Можно сделать вывод – в основном на непрерывное повышение своей квалификации особое внимание уделяют педагогические кадры, чем специалисты технического направления.

В проведении ДПП в дистанционном формате принимают участие лучшие практики, ведущие специалисты из производства, профессорско-преподавательский состав университета.

Положительным является то, что специалист или работодатель могут выбирать программу, соответствующую его профессиональным установкам.

В настоящее время перед нами стоит задача – интеграция массовых открытых онлайн-курсов (МООК) на федеральном уровне. Следует активизировать деятельность по разработке онлайн-контента учебно-методического, информационного обеспечения образовательных программ, видеолекций и др. Это будет достигнуто благодаря проводимым научным исследованиям в области ДПО; научно-образовательному партнерству и сетевому взаимодействию на региональном, федеральном и международном уровнях; взаимодействию с отраслевыми советами по профессиональным квалификациям для сопряжения системы подготовки и развития профессиональных кадров в условиях становления национальной системы квалификаций.

Кац Александра Семеновна
канд. пед. наук, старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии
и социальных проблем»
г. Казань, Республика Татарстан

ПЕДАГОГ В ЦИФРОВОМ МИРЕ: ИСПЫТАНИЕ ПАНДЕМИЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается взаимосвязь между пандемией, вызванной распространением COVID-19, и стремительным переходом на дистанционное обучение. На наш взгляд, наибольшая трудность в период пандемии для системы образования заключается в кардинальной трансформации форматов обучения, что предполагает наличие готовности и желания педагога осваивать цифровые технологии. В связи с этим в статье определены ключевые личностно-профессиональные качества педагога, определяющие феномен «цифровая толерантность» педагога. Автор приходит к выводу, что внедрение цифровой дидактики в образовательный процесс призвано помочь вывести педагогику на новый уровень, однако отдельные элементы педагогики, предполагающие живое участие педагога и эмпатию по отношению к студентам, не могут быть трансформированы в виртуальную реальность.*

***Ключевые слова:** пандемия, COVID-19, цифровизация образования, цифровые технологии, система образования, педагог.*

Пандемия, вызванная распространением COVID-19, обусловила интенсификацию цифровизации образования, кардинальную трансформацию форматов обучения, переход на инновационные технологии в образовательном процессе. В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина полагают, что ситуацию «сложившуюся в конце марта – апреля 2020 г. можно считать естественным экспериментом. Неожиданный и вместе с тем бесценный опыт, который предоставил нам вынужденный переход на дистанционное обучение в условиях борьбы с пандемией, невозможно было не сделать предметом исследования» [2, с. 6]. Современные ученые-исследователи [1; 3; 6], занимающиеся вопросами актуальности дистанционного обучения в период пандемии, полагают, что благодаря инновационным, цифровым технологиям у педагогических работников появилась возможность не останавливать образовательный процесс, а осуществлять его в наиболее привлекательной для студентов форме.

Мы согласны с А.Г. Кисловым в том, что «пандемия и перспективы необходимости адаптации к ней не только популяционно, но и организационно (социокультурно) ведут к трансформации моделей, стереотипов, ориентиров поведения, отношений» [4, с. 43] и полагаем, что для качественного перехода к цифровой дидактике следует, в первую очередь, изменить отношение и видение проблемы цифровой трансформации образовательного процесса у педагогов.

Е.Г. Белякова считает, что «проблемой является готовность самих преподавателей к реализации обучения в онлайн-формате. Школьники и студенты достаточно свободно ощущают себя в виртуальной среде в отличие от преподавателей, принадлежащих к доцифровому поколению» [1, с. 46].

Следовательно, одно из возможных решений данной проблемы мы видим в поэтапном формировании «цифровой толерантности» у представителей до-цифрового поколения, которая предполагает готовность и желание использовать цифровые технологии в образовательном процессе с поэтапным смещением педагогических приоритетов в сторону цифровой дидактики.

«Цифровая толерантность» педагога проявляется в психологическом восприятии особенностей цифрового поколения студентов; в постановке и решении профессиональных задач с акцентом на цифровые технологии; в средствах обработки / оцифровки информации; в осознанном отношении и активном действии относительно проблемы совершенствования цифровых навыков педагога. В связи с этим, педагог со сформированной цифровой толерантностью более мотивирован на самостоятельный поиск и применение инновационных технологий в образовательном процессе, легче воспринимает цифровые трансформации в связи с отсутствием внутреннего сопротивления, гибок и флексивен при переработке информации, склонен к принятию ответственных решений по вопросу изменения вектора педагогической деятельности в сторону цифровой дидактики.

На основе классификации личностно-профессиональных качеств, необходимых современному педагогу для успешной профессиональной деятельности, предложенных В.В. Диковой, мы сформулировали наши определения понятий:

– *работоспособность* – это умение работать круглосуточно (24/7), с ненормированным рабочим графиком;

– *клиентоориентированность* – это центрирование на индивидуальных, образовательных запросах студента и построение индивидуального образовательного маршрута обучения с использованием онлайн-ресурсов;

– *самообучаемость* – это осознанное профессиональное саморазвитие в аспекте формирования цифровой грамотности и цифровой компетентности у педагогов;

– *многозадачность* – это способность комбинировать педагогические и цифровые навыки: спланировать лекцию, расписать ее, выложить на YouTube, спроектировать практическое задание, организовать «обратную связь» со студентами и др.;

– *профессиональная мобильность* – это умение быстро и оперативно решать многочисленные профессиональные задачи и выполнять их на высоком уровне сложности;

– *критическое мышление* – это способность критически переосмысливать полученную информацию, осуществлять анализ и синтез на основе релевантных данных [3].

8 июля 2020 г. была успешно проведена Международная онлайн-конференция по вопросам образования в условиях пандемии коронавируса «Первые итоги пандемии: вызовы и новые возможности для мировой системы образования» (8 июля 2020 г.), в которой участвовали представители 20 стран. Так, официальный представитель Испании, Алехандро, осведомил слушателей, что в каждом регионе проблема перехода на онлайн-формат обучения решается по-своему, в зависимости от возможности прямого взаимодействия с региональными министерствами. В Сингапуре был осуществлен перерыв в обучении на период с 4 мая по 1 июня, со 2 июня занятия проходят в режиме off-line с акцентом на здоровьесберегающие технологии, однако возможности проведения занятий в

онлайн-режиме в этой стране ограничены. Россия находится в более выгодном положении по сравнению с другими странами: 97% школ, 99% колледжей и 91% организаций дополнительного профессионального образования перешли на дистанционное обучение, образовательный процесс не останавливался ни на минуту, обучение осуществлялось с акцентом на активации когнитивных способностей обучающихся. Представитель Гарвардского университета подытожил выступления всех стран-участников, обратив внимание слушателей на следующие моменты:

1. У каждого обучающегося сохраняется его неотъемлемое право на получение образования в период распространения COVID-19.

2. Наличие у педагогов сформированных личностно-профессиональных качеств, значимых для успешного осуществления профессиональной деятельности (профессионализм, гибкость, обучаемость и др.), предполагает более эффективную реализацию интерактивных аспектов обучения.

3. Для реализации поставленных на период распространения COVID-19 целей обучения следует обеспечить устойчивость системы образования средствами поиска оптимального баланса между внедрением инноваций и непосредственно педагогикой.

Логично возникают следующие вопросы: как изменится система образования после окончания пандемии? каким образом будут сочетаться онлайн- и офлайн-форматы обучения? как мотивировать педагогов на использование цифровых технологий и онлайн-ресурсов?

Мы разделяем авторскую позицию Л.В. Сидоровой, Ю.В. Крупской о том, что после выхода из карантина уместнее сочетать элементы офлайн-обучения с онлайн-обучением: с одной стороны, широкое распространение получают цифровые технологии, с другой стороны, «есть важные элементы процесса обучения, для которых требуется реальное присутствие и окружение: практика, работа в лабораториях, проведение исследований, живой диалог между студентом и преподавателем» [6]. На наш взгляд, цифровая дидактика призвана вывести педагогику на новый уровень, однако те элементы обучения, которые требуют проявления живого участия и эмпатии со стороны педагога, не предполагают переноса на онлайн-формат.

Список литературы

1. Белякова Е.Г. Онлайн-обучение: In statu nascendi / Е.Г. Белякова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – С. 45–47. DOI: 10.24411/2307-4264-2020-10207.
2. Блинов В.И. Внезапное дистанционное обучение: первый месяц аврала (по результатам экспресс-исследования и экспресс-опроса): в 2 ч. / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – С. 6–33. DOI: 10.24411/2307-4264-2020-10201.
3. Дикова В.В. Будущее уже наступило, или Педагог в режиме онлайн / В.В. Дикова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – С. 53–54. – DOI: 10.24411/2307-4264-2020-10211.
4. Кислов А.Г. Цифровой урок пандемии / А.Г. Кислов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – С. 42–43. – DOI: 10.24411/2307-4264-2020-10205.
5. Международная онлайн-конференция по вопросам образования в условиях пандемии коронавируса «Первые итоги пандемии: вызовы и новые возможности для мировой системы образования» (8 июля 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ok.ru/minprosvet/topic/151925049611597> (дата обращения: 10.07.2020)
6. Сидорова Л.В. Плюсы. Минусы и перспективы онлайн-образования / Л.В. Сидорова, Ю.В. Крупская // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – С. 87–88. – DOI: 10.24411/2307-4264-2020-10229.

Павозкова Ольга Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент

Корельская Александра Викторовна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)

федеральный университет им. М.В. Ломоносова)

г. Архангельск, Архангельская область

СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье представлен анализ возможностей системно-синергетического подхода в осмыслении проблем развития дистанционного обучения: современного состояния, стадий, механизмов, рисков развития.*

***Ключевые слова:** системно-синергетический подход, дистанционное обучение.*

Системно-синергетический подход рассматривается современными исследователями в качестве одного из перспективных методологических принципов, обладающих большим эвристическим потенциалом в изучении проблем образования. Это обусловлено тем, что система образования может рассматриваться как система синергетическая [2], так как является неравновесной, нелинейной, способной к самоорганизации.

Данное обстоятельство позволяет обратиться к возможностям данного подхода в исследовании проблем организации дистанционного обучения: понять особенности современного состояния, возможности развития, смены состояний, механизмы, риски развития дистанционного обучения.

Отметим, что сам феномен сегодня называют по-разному: «обучение с использованием дистанционных образовательных технологий», «дистанционное обучение», в последнее время, в период вынужденного изменения формы обучения в связи с пандемией коронавируса, довольно часто просто «дистант». Возможно, это сокращение, упрощение термина свидетельствует о присвоении практикой самого явления.

Особенность развития дистанционного обучения связана с тем, что эта проблема, очевидно, носит междисциплинарный характер: педагогический, социальный, информационный, технологический и т. д.

Это обстоятельство определяет принципиально открытый, вариативный характер ее решения. С одной стороны, процесс организации дистанционного обучения осуществляется системно, в ходе последовательных, заранее определённых действий. Таким образом, появляется система, включающая в себя определенные элементы: цель, задачи, целевую группу, этапы, содержание работы, методы, формы работы, ожидаемые результаты, возможные риски и т. д. И это обстоятельство требует распределения полномочий, управления процессом.

С другой стороны, информационный мир принципиально носит открытый, нелинейный характер, предполагает множество вариантов решения любой проблемы. Процесс организации дистанционного обучения,

как показал, стихийно, вынужденно появившийся опыт также носит открытый характер. Педагоги используют различные платформы, сочетают их. Это, с одной стороны, позитивный фактор, т.к. образовательный процесс организуется, если не на официально рекомендованной платформе, тогда в социальных сетях. С другой стороны, ориентация в таком сложном пространстве – отдельная проблема для обучающегося. На сегодняшний день недостаточно разработаны нормативные документы, регламентирующие обучение с использованием дистанционных технологий, недостаточно методических разработок для перехода на данную форму обучения в общеобразовательных школах. Таким образом, на практике дистанционное обучение во многом организуется стихийно, самоорганизуется педагогами, исходя из технических возможностей, навыков использования тех или иных ресурсов и других факторов.

Опора на системно-синергетический подход необходима при использовании таких методов исследования как наблюдение, беседа, анкетирование, так как, с одной стороны, требуется установить, как дистанционное обучение организуется на практике, установить связи между элементами этого процесса, с другой стороны, выявить и проанализировать приёмы самоорганизации педагогами деятельности по обучению с использованием дистанционных технологий; мнение учащихся, родителей и педагогов относительно процесса и результатов организации обучения с использованием дистанционных технологий, собственных, уникальных суждений респондентов. Реализация этих методов предполагает возможность развития диалога, многозначность интерпретации полученных данных.

Среди проблем дальнейшего развития дистанционного обучения отметим следующие:

- развитие нормативной базы организации дистанционного обучения на стратегическом, тактическом, локальном уровнях;
- развитие и сертификация систем дистанционного обучения;
- осмысление ресурсов и ограничений в использовании имеющихся систем дистанционного обучения;
- определение оснований выбора технологии дистанционного обучения в зависимости от особенностей образовательной ситуации;
- обеспечение методического сопровождения педагогов при организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и т. д.

Рассмотрение развития дистанционного обучения с позиций системно-синергетического подхода позволяет говорить о том, что в настоящее время, в связи с массовым переходом на данный формат обучения, происходит интенсивное развитие дистанционного обучения, и в этом процессе много стихийного, вариативного, неустойчивого, соответственно, необходимо осмысление полученного опыта, часто уникального, проявившихся проблем, способов их решения. Очевидно, что дистанционное обучение будет развиваться, и на следующей стадии этот процесс будет упорядочиваться, так как хаос и порядок – пограничные состояния развития системы [1], важно соблюсти баланс между ними; важно понять – какого рода формализация нужна для развития процесса. В перспективе процесс развития дистанционного обучения должен строиться на основе гармонизации процессов упорядочивания и самоорганизации, многообразия, выбора, самостоятельности, свободы.

Механизм развития дистанционного обучения с позиций системно-синергетического подхода – это диалог и метод сценарного мышления (мозговой штурм, дискуссия и т. д.). При этом диалог позволяет обмениваться идеями, взглядами на какую-либо проблему. В ходе диалога его участники развивают свои идеи, лучше понимают другую позицию, иногда приходят к единому мнению, решению. Таким образом, диалог, взаимный обмен может способствовать процессу самоорганизации системы.

Потребность в сценарном мышлении появляется в случаях отсутствия цели или слишком большой неопределенности в ее формулировке. Сценарное мышление отвечает на вопрос: что будет, если мы поступим так или иначе? Построение сценария есть механизм выработки новых целей при необходимости базовых изменений [3].

В качестве прогнозируемых рисков развития системы дистанционного обучения обозначим возможное заикливание на пограничных стадиях хаоса и порядка, их гиперболизацию.

Таким образом, можно утверждать, что для системы дистанционного обучения характерны явления:

- самоорганизации, самоизменения, саморазвития;
- открытости – наличия контактов с внешней средой;
- нелинейности – наличия множества вариантов развития, выбора технологий, систем дистанционного обучения и т. д.

Хаос как возникновение ситуаций неопределенности, обусловленных техническими, педагогическими, личностными особенностями, играет при определенных условиях развивающую роль.

Высока вероятность случайности, повышения роли импровизации в построении логики, продолжительности учебного занятия и т. д. Возможные причины – непредсказуемые сбои в работе СДО и других ресурсов, пранки, троллинг и т. д.

Феномен бифуркации связан с пониманием ветвей эволюции дистанционного обучения (бумажное – электронное, основное – дополнительное и т. д.); флуктуация, как постоянные изменения, колебания и отклонения, обусловлена, например, техническими новшествами; аттрактор, как относительно устойчивое состояние системы, предполагает осознание роли, функций, возможностей и ограничений дистанционного обучения.

Таким образом, использование системно-синергетического подхода в исследовании проблемы организации и развития дистанционного обучения обусловлено ее междисциплинарным характером, данный методологический подход определяет пути исследовательской деятельности, ориентирует на целостное понимание проблемы исследования и помогает выбрать соответствующие проблеме методы исследования.

Список литературы

1. Игнатова В.А. Проблемы использования системно-синергетического подхода в педагогике / В.А. Игнатова // Образование и наука. – 2013. – №10 (109). – С. 3–16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21052688>
2. Симонов С.Н. Синергетический подход в педагогике / С.Н. Симонов, О.В. Копаев // Теория и практика физической культуры. – 2007. – №8. – С. 29–31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15415476_72748086.pdf
3. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Сфера, 2008. – 220 с.

Патракова Галина Васильевна
канд. филос. наук, канд. пед. наук, директор
АНПОО «Сургутский институт
экономики, управления и права»
г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ

DOI 10.31483/r-86003

О ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

***Аннотация:** в статье говорится о том, что Сургутский институт экономики, управления и права не остался в стороне от обсуждения проблем, связанных с переходом на дистанционное обучение студентов в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции; актуализирована необходимость привлечения внимания специалистов и общества к решению проблем в сфере удаленного образования.*

***Ключевые слова:** дистанционное образование, обучение в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции, опрос участников образовательного процесса.*

Как известно, в Министерстве образования и науки Российской Федерации 15 марта 2020 г. были утверждены Рекомендации для предотвращения распространения вирусной инфекции COVID-19. Поэтому уже с понедельника 16 марта многие образовательные учреждения активно включились в процесс подготовки оптимальных условий для перехода на удаленное обучение. Информация была принята к исполнению, хотя реакция среди преподавательской общественности, студентов и их родителей была неоднозначной. Как же отреагировали участники образовательного процесса – студенты, их родители и преподаватели – на вынужденный переход к дистанционной форме обучения? Каким образом учебным заведениям страны удалось экстренно перейти на «удаленку»?

Переходу на дистанционное обучение способствовало разрешение бесплатного доступа к различным онлайн-платформам страны. Например:

– SkyEng – сервис, позволяющий изучать языки, предоставил бесплатную возможность для всех желающих;

– Coursera – площадка, помогающая студентам заниматься через онлайн-курсы и просматривать видеолекции преподавателей из ведущих стран мира;

– «Открытое образование» – онлайн-курсы, где собраны видеолекции и задания от преподавателей ведущих вузов страны. Теперь сервис предлагает студентам пройти бесплатную сертификацию и получить справку о пройденных курсах. Такой документ ценится при трудоустройстве и добавляет баллы при дальнейшем поступлении в университет, например, в магистратуру или аспирантуру;

– «Академия Хана», предоставляющая бесплатный доступ для студентов. Здесь собраны популярные лекции по всем направлениям.

Имеются также платформы, которые предлагают учебные материалы по отдельным специальностям:

– «Нетология» – платформа, которая позволяет изучить маркетинг и менеджмент. Открыт бесплатный доступ к информации до конца карантина;

– «Pruffme» полезна тем, что преподаватели могут бесплатно проводить вебинары для студентов, а также загружать собственные тесты и задания, а затем проверять их.

Телевизионный канал «Россия – Культура» также подготовил для студентов сервис «Академия» для занимательного самообразования.

Сургутский институт экономики, управления и права не остался в стороне от обсуждения проблем, связанных с переходом на дистанционное образование в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции. Весна 2019/2020-го учебного года стала для сотрудников, студентов и их родителей не слишком благоприятной, так как пришлось завершать учебный год нетрадиционным способом. По инициативе администрации учебного заведения были проведены опросы мнения участников образовательного процесса о текущей ситуации.

Примечателен тот факт, что по истечении пятой недели карантинных мероприятий отзывы были еще оптимистичными, поскольку сохранялась надежда в мае текущего года вернуться к традиционной форме обучения.

Итак, на 4–5-й неделе карантина (середина апреля текущего года) 45% студентов активно занимались самообразованием: осваивали учебный материал дистанционно, пользовались ресурсами Интернет, изучали языки, формировали новые навыки в спорте, кулинарии, творчестве, участвовали в дистанционных олимпиадах, онлайн-проектах, организованных институтом. 20% студентов занялись здоровьем, практикуя утренние зарядки, здоровое питание и участие в различных челенджах по здоровьесбережению и физической культуре. 15% студентов освоили декоративно-прикладное искусство, ремесло, занимая время на самоизоляции рисованием, вязанием, рукоделием и другими видами творчества. 10% студентов освоили фриланс и нашли себе способ заработка в дистанционном формате. 8% проявили себя в музыке, вокале и танцах при помощи мобильных приложений, а 2% студентов с удовольствием погрузились в просмотры сериалов, популярных передач и шоу, посвящая этому свободное от учебных заданий время.

У большинства студентов не возникало особых затруднений с обращением к интернет-ресурсам и выполнением заданий. Совсем немногие студенты испытывали растерянность перед техническими средствами обучения и задавали вопросы типа «Куда нажимать?», «Почему не загружается?» или «Как узнать результат?». Сложилось впечатление, что в основной своей массе студенты уже готовы к переходу на удаленное образование. Скорее всего, такая тенденция позволит сделать обучение более доступным для большинства людей.

Как же чувствовали себя преподаватели? Как они реагировали на переход к дистанционным формам обучения в условиях пандемии? Многие отмечали быстроту перехода на удаленный доступ. Некоторые преподаватели считали, что дистанционный режим для некоторых предметов даже необходим. Также, вполне вероятно, по их мнению, что некоторый объем теоретического материала резонно перевести на онлайн-формат и за пределами пандемии. Часть преподавателей испытывали дискомфорт от нехватки эмоционального контакта с аудиторией. Некоторые преподаватели опасались того, что разрушение контакта между студентом и наставником, который проходит в аудитории, впоследствии отрицательно скажется на исполнительской дисциплине обучающихся.

По мнению преподавателей, с введением карантинных мер их профессиональная жизнь заметно усложнилась новыми задачами: организовать учебный процесс в непривычном формате, освоить образовательные платформы и новые интернет-ресурсы, усовершенствовать навыки работы с мобильными приложениями и современными гаджетами, обеспечить передачу знаний студентам и обратную связь с ними.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что 65% преподавателей института почти вдвое увеличили свое время на профессиональную деятельность. Это неудивительно, ведь за рабочий день каждый из них получал около 200 электронных писем от студентов, примерно столько же сообщений в мессенджерах мобильных телефонов. Кроме этого, надо было проверить тесты и направить комментарии студентам по заданиям, указать на ошибки, ответить на вопросы, а также заполнить необходимую отчетную документацию по результатам обучения. Лишь 21% опрошенных преподавателей смогли найти разумный баланс в профессиональных и домашних делах, а 14% преподавателей удалось выкроить время на спорт и хобби.

Не остались в стороне и родители студентов. По результатам опроса они выразили просьбу снизить объемы домашних заданий студентам, чаще проводить онлайн-конференции по обучению и индивидуальному консультированию, а также выкладывать на неделю вперед учебный график с полным разъяснением содержания учебной нагрузки, объемов домашних заданий и формы контроля знаний студентов. Однако в целом было отмечено, что дети стали более организованными, дисциплинированными и ответственными.

Учебный год, так или иначе, завершен. Позади 3 месяца обучения в дистанционной форме, и нами снова был организован опрос участников образовательного процесса. Результаты в целом таковы: 78% респондентов (в совокупности 768 студентов, родителей и преподавателей) считают, что дистанционное обучение не может осуществляться в постоянном режиме, поскольку результат его гораздо ниже, чем при традиционной форме обучения. Они убеждены, что в личном контакте с преподавателем в аудитории материал усваивается лучше, а обсуждение его со сверстниками делает образовательный процесс более насыщенным не только интеллектуально, но и эмоционально. На предложение дать оценку организации дистанционного обучения в течение прошедших 3 месяцев респонденты ответили следующим образом: 42% довольны уровнем организации такого формата обучения, 26% совершенно недовольны, 32% затруднились ответить на этот вопрос.

Несмотря на понимание того факта, что дистанционное обучение является вынужденной мерой в связи с распространением COVID-19, многие участники образовательного процесса остались недовольны переходом на дистанционный формат обучения и уже переживают за грядущий учебный год. Родителей обучающихся в первую очередь интересует, как студенты будут учиться с 1 сентября текущего года.

Министерство просвещения сообщает, что на территории страны обучение будет проходить традиционно с 1 сентября 2020 года, если ситуация с пандемией разрешится. По словам министра просвещения Сергея Кравцова, сфера образования никогда не сможет отказаться от

стандартного процесса обучения. Также ведомство никогда не сможет уйти от традиционных уроков и общения между сверстниками.

Итак, дистанционное обучение позволит преподавателям и студентам не выходить на улицу и продолжить занятия в том же режиме, как и в учебном заведении. Администрация и преподаватели должны обеспечить строгий контроль посещаемости онлайн-курсов и выполнение студентами заданий учебного плана. Образовательные программы никто не отменял, поэтому расслабиться не удастся. Отрицательные аспекты дистанционного обучения имеются, но все же самой главной положительной стороной удаленного преподавания в условиях пандемии является снижение риска заболевания коронавирусной инфекцией.

Таким образом, реалии сегодняшнего дня свидетельствуют о том, что независимо от эпидемиологической ситуации в стране дистанционная форма обучения уверенно входит в образовательные процессы. В скором времени данный вид обучения будет зафиксирован и в правовом поле. Важно соблюсти баланс между традиционной и дистанционной формой обучения, не допуская снижения его результативности.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Бурукина Ольга Алексеевна

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»
г. Москва

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрены изменения, происходящие в системах образования в современных условиях. Сегодня цифровая трансформация является основной силой, меняющей отрасли экономики и влияющей на работу корпораций и учреждений. Поскольку работа и обучение начали объединяться, теперь между ними существует только тонкая грань. Цифровая трансформация обучения расширила возможности организаций в плане развития, предоставляя точно в срок необходимые решения для обучения. Обучение развивается более стремительно, становится более измеримым и целенаправленным. Одновременно с этим изменения в рабочих парадигмах делают трудовую деятельность более спонтанной, виртуальной и одновременно гиперсвязанной. Решения о том, когда, как и где люди учатся и работают, больше не могут быть ограничены определенным временем или местом – цифровая трансформация корпоративного обучения стала критическим фактором успеха для корпораций [1]. Бинарная коммуникативная компетенция, основанная на родном и иностранном языках, представляется нам краеугольным камнем межкультурной компетенции, формирование которой является сегодня прерогативой профессионального развития во всех передовых странах мира и ведущих компаниях. При этом необходимо понимать, что формирование бинарной коммуникативной и межкультурной компетенций должно опираться на системный подход, позволяющий рассматривать все интегральные компоненты и характеристики профессиональной личности как системы для достижения целей её развития и совершенствования.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация, ИКТ, иноязычная коммуникативная компетенция, межкультурная компетенция, гипертекстовая коммуникация.*

***Введение.** В настоящее время в системах образования по всему миру происходят значительные изменения. С началом нового тысячелетия правительства многих стран проводят серьезные многообещающие образовательные реформы.*

Современная образовательная парадигма направляет процесс профессиональной подготовки будущих специалистов не только в рамках учебных дисциплин, но и в целостной системе формирования и развития профессиональных личностей обучающихся в вузе, а впоследствии и в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Поэтому специально организованная коммуникативно ориентированная подготовка будущих специалистов должна стать неотъемлемой составной частью их общепрофессиональной подготовки. В рамках этой подготовки основное внимание должно уделяться формированию коммуникативных компетенций как на родном, так и, по крайней мере, одном иностранном языке.

Современный мир, трансформированный процессами глобализации и цифровизации, представляет собой динамичную среду, в которой развитие иноязычной коммуникативной компетенции, по сути, теряет смысл без параллельного формирования межкультурной компетенции, представляющей собой совокупность когнитивных, аффективных и поведенческих навыков, развитие которых является основой адекватного и эффективного общения с представителями других культур [2]. Эффективное межкультурное общение выражается в поведении, направленном на достижение желаемых целей взаимодействия всех сторон, вовлеченных в ситуацию общения [3].

Поведение, адекватное межкультурному общению, должно учитывать культурные нормы родной культуры коммуницирующей личности и одновременно соответствовать ожиданиям культуры, с представителем которой ведется коммуникация, характеристикам конкретной ситуации и уровню отношений, сформировавшимся между сторонами, вовлеченными в коммуникацию [2; 3; 4]. Конструктивное поведение коммуникантов, преследующих обоюдную цель, как правило, основывается на достижениях удобного для обеих сторон компромисса между различными культурными нормами.

Цифровая трансформация понимается как процесс использования цифровых технологий для создания новых или изменения существующих бизнес-процессов, культуры и опыта клиентов в соответствии с меняющимися требованиями бизнеса и рынка. Цифровая трансформация влечет за собой переосмысление бизнеса в цифровую эпоху [5].

Глобальная цифровая трансформация уже идет полным ходом, но не во всех странах одинаковыми темпами: согласно Индексу оцифровки промышленности, полученному в результате исследования, проведенного Глобальным институтом McKinsey 2016 года [6], Соединенные Штаты в 2016 г. использовали 18% своего цифрового потенциала, а Европейский Союз – 12%, при этом Германия использовала только 10% своего цифрового потенциала, а Великобритания – 17%, почти наравне с США.

Обычно, рассуждая о цифровой трансформации, специалисты обсуждают инновационные технологии – искусственный интеллект, анализ больших данных, машинное обучение, помогающие современному бизнесу работать быстрее и эффективнее. Но эти технологии не только повышают производительность труда, они также меняют форматы и способы коммуникации с коллегами и с клиентами.

Таким образом, цифровая трансформация – это кардинальное преобразование, направленное на создание новой коммуникативно ориентированной среды, в которой организации получают возможность использовать новые постоянно совершенствующиеся информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения традиционных проблем. Внутренняя коммуникация является частью успешного процесса цифровых преобразований как на институциональном, так и на национальном уровнях. Цифровые решения позволяют создавать новые инновации и стимулируют творчество, повышая скорость обработки информации и нахождения творческих решений.

С увеличением онлайн-средств и инструментов обучения организации и частные лица ищут более гибкие способы индивидуального развития. Использование видеолекций, платформ онлайн-обучения и систем управления обучением позволяет создавать новые бизнес-модели, которые нарушают форматы традиционного обучения, основанного на лекционных и семинарских занятиях [1].

Прошли те дни, когда студенты сидели в аудитории и учились, исключительно слушая лекции. Сегодня образование должно быть интерактивным и основанным на совместных усилиях. Учителя вносят радикальные изменения в подходы к обучению, а технологии в учебной аудитории играют всё более важную роль. Цифровая трансформация положительно влияет на учебу студентов, открывая мир бесконечных возможностей и расширяющегося сотрудничества [7].

Цифровая трансформация не ограничивается фундаментальным обновлением аппаратного или программного обеспечения (хотя это, безусловно, играет важную роль). Цифровая трансформация – это физическое и философское преобразование, разработанное для удовлетворения постоянно растущих потребностей преподавателей, студентов и администраторов в создании учебной среды, в которой все усилия объединяются. Это экосистема, объединяющая технологии, услуги и безопасность для преодоления разрыва в уровнях образования разных слоев нации за счет создания совместных интерактивных и персонализированных процессов обучения.

Система образования в настоящее время также подвергается процессу цифровизации. Это относится ко всем видам образовательных организаций, от начальных и средних школ до колледжей и университетов, а также учебных центров, в т. ч. корпоративных, и внутренних систем обучения сотрудников в компаниях.

Рост индустрии электронного обучения привел к появлению широкого спектра новых цифровых образовательных решений, включая образовательные платформы, такие как системы управления обучением (LMS) и системы управления учебным контентом (LCMS).

Значимость цифровой трансформации в образовании состоит в том, что она предоставляет возможность пользователям образовательных решений, в том числе образовательных платформ LMS / LCMS и других цифровых инструментов, позволяющих применять и развивать гипертекстовую коммуникацию, находить новые способы создавать новые ценности и предлагать их своим студентам и сотрудникам [6].

Альтернативная система формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Актуальные проблемы, связанные с развитием коммуникативной компетенции, характерны сегодня для всех стран, в том числе постиндустриальных, но некоторые страны, в том числе Россия, испытывают дополнительные трудности из-за ограниченного контакта большинства специалистов с целевыми иностранными языками (в первую очередь с английским и испанским) в повседневной жизни, в результате изучение английского языка как *lingua franca*, а также других иностранных языков, все еще зависит от образовательных условий и усилий.

Дополнительные проблемы, возникающие из-за большого количества обучающихся в языковых классах и ограниченного количества часов обучения в большинстве школ и неязыковых университетских программ, определяют важность разработки механизмов, поддерживающих образовательный процесс.

Эти механизмы должны соответствовать потребностям студентов и создавать оптимальные условия, способствующие эффективной работе будущих специалистов в мультикультурном академическом и профессиональном контекстах. Поэтому перед высшими учебными заведениями стоит задача предоставить преподавателям и студентам образовательную среду, адаптированную для развития их коммуникативной компетенции (которая, по мнению ряда исследователей (например, McCroskey 1984, Hargie 2011 и др.), развивается на протяжении всей профессиональной жизни [8; 9], а по нашему мнению, на протяжении всей человеческой жизни), с акцентом на требования эффективной работы как в академической среде, так и на будущих рабочих местах.

Российская действительность характеризуется сегодня значительными социокультурными трансформациями, в том числе обусловленными необходимостью интеграции в европейский и глобальный контексты. При этом среда изучения иностранных языков в основном ограничивается контактами обучающихся с языковой средой целевого языка занятиями в школах и университетах (хотя российские университеты открывают сегодня все больше возможностей стажировок и личных контактов в рамках различных академических проектов).

В результате особенность развития иноязычной коммуникативной компетентности может быть описана двумя аспектами проблемы: с одной стороны, это потребность (все больше испытываемая обучающимися) эффективно интегрироваться в межкультурные академические и профессиональные дискурсивные сообщества, а с другой – сохраняющиеся ограничения нарастающего потенциала мотивирующего отношения к социокультурному контексту естественной языковой среды. Эти проблемные аспекты определяют необходимость создания образовательной среды, которая сделала бы процесс развития коммуникативной компетентности обучающихся более эффективным.

Хотя иноязычная коммуникативная компетенция формируется преимущественно в учебной среде, процесс ее развития не заканчивается с окончанием учебного курса: регулярная иноязычная коммуникация позволяет развивать способность результативно общаться на иностранном языке. Тем не менее, наиболее эффективно коммуникативная компетенция развивается в сочетании регулярной коммуникации в рабочей среде с целенаправленным корпоративным обучением, направленным на совершенствование коммуникативной компетенции сотрудников в рамках контекстов, обусловленных целями развития конкретной компании.

В настоящее время владение английским языком в большинстве перспективных компаний считается официальным корпоративным приоритетом и, разумеется, во всех многонациональных компаниях. Во всех видах общения, начиная со встреч с зарубежными коллегами и заканчивая внутренней перепиской по электронной почте, английский язык стал естественным языком корпоративного общения. Поэтому всем сотрудникам компаний, работающим с зарубежными партнерами или клиентами, необходимо владеть английским языком. А в современных университетах владение английским языком обязательно для всех преподавателей и исследователей, а также для всех сотрудников отделов, работающих с расширяющимся контингентом иностранных студентов.

Однако традиционные предметно-ориентированные программы, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом столетии, сегодня оказываются

неудовлетворительными, демонстрируя низкий уровень вовлеченности и демотивированности сотрудников. Тщательный анализ персонала все чаще приводит менеджеров к выводу, что компаниям необходим новый подход к обучению сотрудников.

Новые, более эффективные программы обучения иностранному языку должны отвечать следующим целям: (1) обеспечить более гибкую программу обучения, (2) предоставить инновационный подход к обучению, повысить вовлеченность обучающихся, (3) углубить знание английского языка, (4) продемонстрировать измеримую отдачу от инвестиций в развитие персонала и интеллектуального капитала компании [10].

Нередко крупные компании тратят значительные финансовые средства на новые учебные инициативы, не устанавливая четких целей обучения и измеримых результатов. Поэтому многие компании стремятся преобразовать свои корпоративные предложения по изучению иностранного языка в цифровую форму и развернуть смешанные программы со значительной долей виртуального обучения, подтвердившие свою эффективность в новых условиях развития глобальной экономики.

В последние годы преподаватели языковых факультетов многих ведущих университетов значительно расширили разработку современных технологических площадок для обучения и всё шире используют цифровые инструменты для обучения иностранным языкам. Некоторые университеты-лидеры, например Бостонский университет (США), активно интегрируют цифровые платформы и инструменты в свою образовательную среду, всё большее внимание уделяя возможностям гипертекстовой коммуникации, позволяющей одновременно раскрывать и наращивать потенциал университетов [там же].

Мы разделяем мнение Р.Дж. Джоунза-мл. (2013), утверждающего, что коммуникативная компетенция – многоуровневый ментальный конструкт, и уровни коммуникативной компетентности включают в себя неосознанную некомпетентность, сознательную некомпетентность, сознательную компетентность и бессознательную компетентность [11]. При этом важно понимать, что преподаватели языков (как родного, так и иностранных) работают особенно интенсивно с первыми тремя уровнями.

Еще одним важным аспектом в формировании коммуникативной компетенции является мотивация обучающихся и более или менее осознанная потребность в совершенствовании имеющихся навыков общения.

Коммуникативная компетентность подразумевает также овладение эффективными моделями общения и развитие способности использовать и адаптировать полученные знания в различных контекстах. Развитие коммуникативной компетенции позволяет обучающимся развиваться в академическом, профессиональном и гражданском контекстах.

Как верно указывает Р.Дж. Джоунз-мл., для того чтобы стать компетентным коммуникатором, необходимо иметь знания о коммуникации, основанные на обучении и наблюдении; понимать, что индивидуальный, социальный и культурный контексты влияют на коммуникативную компетентность; и быть в состоянии приспособиться к этим различным контекстам, обусловленным межкультурными и социальными различиями.

При этом важно понимать, что для эффективного развития коммуникативной компетентности профессиональной личности необходимо быть внимательным коммуникатором и обладать высоким уровнем самоконтроля [11].

Инновационная система формирования межкультурной компетенции. В настоящее время высшие учебные заведения и коммерческие компании предпринимают серьезные шаги для поиска новых цифровых платформ и эффективных инструментов с целью формирования и развития межкультурной компетенции студентов и сотрудников, работающих в международной среде.

Благодаря повышению своей культурной осведомленности настоящие и будущие сотрудники международных компаний и транснациональных корпораций развивают свою способность генерировать идеи об эффективном преобразовании организаций в процессе их глобализации и способность администраторов лучше понимать, как добиться приверженности и мотивировать сотрудников для достижения целей своих организаций.

Межкультурные навыки можно развивать в увлекательной форме с помощью удобных инструментов и программ. Ниже проанализированы три инструмента (2 нецифровых и 1 цифровой), которые можно порекомендовать неравнодушным преподавателям и мотивированным обучающимся.

В качестве справочника, наполненного описанием разнообразных инструментов, можно порекомендовать книгу «Справочник по глобальному разнообразию» Л. Гарденшварца, А. Роу, П. Дай и М.Ф. Беннетта, которая предоставляет заинтересованным читателям самую актуальную информацию о подходах и инструментарии, повышающих осведомленность, расширяющих познания и возможности пользователей по созданию различных вариантов эффективных решений внутри организаций [12].

Другим инструментом, стимулирующим межкультурную компетенцию, является *Diversophy* – нецифровая настольная карточная игра, предназначенная для повышения культурных знаний о ценностях, истории, обычаях и привычках разных народов. Каждый раз, когда поднимается новая тема, участники игры в группах отвечают на вопросы с несколькими вариантами ответов и выполняют предложенные им упражнения, позволяющие обмениваться информацией о местных практиках и традициях, позволяя игрокам развивать более глубокое понимание не только изучаемой культуры, но и культур других игроков.

Cultural Detective® представляет собой забавный и простой в использовании цифровой инструмент, способствующий формированию межкультурной компетенции, двухчасовая программа обучения которого максимально повышает его эффективность, а также является ценным ресурсом для непосредственного доступа к межкультурным сценариям. Более 70 авторов, которые внесли свой вклад в сериал «Культурный детектив», представляют собой весьма уважаемую группу межкультурных деятелей из более 60 стран.

Данный цифровой инструмент включает в себя ментальную модель и общий словарь для развития навыков управления разнообразием. Для сотрудников, знакомых с межкультурной терминологией, будет легко понять культурные разногласия, выявить пробелы во время международных встреч и создать новые продуктивные способы преодоления разногласий для успешного сотрудничества. Обучение в *Cultural Detective* сосредоточено на том, чтобы помочь командам эффективно работать вместе и дать экзпатриантам представление о местной культуре.

Рассмотренные инструменты помогают обучающимся развивать навыки управления глобальным разнообразием, предоставляя информацию о новых корпоративных культурах, создаваемых международной

экспансией, и предлагая конкретные предложения и прагматичные методы для успешного примирения разнообразия в рамках глобального рынка труда.

Сотрудники, проявляющие себя эффективными в межкультурных ситуациях, демонстрируют высокий уровень культурного самосознания и понимают влияние культуры на поведение, ценности и убеждения [2]. Межкультурная компетентность достигается путем формирования навыков, в том числе когнитивных, аффективных и поведенческих [3]. Когнитивные навыки подразумевают развитие межкультурного сознания и понимания ситуационных и общих аспектов межкультурного взаимодействия, основанного на адекватном понимании себя и своей культуры. Культурная осведомленность ведет человека к пониманию того, как его/её собственная культура определяет чувства, мысли и поступки. С другой стороны, самосознание в межкультурных ситуациях относится к способности к самоконтролю и выведению за рамки межкультурной коммуникации всех аспектов, неприемлемых для представителей другой культуры [13].

На эффективность межкультурных взаимодействий влияют знание иностранного языка, способность ясно передавать сообщения, гибкость и управление поведением, а также соответствующие социальные навыки.

Гипертекстовая среда как инновационная платформа и инструмент развития иноязычных коммуникативных компетенций. Благодаря стратегическому использованию цифровых технологий преподаватели могут повышать успеваемость, удовлетворенность и мотивированность студентов. Поэтому передовые университеты, в том числе Бостонский университет, стремятся интегрировать цифровые технологии, облегчающие создание и передачу знаний и контента. Они используют подходы к обучению, основанные на развитии как информационной, так и цифровой грамотности обучающихся и сфокусированные на формировании и развитии коммуникативных компетенций [10].

Педагогическая перестройка существующих и создание новых языковых курсов все чаще подразумевает включение в себя стимулирующих цифровых технологий, а предоставление студентам возможности эффективно использовать эти технологии требует обучения цифровым навыкам.

В рамках обучения иностранным языкам и межкультурному взаимодействию с использованием цифровых инструментов студенты не только используют цифровые учебные программы, но также получают возможность создавать и оценивать цифровые повествования, фильмы, аудио- и видеозаписи и т. д., основанные на современных технологиях и соответствующие уровню их лингвистического и культурного развития. В результате учащиеся одновременно с овладением иностранным языком развивают мягкие навыки, такие как командная работа и коммуникативные навыки, необходимые для их становления как эффективных профессионалов.

Таким образом, современные стратегии формирования коммуникативной и межкультурной компетенций, включающие в себя обучение иностранным языкам, ориентированы на создание как технологической, так и физической среды обучения и преподавания, которая становится все более интегрированной [13].

В результате квалифицированный профессорско-преподавательский состав постоянно экспериментирует с инновационными моделями педагогических моделей и пространств для обучения, используя возможности закрытых и открытых образовательных ресурсов.

Преподаватели все чаще предоставляют студентам возможности для персонального обучения – как синхронного, так и асинхронного – с помощью адаптируемых цифровых инструментов. Эти инструменты, в том числе ресурсы, предназначенные для поддержания и совершенствования языковых навыков, будут также полезны студентам, возвращающимся с учебы за границей по программам двойного диплома или различных стажировок.

Ведущие университеты стараются интегрировать языковые программы в холистическую, гибкую и интуитивно понятную онлайн-среду, облегчающую процесс формирования компетенций, необходимых для создания и развития профессиональной личности.

Механизмы обеспечения доступа к экспертным знаниям и ноу-хау с внедрением педагогически обоснованного использования цифровых технологий интегрируются в курсы обучения иностранным языкам. Для производства знаний и обмена ими в цифровой среде стратегия цифрового обучения языкам опирается на сотрудников как внутри, так и за ее пределами, расширяя целевое взаимодействие с широким кругом партнеров по международному сотрудничеству.

Хотя онлайн-сотрудничество на основе цифровых платформ между российскими и зарубежными университетами только начинается, обмен опытом и интеграция опыта обучения и в том числе формирования коммуникативных и межкультурных компетенций обучающихся демонстрируют большой потенциал для роста.

Выводы. Межкультурная коммуникация, широко обсуждаемая в последнее десятилетие, приобретает растущую значимость, а новые ИКТ и соответствующее программное обеспечение, а также более широкое распространение Интернета создали возможности для более быстрого и эффективного овладения иностранными языками и культурами.

Инструменты, рассмотренные в статье, – лишь малая часть из совокупности инструментов, доступных для развития межкультурных навыков, но они особенно ценны для менеджеров по персоналу и преподавателей, работающих в международной среде и старающихся найти подходящие ресурсы, способные повысить их собственные межкультурные компетенции и компетенции их сотрудников и студентов.

В заключение можно утверждать, что успех межкультурной коммуникации складывается из четырех стратегически важных компонентов: во-первых, это Интернет, технологическое оборудование и соответствующие программы; во-вторых, владение иностранными языками, в первую очередь английским как *lingua franca*; в-третьих, знание зарубежных культур и прагматических систем; и, наконец, что не менее важно, постмодернистская точка зрения, способствующая глобальной терпимости и общению на основе всеобщего взаимопонимания и уважения.

Список литературы

1. Baker Mark (2014). Digital Transformation. CreateSpace Independent Publishing Platform, 226 p.
2. Deardorff D.K. (2009). The Sage handbook of intercultural competence. Thousand Oaks, Calif: Sage Publications.
3. Lustig M.W., & Koester J. (2003). Intercultural competence: Interpersonal communication across cultures (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
4. Samovar L.A., & Porter R.E. (2000). Intercultural Communication – A Reader. Belmont: Wadsworth Publishing.
5. Patel K., & McCarthy M.P. (2000). Digital transformation: the essentials of e-Business leadership. New York: McGraw-Hill.

6. Digital Transformation (2011): A Roadmap for Billion-Dollar Organization (Report). Capgemini Consulting. URL: <https://www.capgemini.com/resources/digital-transformation-a-roadmap-for-billion-dollar-organizations/>
7. Matt Ch., Hess T., Benlian A. (2015). Digital Transformation Strategies. Business & Information Systems Engineering. 57 (5): 339–343.
8. McCroskey J.C. (1984). Communication Competence: The Elusive Construct. In: Competence in Communication: A Multidisciplinary Approach, ed. Robert N. Bostrom, Beverly Hills, CA: Sage, 1984.
9. Hargie O. (2011). Skilled Interpersonal Interaction: Research, Theory, and Practice. London: Routledge.
10. Geddes LCentre (2020). Digital Strategy for Teaching and Learning Languages at Boston University. Geddes Language Centre. Retrieved from <https://www.bu.edu/geddes/about/digital-strategy-for-teaching-and-learning-languages/>
11. Jones Jr., Richard G. (2013). Communication in the Real World: An Introduction to Communication Studies, FlatWorld Knowledge, 284 p.
12. Gardenswartz L., Row A., Digh P., & Bennett M.F. (2003). The Global Diversity Desk Reference. Pfeiffer, 512 p.
13. Barsauskiene V., & Ceseviciute I. (2005). Creating educational environments for the development of students' communicative competence: theoretical and practical assumptions. The European Conference on Educational Research, University College Dublin, 7–10.9.2005. URL: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/150689.htm>

Валеева Галина Викторовна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»)

***Аннотация:** в условиях дистанционного обучения итоговая аттестация по дисциплине «Философия» может проводиться в режиме видеоконференции с использованием коммуникативного программного обеспечения; в виде решения экзаменационных тестовых заданий с использованием электронной образовательной среды вуза; в виде решения уникального кейс-задания с использованием электронной почты. В статье обосновывается, что Case в данном случае является наиболее эффективным инструментом контроля сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, вуз, студенты, экзамен, балльно-рейтинговая система, цифровые технологии, кейс-задание, компетенции.*

В современных реалиях, когда ВОЗ объявила пандемию (COVID-19), дистанционное обучение приобрело как никогда актуальный характер. Учебные заведения (школы, колледжи, техникумы, вузы и т. д.) разрабатывают и внедряют в процесс обучения инновационные формы и методы: онлайн-курсы, цифровые платформы, компьютерные тренажеры,

дистанционные конкурсы/олимпиады и т. д. Экстренный переход от традиционной формы обучения к инновационной способствовал огромному потенциалу для совершенствования средств и методов обучения и воспитания, итоговой аттестации по дисциплинам, а также образовательной системы в целом.

Учебный семестр в вузе, как правило, заканчивается экзаменационной сессией. Экзамен по дисциплине «Философия» предназначен для оценки работы студентов в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных ими:

- знаний основных теоретических парадигм в области философского познания, а также современной философской картины мира;

- умений анализировать мировоззренческие проблемы на основе философского категориального аппарата, синтезировать и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;

- владений навыками самостоятельной работы, культуры мышления, использования философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки.

По итогам экзамена и/или дифференцируемого зачета, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Традиционный экзамен по дисциплине «Философия» проходит в устной форме и включает подготовку ответа на два вопроса экзаменационного билета.

Для определения качества ответа студента на экзамене учитываются следующие основные показатели: полнота и точность ответов на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы преподавателя; структура, последовательность и логика ответов; знание и умение грамотно использовать философский категориальный аппарат, специфические термины основных разделов философии; знание философских первоисточников; способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных сфер; количество и характер ошибок (существенные – связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа или несущественные, которые определяются неполнотой ответа); соблюдение принципов академической этики (на экзамене не допускается использование литературы, конспектов, мобильных телефонов, планшетов).

Однако в условиях дистанционного обучения на смену традиционной (устной) форме проведения экзамена по дисциплине «Философия» приходит инновационная форма с применением цифровых технологий, которые «способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения» [1]. Важно отметить, что, применяя данную форму проведения экзамена, необходимо учитывать балльно-рейтинговую систему оценки знаний. Максимальное количество баллов, которые могут получить студенты в ходе изучения дисциплины, – 100.

Рейтинговая оценка складывается из количества баллов, набранных студентами в течение семестра (максимум 60); из количества баллов, набранных на экзамене (максимум 40). При условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов и не более 30 баллов: оценка «неудовлетворительно» – от 0 до 40 баллов, оценка «удовлетворительно» – от 41 до 60 баллов, оценка «хорошо» – от 61 до 80 баллов, оценка «отлично» – от 81 до 100 баллов.

В условиях дистанционного обучения итоговая аттестация по дисциплине «Философия» может проводиться:

1. В режиме видеоконференции (собеседование по экзаменационным билетам с использованием коммуникативного программного обеспечения, например, Skype, Zoom, Google Meet и т. п.).

2. В виде решения экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени) с использованием электронной образовательной среды вуза (например, MOODLE [3] или онлайн курсы [2]).

3. В виде решения уникального кейс-задания с использованием электронной почты.

Case, на наш взгляд, в условиях дистанционного обучения является наиболее эффективным инструментом контроля сформированности как универсальных, так и общепрофессиональных компетенций, отвечающих за наличие у студентов системного и критического мышления, самоорганизации и саморазвития, межкультурной коммуникации, правовых и этических основ профессиональной деятельности.

Рассмотрим проведение экзамена по дисциплине с применением кейс-задания.

В день экзамена (согласно утвержденному расписанию) каждому студенту группы на электронную почту направляется уникальное кейс-задание.

Кейс-задание – это ряд вопросов, к которым прилагаются варианты ответов с одним правильным, то есть, по форме кейс напоминает тесты, а также задания на соотнесение (верно/неверно).

Всего 20 вопросов. Верный ответ на 1 вопрос – 2 балла. Минимальный порог – отсутствует, т.е. студент может набрать от 0 до 40 баллов.

Время, отведенное на выполнение кейс-задания, – 30 минут, после чего каждому студенту необходимо отправить выполненное задание обратным письмом.

Кейсы созданы на основе вопросов к экзамену. Например, вопрос I: «Определение и предмет философии. Проблемное поле философии. Структура философского знания: основные разделы философии»:

I. Этимологическое значение древнегреческого термина «философия» имеет условный перевод на русский язык как «любомудрие» (phileo – люблю + sophia – мудрость). Эквивалентом греческого термина «sophia» является русское слово «мудрость», которое, прежде всего, понимается как «особый род знания, имеющий высшую духовную ценность». Согласно одной из этимологических версий, слово «мудрость» имеет индоевропейские корни и обозначает:

- а) особое состояние сознания, соприкасающееся с миром высшего знания;
- б) взаимная дружеская привязанность;
- в) «ведовство».

II. Согласно одной из версий, первым, кто назвал свое учение философией, а не мудростью, был древнегреческий мыслитель _____, который утверждал, что из людей никто не может быть мудрым, поскольку человек по слабости своей не в силах достичь абсолютного знания. Позже эта мысль получила развитие в диалоге _____ «Пир», в котором доказывается, что мудрец не является философом, ибо тот, кто мудр, к мудрости не стремится. Задание: укажите представителей.

III. Укажите, верно или неверно соотнесены разделы философии с предметом изучения:

- история философии – закономерности развития исторического процесса;
- философская антропология – сущность и назначение человека;
- гносеология – знание и познание;
- онтология – бытие и сущее;

- философия истории – историческое развитие философии;
- аксиология – мораль и нравственность;
- нравственная философия – ценности.

Таким образом, экзаменационная сессия в условиях дистанционного обучения в вузе может проводиться с применением различных цифровых технологий. Применение уникального кейс-задания с использованием электронной почты является одним из эффективных вариантов проведения экзамена по дисциплине «Философия», который направлен на развитие самостоятельных навыков мышления и раскрытие индивидуальных возможностей студентов.

Список литературы

1. Водолад С.Н. Дистанционное обучение в вузе / С.Н. Водолад, М.П. Зайковская, Т.В. Ковалева, Г.В. Савельева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distsionnoe-obuchenie-v-vuze> (дата обращения: 01.07.2020).
2. Онлайн-курсы ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://online.tsput.ru> (дата обращения: 01.07.2020).
3. Электронное обучение ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moodle.tsput.ru> (дата обращения: 01.07.2020).

Гринева Мария Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт
международных отношений (университет) МИД России»

г. Москва

DOI 10.31483/r-85992

**ОПЫТ АДАПТАЦИИ ОФЛАЙН-КУРСА
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
К ДИСТАНЦИОННОМУ ФОРМАТУ
(НА ПРИМЕРЕ КУРСА ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ
ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ)**

Аннотация: в статье анализируется возможность переноса преподавания профессионально ориентированного курса домашнего чтения (на примере курса домашнего чтения для экономистов-международников) в онлайн-режим. Делается вывод о том, что формат видеоконференции на занятиях по такому курсу позволяет моделировать различные фреймы учебного профессионального языкового дискурса, а обучающий и мотивационный эффект курса усиливается возможностями электронных средств обучения.

Ключевые слова: учебный языковой дискурс, языковая подготовка экономистов-международников, профессионально ориентированный курс домашнего чтения, дистанционное обучение, видеоконференция.

В последние годы вузы с усиленным языковым компонентом активно внедряли элементы дистанционного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания

иностранных языков с тем, чтобы задействовать очевидные преимущества этой формы обучения, которая позволяет «расширить рамки образовательного процесса», а также «способствует интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности» [5, с. 181]. При этом соотношение дистанционных форм обучения и его традиционного очного формата зависит от индивидуальных установок конкретного вуза, его технической базы и творческого потенциала педагогического коллектива. В чрезвычайных условиях переход на исключительно дистанционное обучение стал императивом, единственно возможной формой организации учебного процесса, что коснулось всех аспектов преподавания иностранного языка. В этих обстоятельствах вузы могли следовать следующим траекториям: задействовать существующие наработки в этой сфере или адаптировать уже апробированные офлайн-курсы к дистанционному формату. Анализ опыта реализации второй траектории, чему посвящена данная статья, позволит сформулировать выводы относительно возможности такой адаптации и практические рекомендации по ее организации.

Обратимся к опыту кафедры английского языка №2 факультета международных экономических отношений (МЭО) МГИМО (У) МИД России по преподаванию профессионально ориентированного курса домашнего чтения на 3 курсе бакалавриата как иллюстрации такой траектории. Специфика курса состоит в том, что он находится на стыке общеязыковых и профессионально ориентированных аспектов, являясь своего рода «мостиком» между ними. Другими словами, на занятиях по данному курсу моделируется учебный дискурс, позволяющий синхронно формировать широкий набор профессионально значимых компетенций будущего экономиста-международника, как языковых, так и экстралингвистических. (Отметим, что основной этап языковой профессионализации начинается на факультете МЭО именно на 3 курсе с введением в учебную программу таких аспектов как экономический перевод и коммерческая корреспонденция.) До разработки и внедрения профессионально ориентированного курса домашнего чтения этот традиционный аспект относился к общеязыковым. В качестве текстовой основы такого курса используются произведения англоязычной «производственной прозы», избыливающие описаниями экономических реалий и ситуаций делового общения. В его профессионально ориентированном варианте учебный языковой дискурс на занятиях по данному аспекту приобретает новое качество: он обеспечивает интеграцию по линии «общеязыковые аспекты-язык профессии» и по линии «язык профессии-предметная дисциплина». Такая двунаправленная интеграция реализуется за счет параллельного овладения языковым и профессиональным контентом изучаемого литературного произведения, то есть можно говорить о соответствии курса домашнего чтения в его профессионально ориентированном виде принципам технологии предметно-языкового интегрированного обучения, предусматривающей «синергию в изучении предмета и иностранного языка» [6, с. 18]. Именно поэтому крайне важно было сохранить полноценные занятия по курсу домашнего чтения в онлайн-режиме.

Занятия по данному аспекту проводились синхронно в формате видеоконференций, главным образом на электронной платформе Zoom, которая зарекомендовала себя как эффективная «площадка» для

«интерактивного дистанционного общения... пользователей, желающих совместно обсудить интересующую их проблему», а также для «проведения групповых занятий в творческой атмосфере и групповых консультаций» [4, с. 74]. Формат видеоконференции позволил сохранить структуру офлайн-занятия по данному аспекту, не принося в жертву ни один из видов учебной работы. Такой безболезненный перенос очных аудиторных занятий в онлайн-режим оказался возможным также благодаря наличию кафедрального учебного пособия по роману Д. Мид «Хедхантер» («The Headhunter»), доказавшему свою высокую адаптивность к формату дистанционных занятий [3]. Данное учебное пособие разработано в двух вариантах (пособие для студентов и пособие для преподавателей) и вместе с текстом книги размещено в электронной библиотеке кафедры.

В асинхронном режиме студенты выполняли предтекстовые и текстовые задания, которые состояли в повторении и расширении общетематического и профессионального вокабуляра, сгруппированного по двум блокам: «Активный словарь» («Active Vocabulary») и «Тематический словарь» («Topical Vocabulary») (включая фразовые глаголы и идиомы). (Примеры таких тематических блоков: «Food and Cooking», «Travelling», «Career and Employment», «Investment Banking», «Mergers and Acquisitions»). Текстовый этап, который также выносился в асинхронный режим, предполагает выполнение единственного упражнения – упражнения в чтении в его быстром ознакомительном варианте, что позволяет поддерживать эмоциональный контакт между читателем и текстом, который был бы нарушен при выполнении аналитических заданий на данном этапе [2, с. 135].

Большая часть посттекстового этапа работы над книгой/пособием осуществлялась синхронно в режиме видеоконференции. На этом этапе продолжалась работа над лексикой общего характера в виде фронтального опроса студентов. При этом преподаватель использовал онлайн-чат для размещения своих комментариев и пояснений, а студенты могли формулировать в нем свои вопросы, возникающие по ходу обсуждения лексик. Чат, таким образом, обеспечивал оперативную синхронную двустороннюю связь между преподавателем и студентами, отсутствие которой является одним из ключевых недостатков онлайн-курсов по изучению иностранного языка. В части освоения профессиональной лексики студентам предлагалось прояснить значение того или иного экономического термина, данного в ситуационном контексте. В ходе выполнения этого задания при возникновении у студентов трудностей в толковании экономических понятий на помощь приходили текстовые, аудио-, видео- и интернет-ресурсы, которые выводились на экран преподавателем или самими студентами в режиме «Демонстрация экрана». Данный вид упражнений изначально был рассчитан на формирование предметной языковой и неязыковой компетенций, однако в условиях дистанционного обучения его эффект усиливается благодаря мотивационному воздействию совместной работы студентов с актуальной и профессионально значимой сетевой информацией. Кроме того, наглядность и живость подачи сетевых материалов «приземляет» смысл экономического термина, делая его более доступным для понимания. (Примеры профессиональной лексики: a stock option, a collateral, an equity kicker, to back out of a deal, to put money up front.)

Еще одно профессионально ориентированное задание проблемного характера – это задание на завершение предложенной фразы в опоре на

логику экономических реалий, описываемых в книге. Формат видеоконференции делает выполнение данного задания максимально приближенным к реальной профессиональной иноязычной коммуникации по линии «преподаватель – студент» и «студент – студент». Данное задание не предполагает единственно правильного ответа, наоборот, в нем заложена вариативность интерпретаций, поэтому каждый ответ «провоцирует» дискуссию.

Однако в полной мере дискурсивный характер работы по профессионально ориентированному курсу домашнего чтения проявляется на стадии групповой дискуссии на основе предлагаемых в учебном пособии вопросов для обсуждения, многие из которых привязаны к профессиональным аспектам жизни персонажей книги и описываемым в ней экономическим процессам. В ходе дискуссии посредством коммуникации между преподавателем и студентами и между самими студентами происходит формирование и совершенствование навыка диалогической речи, что отличает языковую работу в формате видеоконференции от изучения иностранного языка с помощью онлайн-курса, который формирует у студентов лишь «навык монологической речи в рамках отсроченного диалога» с «представителями виртуальной группы, осваивающими ту же программу» [1, с. 19]. В процессе выполнения данного задания преподаватель в синхронном режиме корректировал лексико-грамматические ошибки студентов и ориентировал их на употребление активного вокабуляра в устной речи. Текст книги при этом мог быть выведен на экран в режиме «Демонстрация экрана» с тем, чтобы «снять» содержательные, лексические или иные трудности. Заметим, что данную функцию можно использовать и для коллективного обращения к комментирующей части пособия, разъясняющей общую и профессиональную экстралингвистическую информацию. Ориентация на студента в ходе этой части занятия проявляется еще и в том, что они самостоятельно могут отбирать вопросы для дискуссии, исходя из своих интересов и предпочтений.

Другое задание коммуникативной направленности – это ролевая игра на базе содержания книги и с акцентом на ситуации делового общения, описанные в ней. Как и групповая дискуссия, ролевая игра позволяет сформировать и закрепить навык логического, лексико-грамматического и стилистического оформления фразы в типовых ситуациях общения вкупе с навыками использования невербальных средств коммуникации. Для проведения ролевых игр на занятиях в онлайн-режиме использовалась опция «Сессионные залы», где виртуально «размещались» подгруппы/пары студентов, причем преподаватель поочередно «посещал» эти «залы» для контроля, содействия и оценки их работы. Это позволяло сделать всех студентов группы активными участниками ролевой игры при экономном использовании «аудиторного» времени.

Текущий контроль работы студентов (помимо фиксации их вклада в онлайн-занятия) осуществлялся путем проверки домашних заданий, состоявших в написании резюме по прочитанному фрагменту книги. Письменные работы выполнялись студентами в текстовом редакторе Word и отправлялись на электронную почту преподавателя. Преподаватель оценивал их, исходя из кафедральных критериев, предусматривающих, в частности, использование активной лексики, средств логической связи и частотных профессионально окрашенных грамматических структур, сгруппированных в каждом из разделов учебного пособия. Преподаватель

проверял резюме асинхронно, используя режим «Рецензирование», высылал их студентам, а затем на занятии в синхронном формате комментировал свою правку. На основе результатов текущего контроля выводился рейтинг студента по данному аспекту как составная часть итоговой оценки по дисциплине «Английский язык».

Завершающим компонентом работы по профессионально ориентированному курсу домашнего чтения стали видеопрезентации студентов по экономической проблематике на базе профессионального контента книги с использованием других доступных материалов по данной теме. (Примеры тем: «The Pros and Cons of Being a Foreign Exchange Trader», «Mergers and Acquisitions: Where Does the Border Lie?».) Видеопрезентации на занятии, таким образом, предшествовала асинхронная самостоятельная поисково-исследовательская работа студентов с использованием онлайн-ресурсов. Слайды и иные сопровождающие презентацию материалы выводились на экран, что делало ее более наглядной, а анимационные элементы платформы (например, «Реакции») оживляли учебный процесс, мотивируя студентов к более активному участию в нем.

Таким образом, при переносе профессионально ориентированного курса домашнего чтения в онлайн-режим были сохранены все виды учебной работы, практиковавшиеся при традиционной форме обучения. Кроме того, обучающий и мотивационный эффект данного курса по ряду параметров был усилен возможностями онлайн-платформы и оперативным доступом к сетевым ресурсам. Крайне важно, что формат видеоконференции обеспечил синхронное взаимодействие между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Однако и за рамками онлайн-занятия преподаватель оставался «на связи» посредством электронной почты и других средств коммуникации. Именно так преодолевалась географическая и временная разобщенность участников учебного процесса, присущая индивидуальной работе студента по изучению иностранного языка с опорой на дистанционный курс. Другими словами, виртуальная интеракция в данной модели дистанционного обучения была максимально приближена к очным аудиторным занятиям и позволяла решать разнообразие педагогические задачи. Как показал опыт, в рамках этого формата существует возможность для моделирования различных дискурсивных фреймов: диалога, дискуссии, презентации. Дальнейшее совершенствование работы по данному аспекту в онлайн-режиме с использованием офлайн-учебного пособия видится как разработка специальных электронных тестовых заданий, в том числе предусматривающих их самостоятельную проверку студентами, вкупе с использованием альтернативных способов подачи, организации и хранения учебных материалов. В любом случае «качественно новая цифровая образовательная среда требует от преподавателей осознания многообразия их ролей, необходимых для онлайн-работы, гибкости и трансформации профессионального мировоззрения» [7, с. 253].

Список литературы

1. Воевода Е.В. Цифровизация: новые возможности и вызовы для языкового образования / Е.В. Воевода // Языковой дискурс в социальной практике: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Тверь, 2019. – С. 16–20.
2. Гринева М.В. Формирование профессионального языкового дискурса экономистов-международников средствами домашнего чтения: дис. ... канд. пед. наук / М.В. Гринева. – М., 2018. – 221 с.

3. Гринева М.В. Пособие по домашнему чтению по роману Дж. Мид «Хедхантер» / М.В. Гринева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mgimo.ru/study/faculty/meo/eng2/docs/elibrary-eng2/>
4. Исаев Е.А. Технология дистанционного обучения иностранному языку студентов технических направлений подготовки / Е.А. Исаев // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. – 2015. – Вып. №3 (17). – С. 71–75.
5. Любшина М.В. Содержание учебного процесса и принципы разработки материалов при создании электронных курсов по обучению иностранному языку / М.В. Любшина // Вестник СПбГУ. – Сер. 9. – 2012. – Вып. 2. – С. 181–189.
6. Пичкова Л.С. Роль предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в формировании новых образовательных технологий в высшей школе / Л.С. Пичкова // Человеческий капитал. – 2017. – №6 (102). – С. 17–20.
7. White C. Distance Learning of Foreign Languages / C. White // Language Teaching. – 2006. – Vol. 39. – P. 247–264.

Дмитриенко Надежда Львовна

доцент, соискатель

ФГБОУ ВО «Государственный музыкально-педагогический институт имени М.М. Ипполитова-Иванова»

г. Москва

DOI 10.31483/r-86022

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА МУЗЫКАЛЬНОГО ВУЗА В РАМКАХ СЕТЕВОГО ОБЩЕНИЯ В КЛАССЕ АНСАМБЛЯ. МЕТОД «РАВНЫЙ – РАВНОМУ»

***Аннотация:** в статье раскрывается особенность применения интерактивных методов обучения при музыкальном дистанционном обучении как единственно возможной формы организации учебного процесса в условиях всемирной пандемии. Рассматриваются способы мотивации и обучения студентов музыкальных вузов, способы повышения квалификации научно-педагогических работников, анализируется структура данного вида обучения. Особенности данных методов исследуются сквозь призму их практической реализации.*

***Ключевые слова:** взаимное обучение, принцип «равный – равному», фасилитатор, встречи большими группами, оценка экспертной группой, многоуровневая самооценка, парная деятельность.*

Видоизменения формы образовательных процессов, произошедшие в период всемирной пандемии COVID-19, принесли с собой изменения, которые касаются как повседневной, так и профессиональной среды людей, способов реализации выполнения ими поставленных целей и задач. Применение в образовании дистанционного вида требует полноценного и систематического выполнения преподавателями главной задачи – соответствия предоставления качественного образования студентам критериям профессиональных компетенций. Дистанционное обучение в музыкальной сфере – это только лишь вынужденная мера и ни в коем случае не может быть применима как заменитель очного обучения [6].

В соответствии с требованиями Федерального стандарта высшего профессионального образования и Приказом Минобрнауки России от 12.09.2016 №1169 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства (уровень специалитета)» (зарегистрировано в Минюсте России 23.09.2016 №43795) формирование профессионально подготовленной личности музыканта-исполнителя и педагога требует компетентностного подхода к выбору системы организации образовательного процесса, при котором студенты смогут овладеть набором базовых компетенций, носящий общекультурный и профессиональный характер. Ключевые компетенции важны в профессиональной деятельности будущих музыкантов-педагогов, их формирование возможно при использовании новых подходов, педагогических инноваций и в условиях развития дистанционного образования. Инновационные технологии и ранее были включены в образовательные процессы, но ныне, с внедрением дистанционного обучения, как единственно верного способа перехода с очной формы обучения, для возможности получения образования по государственным стандартам очной формы, становятся наиболее актуальным способом. Для соответствия требуемым нормам преподавателям необходимо постоянно профессионально совершенствоваться. В данной статье дано описание одного из методов преподавания, который применим в организации работы в классе ансамбля для студентов и педагогов. Целью освоения этого метода является задача прийти к набору компетенций, который позволяет формировать структуру обучения, в том числе планирование, проведение обучения и обмен информацией между членами ансамбля, преподавателем на уровне «равный – равному» (peer-to-peer learning – P2P) [3]. Подобные формы организации общения называют пиринговыми сетями. Заимствование понятия пиринговая сеть пришло в педагогику из терминологии организации компьютерных сетей по данному принципу. Пиринговые (peer-to-peer, P2P – равный с равным) сети – компьютерные сети, основанные на равноправии участников. В таких сетях отсутствуют центры, с которых скачивается тот или иной файл, а каждый узел (пользователь) может одновременно выступать как в роли клиента (получателя информации), так и в роли сервера (поставщика информации). Такая организация позволяет сохранять работоспособность сети при любом количестве и любом сочетании доступных узлов. Помимо чистых сетей P2P, существуют гибридные сети, в которых существуют сервера, используемые для координации работы, поиска или предоставления информации о существующих машинах этой сети. Гибридные сети сочетают скорость централизованных сетей и надежность децентрализованных. При выходе из строя одного или нескольких серверов сеть продолжает функционировать. Примерами таких сетей могут быть популярные EDonkey и BitTorrent [7]. Подобное сопоставление работы компьютерных сетей с организацией занятий по ансамблю, на мой взгляд, точно характеризует возможность и нужность обоснованного введения метода в работу со студентами. Таким образом, сетевое обучение с применением метода «равный – равному» основывается на идеях «горизонтальной» учебной деятельности (P2P, networked learning, peer-to-peer learning, peer-2-peer), применения пиринговых и гибридных устойчивых коммуникативных образований.

Как таковое сетевое взаимодействие организует взаимообусловленность действий педагога, позволяя реализовывать совместные образовательные процессы, направляя их на актуальные проблемы профессионального развития. Участники взаимного обучения путём общения средствами информационно-коммуникационных технологий создают совместное учебное творческое поле деятельности. Особенно важно отметить актуальность слияния герменевтического и P2P методов обучения в данной образовательной концепции, позволяющего создавать и реализовывать новые современные интерпретации исполняемых сочинений в ансамбле. Ситуация децентрализованного сотрудничества, в которой каждый участник творческого процесса становится значимой личностной единицей, активизирует профессиональное становление музыканта и мотивирует для развития самообразования и лидерских качеств, повышения уровня исполнительского мастерства и компетентности в вопросах музыковедения. P2P-обучение проходит в атмосфере сотворчества, уводит от иерархического отношения ученика и учителя, переводя педагога из позиции главного в роль фасилитатора (facilitator)-модератора. В занятиях по ансамблю повышается потенциал не только коллектива, но и каждого участника. Меняется структура взаимодействия – «все со всеми». При этом подчёркивается роль фасилитатора как активного, профессионального и объективного участника образовательного процесса. Фасилитатор способствует формированию осознания общей цели, поиску путей достижения цели, объективно оценивая происходящие внутренние творческие процессы, мотивируя к решению технических трудностей исполнителей путём педагогического и профессионального мастерства, рекомендаций к дополнительным самостоятельным занятиям, корректирует исполнительские установки в соответствии с общей творческой концепцией, подчинённой базовым законам развития музыкальной формы, но открыто воспринимает новые идеи. Термин «фасилитатор» достаточно известен в англоязычном мире, в России происходит изучение и апробация методики [5].

В организации занятий по ансамблю существует несколько вариантов. Основной из них – встреча полным составом ансамбля (большой группой) (Large meeting groups). Ансамбль, члены которого определяют регулярный график совместных репетиций, заранее разучивают свои партии и планируют репетицию, определённо имеют большой потенциал. Конечно, фасилитатор выполняет действия, которые ведут к сепаратной самостоятельности обучающихся, но при этом способной произвести коллективную плодотворную деятельность.

Анализируя прошедшую репетицию, актуально применить метод многоуровневой оценки (Multi-peer self assessment). Период, когда участники ансамбля вносят свои творческие предложения и выясняется степень активности каждого ансамблиста и степень близости художественных позиций [1, с. 4]. Роль фасилитатора в данной стратегии – осуществление самоконтроля.

Оценка экспертной группой (Expert group peer review) – также действенный метод обучения. Совместный просмотр аудио- и видеозаписей репетиций или концертных выступлений участниками ансамбля, фасилитатором (преподавателем), студентами и экспертами других музыкальных специальностей позволяет наиболее полно составить впечатление о выступлении, определить критичные моменты, устранить слабые места. Возможность

конструктивного обсуждения подобной тематики способствует развитию мотивации и исполнительского мастерства студентов и педагогов.

Парная деятельность студентов (Paired engagements), если речь идёт об ансамбле больше двух человек, тоже актуальна. Цель работы между студентами заключается в закреплении исполнительских навыков, выработке чувства ансамбля и обмене информацией, для получения более полного спектра освещения вопросов по изучаемой тематике, обеспечивая полное взаимодействие внутри пары, добиваясь слияния индивидуальностей. Полезно чередовать участников пары, добиваясь максимального единства звучания исполнительского замысла. Разучивание партий таким образом значительно ускоряет процесс освоения материалом, повышает качество исполнения (в том числе в контексте штрихового и динамического единства) поддерживает мотивацию и обеспечивает интегрированную практику навыков [2].

Мастер-классы (Master classes). По собственному опыту могу однозначно охарактеризовать мастер-классы как одну их самых эффективных форм реализации методики фасилитатора в деятельности педагога. Разговор равного с равными на мастер-классе всегда вызывает настоящий живой интерес к обсуждаемой проблеме, ставит присутствующих студентов и педагогов в условия, когда интересно поделиться собственными педагогическими находками, раскрыть лучшие стороны своей деятельности, но и возможно открыто обсудить наиболее спорные моменты в творчестве и педагогической методике. В лице фасилитатора участники мастер-класса должны видеть профессионального человека со своей индивидуальностью, собственной системой эффективных педагогических навыков.

В заключение хочется отметить, что программы взаимного обучения прежде всего дополняют регулярные аудиторные занятия, имеют рекомендательное значение, обогащают педагогические методы преподавателя. Управляемый дистанционный процесс обучения с применением данной методики может носить характер индивидуализированного обучения в группе, разворачивая спектр действия прежде всего на развитие эмоционального контакта между участниками ансамбля и педагогом, развивая творческие способности студентов и коммуникативность в группе. Впрочем, и вне связи с чрезвычайными обстоятельствами дистанционное обучение не обладает той необходимой степенью эмоционального контакта между учеником и учителем, без которого невозможно развитие творческих способностей ученика. Психофизиология является основой ансамблевого исполнительского искусства. Дистанционные уроки как альтернативная или дополнительная форма обучения и достижения компетентности в изучаемой сфере возможны, но желательно их дозированное применение и возвращение к аудиторным формам занятий.

Список литературы

1. Готлиб А. Основы ансамблевой техники / А. Готлиб. – М.: Музыка, 1971. – 94 с.: нот. ил.
2. Лукьянова Е.П. Камерный ансамбль как вид музыкально-исполнительского искусства (психологический аспект) / Е.П. Лукьянова // Проблемы ансамблевого исполнительства: межвузовский сборник статей / Урал. гос. консерватория им. М.П. Мусоргского. – Екатеринбург, 2007. – С. 6–17.
3. Машкин А.Л. Взаимное обучение преподавателей и студентов по принципу «peer-to-peer learning» / А.Л. Машкин, О.А. Грузинова, Ю.В. Борисов // Социальные и педагогические вопросы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 71–75.

4. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение

5. Международная ассоциация фасилитаторов (The International Association of Facilitators), существующая с 1989 года, в настоящее время включает более 1200 членов из 63 стран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iaf-world.org/site/home/iaf-world>

6. Мечетина Е.В. Дистанционное обучение в классе специального фортепиано / Е.В. Мечетина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.classicalmusicnews.ru/>; <https://www.facebook.com/sharer/sharer.php?u=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fphoto.php%3Ffbid%3D10158102514433397%26set%3Da.10150486870883397%26type%3D3&display=popup&ref=plugin&src=post>

7. Пиринговые (peer-to-peer, P2P – равный с равным) сети – компьютерные сети, основанные на равноправии участников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.stud24.ru/information/piringovye-seti/390304.html>

Кленина Людмила Ивановна

д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
университет «МЭИ»
г. Москва

ДИСТАНЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ

***Аннотация:** рассмотрен алгоритм проведения занятий по математике, контрольных мероприятий и экзамена в дистанционном режиме, а также особенности смешанного образования.*

***Ключевые слова:** балльно-рейтинговая система, система дистанционного обучения «Прометей», система дистанционного обучения Zoom.*

***Введение.** Переход на дистанционный режим обучения в школах и вузах весной 2020 г., возникший из-за карантина, спровоцированного коронавирусной пандемией, заставил научное педагогическое сообщество по-новому переосмыслить учебный процесс. Ранее дистанционное обучение применялось в основном в системе дополнительного профессионального образования для повышения квалификации или переподготовки взрослого населения страны.*

При проведении дистанционных занятий по математике в вузе важными составляющими процесса обучения являются передача знаний в виде объяснения изучаемой темы, интенсивность обмена информацией между преподавателем и студентами, а также студентов друг с другом с целью закрепления изучаемого материала и проверки домашних заданий.

Кроме этого, во многих вузах внедрена балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов в каждом семестре и по каждой учебной дисциплине. В Национальном исследовательском университете «Московский энергетический институт» (МЭИ) эта система получила аббревиатуру БАРС. Она служит для текущего и рубежного контроля результатов обучения студентов, а также для промежуточной аттестации студентов на экзаменационной или зачетной сессии. Итоговая

оценка освоения изучаемой дисциплины проставляется студентам с учетом среднего балла в БАРСе.

Для организации обучения студентов в удаленном режиме существует несколько систем дистанционного обучения (СДО): «Прометей», Moodle, Zoom, Cisco Webex Meetengs, Discord, прямые трансляции в YouTube и другие.

СДО «Прометей». Наиболее известной СДО является «Прометей». Она разработана московской компанией «Виртуальные технологии в образовании» и внедрена во многих вузах Российской Федерации. СДО «Прометей» может применяться в формате лекций, содержащей текст, картинки, аудио и видео – сообщения, выдавать практические задания для каждого студента и организовывать их тестирование с выбором одного или нескольких вариантов правильных ответов. В итоге тестирования студентов преподаватель получает по каждому студенту статистику, содержащую количество правильных ответов, время прохождения тестирования и оценку. Но, на наш взгляд, СДО «Прометей» не очень приспособлена для организации вебинаров со студентами, хотя у нее существует система анонсирования через адреса электронной почты студентов, внутренний форум и встраиваемый чат, позволяющий осуществлять общение преподавателя со студентами и студентов друг с другом.

СДО Zoom. Наиболее популярной среди преподавателей кафедры высшей математики МЭИ весной 2020 г. была СДО Zoom для проведения практических занятий в форме вебинаров. Согласно обычному расписанию занятий студентов, составленному еще до карантина, преподаватель осуществлял общение со студентами. Вначале по внутренней электронной почте МЭИ студенческой группе отправлялось сообщение о теме занятия и приглашение с адресом подключения к системе Zoom. На ноутбуке преподавателя высвечивались данные участников видеоконференции, которые присоединились к конференции с помощью своих смартфонов, ноутбуков или стационарных компьютеров. Таким образом, можно было отмечать посещаемость студентов занятий и учитывать это в БАРСе.

Учебный материал загружался на экран ноутбука преподавателя и становился доступным в визуальном режиме студентам. Для объяснения практического материала занятия, демонстрирующие различные примеры, закрепляющие лекционный курс, можно использовать голосовые комментарии преподавателя, различные цветные подчеркивания и записи. Далее формулировались задачи для самостоятельного решения. Студенты, первыми правильно решившие задачи, выводили решение на экран и комментировали его. Если правильное решение не было студентами получено, то преподаватель показывал правильное решение задачи, используя экран ноутбука как учебную доску. В конце занятия подводились итоги, а учебный материал с теорией и разобранными примерами и домашним заданием по внутренней электронной почте МЭИ отправлялся всем студентам группы. Выполненное домашнее задание студенты группы присылали накануне (за один день) до начала следующего планового задания. Результаты выполнения домашнего задания и разбор ошибок осуществлялся на вебинаре в системе Zoom.

Текущий и рубежный контроль по математике в МЭИ проводится не реже трех раз в семестре. Преподавателю, работающему в дистанционном режиме, важно наблюдать за процессом выполнения студентами этих

мероприятий. Контрольные мероприятия в виде контрольных работ, завершающих изучаемую тему, определяемую учебным модулем, проводились также в режиме видеоконференции. По электронной почте МЭИ студенты получали вариант, задание контрольной работы и приглашение с адресом подключения к системе Zoom. Они входили в СДО Zoom, преподаватель просил включить их видео. Он наблюдал за процессом выполнения контрольной работы и по необходимости отвечал на вопросы по условию заданий. Выполненные задания контрольной работы студенты сразу же отсылали на электронную почту преподавателя МЭИ. Осуществляя обратную связь, преподаватель отправлял на электронную почту группы результаты проверенной контрольной работы, а затем обсуждал их с каждым студентом на вебинаре в системе Zoom. Студентам, не выполнившим задания контрольной работы на положительную оценку, предлагалось повторить учебную тему, пройти тестирование в СДО «Прометей», а затем повторить выполнение контрольной работы до получения положительной оценки.

Экзамен по высшей математике в МЭИ в весеннем семестре 2020 г. проходил в режиме видеоконференции СДО Zoom. Во-первых, по результатам БАРСа к экзамену допускались студенты, не имеющие задолженностей (выполнившие все контрольные мероприятия на положительную оценку). Студенты, имеющие средний балл по дисциплине не менее 3,8 или имеющие средний балл по дисциплине не менее 4,5, могли получить оценку за экзамен 4 (хорошо) или 5 (отлично) соответственно при условии их личного согласия. Студенты, сдающие экзамен, в день экзамена отсылали на электронную почту лектора потока МЭИ собственную фотографию с собственной зачетной книжкой и в ответ получали экзаменационный билет с электронным адресом преподавателя МЭИ, отвечающего за проверку, а также приглашение с адресом подключения к системе Zoom. Они входили в СДО Zoom, лектор просил включить их видео. Он наблюдал за процессом выполнения экзаменационного задания и по необходимости отвечал на вопросы. Выполненные экзаменационные задания студенты сразу же отсылали на электронную почту преподавателя МЭИ. Проверенные экзаменационные работы преподаватели, участвующие в экзамене, отсылали лектору по электронной почте МЭИ и обсуждали с ним оценку за экзамен конкретного студента в случае необходимости по видеосвязи в системе Zoom. Лектор потока в режиме видеоконференции СДО Zoom сообщал студентам экзаменационную составляющую БАРС и отвечал на интересующие студентов вопросы.

Студентам, не имеющим аппаратных средств для видеосвязи с лектором на экзамене, предлагалось сдавать экзамен по изучаемому курсу высшей математики на территории МЭИ в период смягчения условий карантина, связанного с коронавирусной пандемией.

Смешанное обучение. Учитывая опыт проведения занятий по математике в вузе с помощью инструментов СДО, мы считаем, что оно не должно заменить или вытеснить традиционное образование. Мы поддерживаем точку зрения Ю.В. Фролова и Е.Н. Павличевой из Московского городского педагогического университета, что «оптимальным являлось смешанное обучение (blended learning). Это именно то золотая середина, тот оптимальный уровень интеграции технологий, методик, форм и видов учебных занятий, который соответствует качественному современному

образованию» [1, с. 21]. Разумное сочетание традиционных методов обучения (offline – в реальной жизни, в учебных аудиториях с преподавателем) и СДО (online – с подключенной виртуальной системой Интернет) окажет реальную помощь как студентам, изучающим математику, так и преподавателям вузов.

Смешанное обучение, также как и дистанционное, будет эффективным, если в университете создана база знаний в электронном виде, включающая в себя теоретические и практические материалы, учебные и методические пособия, домашние и тестовые задания для самостоятельной работы студентов.

Вывод. С помощью СДО создается виртуальная среда взаимодействия преподавателя со студентами при проведении занятий, контрольных мероприятий БАРСа и экзамена. Информационная коммуникация осуществляется посредством университетской почты и с помощью форумов и чатов, встроенных в СДО. Рассмотренный алгоритм проведения занятий по математике, контрольных мероприятий и экзамена в дистанционном режиме может применяться преподавателями вузов и школ по другим дисциплинам в смешанном обучении.

Список литературы

1. Фролов Ю.В. Социально-образовательная среда – новые возможности для системы ДПО / Ю.В. Фролов, Е.Н. Павличева // Актуальные проблемы развития дополнительного профессионального образования: сборник тезисов по материалам круглого стола в ГОУ ВПО МГПУ (2 апреля 2010 года) / под ред. В.В. Рябова, Ю.В. Фролова, Т.Ю. Диковой. – М.: ОмЦ СЗОУО, 2010. – С. 21–23.

Мухина Оксана Дмитриевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет им. С.А. Есенина»
г. Рязань, Рязанская область

DOI 10.31483/r-86011

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье описываются социально-психологические особенности протекания дистанционного обучения в вузе, выявленные по результатам исследования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, социально-психологический климат, преподаватели, обучающиеся.

Ситуация, сложившаяся в связи с пандемией коронавирусной инфекции в мире, заставила систему образования в течение одного дня (16 марта 2020 года) перейти на дистанционный формат с целью сохранения здоровья преподавателей и обучающихся.

Быстрота данного перехода, как и все, что происходит без предварительной подготовки, внесла некое смятение в ряды всех участников этого

процесса. «Одним из главных требований к университетам в связи с этим было сохранение качества образования. «Система высшего образования справилась с переходом на дистанционное обучение во многом благодаря тому, что преподаватели перешли на практически индивидуальную работу со студентами. При этом мы понимаем, что нагрузка на всех участников образовательного процесса выросла», – заявил глава Минобрнауки России Валерий Фальков» [4, с. 1].

Несмотря на то, что многие преподаватели не очень активно использовали формы дистанционного обучения в рамках очного формата (в исследовании 2019 года «60% преподавателей редко или никогда не проводили лекции и занятия в дистанционном формате или в формате вебинаров» [5, с. 12]), удалось обеспечить непрерывность процесса обучения.

По данным исследования ВЦИОМ, «...15% преподавателей считают, что качество образования стало значительно лучше. Однако почти 60% сомневаются в качестве онлайн-обучения и не планируют продолжать его активное использование после выхода из самоизоляции. В другом исследовании большинство преподавателей согласны с тем, что острая ситуация помогла освоить новые инструменты и практики онлайн-обучения» [5, с. 15]. При этом значимая часть преподавателей испытывали социально-психологические трудности, работая из дома.

Непривычный формат повлиял на социально-психологический климат обучения. «Свыше 70% опрошенных студентов вузов России пожаловались на нехватку очного общения со своими сокурсниками и преподавателями во время дистанционного обучения» [1, с. 1].

«Практически треть студентов чувствуют смущение, когда преподаватель просит включить веб-камеру, также 35% студентов сложно задавать вопросы преподавателю онлайн» [5, с. 22].

Такие же переживания испытывают и преподаватели, выбирая место установки камеры с наиболее выгодным ракурсом обзора.

Если у человека нет комфортного места работы, например, отдельного оборудованного кабинета, в процессе онлайн-общения происходит как бы проникновение посторонних людей на личную территорию, что может вызвать дискомфорт. Несоответствие созданного имиджа человека на месте работы или обучения с видом его личного пространства может привести к изменению уже ранее существующих взаимоотношений между преподавателем и студентом и необходимости в дальнейшем изменении правил взаимодействия.

Нами было проведено исследование, в котором приняли участие 45 студентов. Большинство участников образовательного процесса в дистанционном формате негативно оценивают этот опыт, отмечая возросший объем материалов, заданий, тестов для подготовки (100%) и ограничение времени на выполнение домашнего задания (47%). Эти факторы, сопровождающиеся еще техническими проблемами (технические перебои в работе Интернета и низкая скорость Интернета – отмечают 51% опрошенных) и отсутствием четкой информации о способах выполнения заданий (48%), ведут к увеличению времени обучения, нарушению режима сна и отдыха, повышению тревожности, нервозности и психического напряжения, ухудшению зрения и снижению двигательной активности. При этом, если раньше снизить тревожность можно было в процессе общения с

преподавателем, получая от него вербальные и невербальные сигналы поддержки, то при дистанционном формате данная возможность отсутствует.

При очном взаимодействии имеют место ощущение причастности к коллективу; осознание того, что не ты один испытываешь трудности; вероятность, что кто-то другой спросит у преподавателя непонятный для тебя вопрос и тебе не придется демонстрировать свою некомпетентность; возможность получить информацию из первых уст и быстро; отсутствие необходимости тщательно подбирать слова и формулировки; проявление эмпатии и эмоциональной поддержки; получение вербальных и невербальных сигналов, поддерживающих самооценку. Особенно наличие личного контакта с преподавателем важно для студентов, обучающихся на гуманитарных направлениях подготовки (75%).

Конечно, есть сообщества в социальных сетях, и студенты даже при традиционных формах обучения ими активно пользуются, но, как правило, в них чаще обсуждаются проблемы. Получается эффект заражения: не имея всей полноты информации об организации и контроле процесса обучения, получая формализованные инструкции, теряя свою субъектность, да еще и испытывая ответственность за свое образование, студенты, делясь друг с другом этими переживаниями, по сути, попадают в замкнутый круг, что приводит к невротизации, снижению мотивации (50%) или выпадению из учебного процесса.

Продолжительность дистанционного формата обучения по времени, сопровождающаяся тревожным информационным полем, связанным с экономическими и экзистенциальными угрозами, повышает потребность в психолого-педагогическом сопровождении всех участников процесса. Студенты, находясь в рамках самоизоляции за многие километры от места нахождения вуза, с трудом понимают, что психологическую помощь можно получить и там. Поэтому важное значение приобретает работа психолого-педагогических центров вузов и информирование об их работе как преподавателей, так и студентов. При этом решающую роль будет иметь наличие доверительных отношений между преподавателями (кураторами) и обучающимися.

Директор института развития образования ВШЭ И. Абанкина считает, что чаще всего причина неприятия дистанционного образования кроется в отсутствии навыков самостоятельного обучения. Она отмечает, что проблема неумения учиться без педагога уходит корнями еще в систему школьного образования. «Наша школа учит не учиться, а решать определенные типы задач. Когда эти ребята переходят в вуз, где есть традиционная образовательная система с лекциями, семинарами и расписанием занятий, они чувствуют себя уверенно. Но когда система изменилась и потребовались другие навыки организации времени, другой уровень самоподготовки, они ощущают, что нагрузка резко выросла, и становятся противниками» [2, с. 1].

Нарушению социально-психологического комфорта в период дистанционного обучения служит ситуация контроля знаний со стороны преподавателей по отношению к студентам и возможность контроля работы преподавателей со стороны администрации вуза. У студентов возникает соблазн воспользоваться удаленностью педагога и использовать все преимущества этого положения (предложить написать за него конспект или

ответить на вопросы теста знакомым, воспользоваться чужой работой, использовать технические средства при ответе по видеосвязи и т. д.). Преподаватель, понимая все это, старается не допустить невыполнения конкретным студентом задания, что зачастую приводит к ужесточению критериев контроля и увеличению учебной нагрузки на студента. К этому же ведет стремление преподавателя подтвердить свою компетентность администрации вуза, так как проконтролировать все его действия стало возможным в онлайн-формате.

Таким образом, «в качестве основных угроз, связанных с невозможностью либерализации образования, перехода на дистанционный формат, называют: 1) спад мотивации студентов к обучению; 2) нехватку у студентов навыков и умений для поддержания дисциплины и усердия в дистанционном обучении; 3) эмоциональные срывы как студентов, так и преподавателей; 4) рост нагрузки на преподавателей; 5) отсутствие в системе образования индивидуального подхода, обезличенность; 6) невозможность контролировать уровень знаний; 7) ограничение в ряде направлений (прежде всего, технических, математических) на дистанционную передачу знаний; 8) формализация процессов образования, склонность к шаблонным, унифицированным решениям» [3, с. 1].

Ситуация, связанная с необходимостью резкого перехода на дистанционный формат обучения, выявила все достоинства и недостатки традиционного очного формата и показала высокие мобилизационные возможности системы образования. Можно сделать вывод, что освоение дистанционных форм обучения будет способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию процесса обучения.

Список литературы

1. Опрос: более 70% российских студентов заявили о дефиците общения при обучении онлайн // Сайт Российского государственного информационного агентства федерального уровня «ТАСС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/8654647> (дата обращения: 12.07.2020).
2. Почему студенты и преподаватели невзлюбили дистанционное обучение // Сайт ежедневной деловой газеты «Ведомости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2020/05/28/831354-distantionnoe-obuchenie> (дата обращения: 12.07.2020).
3. Преподаватели высказали свое мнение о вынужденном переходе образовательного процесса в онлайн // Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/card/?id_4=2603 (дата обращения: 12.07.2020).
4. Студенты оценили качество дистанционного обучения // Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/card/?id_4=2622 (дата обращения: 12.07.2020).
5. Уроки стресс-теста: вузы в условиях пандемии и после нее // Сайт Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/add/uroki-stress_testa-vuzy-v-usloviyakh-pandemii-i-posle-nee.pdf (дата обращения: 12.07.2020).

Насонова Наталья Александровна
канд. мед. наук, ассистент

Соколов Дмитрий Александрович
канд. мед. наук, доцент

Ильичева Вера Николаевна
канд. мед. наук, доцент

Заварзин Александр Анатольевич
ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

***Аннотация:** в условиях современных реалий на ведущие позиции выходят дистанционные формы обучения, позволяющие продолжить учебный процесс в наиболее полном объеме. В настоящее время не только обучение протекает дистанционно, но и сдача зачетов обучающимися в высшем учебном заведении, а также проведение промежуточной и итоговой аттестации, то есть экзаменов. Медицинское образование имеет ряд особенностей, таких как обучение на базе лечебных учреждений, подразумевающее контакт студентов с пациентами, а также освоение такой дисциплины, как анатомия человека, невозможно без работы с натуральными препаратами, что невозможно без личного присутствия обучающихся на кафедре нормальной анатомии человека. Поэтому дистанционные методы хоть и позволяют студентам осваивать вышеуказанную дисциплину, но не способны полноценно заменить практические занятия на базе кафедры. В статье представлен авторский опыт организации дистанционного обучения, рассмотрены такие его формы, как облачная платформа ZOOM и обучающая платформа MOODLE.*

***Ключевые слова:** обучение, дистанционные формы, студенты, университет, MOODLE, ZOOM.*

Современные реалии требуют разработку таких форм дистанционного обучения, чтобы наиболее полноценно помочь обучающимся освоить учебную программу по различным дисциплинам [2]. Учебный процесс на кафедре нормальной анатомии человека Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко включает в себя два ключевых момента: контроль уровня знаний обучающихся и объяснение нового материала по теме практического занятия [5]. К сожалению, какой-то один определенный вид дистанционного обучения не удовлетворяет всем этим потребностям, поэтому нами используются такие форматы, как облачная платформа ZOOM и обучающая платформа MOODLE.

Обучающая платформа MOODLE позволяет использовать различные формы контроля уровня знаний обучающихся, что полностью удовлетворяет потребности преподавателей в этом отношении. Нами в основном используются следующие формы контроля, такие как тестовый контроль и лекция. Тестовый контроль позволяет наиболее полноценно оценить уровень знаний обучающихся. Несомненный плюс тестового контроля платформы MOODLE

состоит в том, что в настройках существует огромное количество функций, с помощью которых можно задать время прохождения тестового контроля обучающимися, количество попыток и критерии оценки знаний, демонстрируемых студентами во время выполнения этих заданий.

Кроме того, можно задать случайный выбор вопросов тестового контроля из банка вопросов, что позволяет обучающимся отвечать на различные вопросы при выполнении нескольких попыток. Формат банка вопросов позволяет распределить различные вопросы по тем или иным разделам изучаемой дисциплины, таким образом, преподаватель может лично определить какое количество вопросов из того или иного раздела будет предоставлено студентам для ответа.

В MOODLE существуют различные типы тестовых заданий. Вопрос с одним правильным ответом, с несколькими правильными ответами, на соответствие, верно или не верно утверждение, а также тип эссе. Эссе подразумевает самостоятельный ответ на вопрос обучающимися. При этом студент может самостоятельно ввести информацию по заданному вопросу в виде текста, а также прикрепить файлы для ответа. Нужно учитывать, что вопрос типа эссе требует ручную проверку преподавателем, тогда как другие типы вопросов проверяются обучающей платформой автоматически.

Такой раздел MOODLE как лекция позволяет обучающимся освоить новый материал по теме занятия, предоставленный в данном разделе. При этом в различных местах текста преподаватель может разместить контрольные вопросы, только ответив на которые, студенту возможно перейти к освоению следующей части лекции. Таким образом, система MOODLE обладает достаточно большим набором функций и в плане контроля уровня знаний полностью удовлетворяет потребности преподавателей, но проведение занятий с объяснением нового материала, а также устный ответ студентов невозможны в силу различных причин. Последнее удастся решить за счет использования облачной платформы ZOOM, которая позволяет проводить занятия в виде видеоконференций с большим числом участников.

Облачная платформа ZOOM предоставляет бесплатное пользование, ограниченное 40 минутами, для увеличения времени необходимо купить полноценную версию. Число участников конференции может достигать 100 человек в бесплатном формате. Кроме того, ZOOM позволяет проводить видеоконференции с использованием презентаций, а также электронных атласов и картинок, что, несомненно, делает процесс обучения студентов более информативным и наглядным.

Помимо этого, кафедра нормальной анатомии использует облачную платформу ZOOM для проведения зачетов и экзаменов с использованием различных картинок для проверки практических навыков обучающихся [1].

Таким образом, при вынужденном переходе на дистанционное обучение нами были выбраны оптимальные формы с учетом специфики изучаемой дисциплины. Но следует отметить, что учебный процесс на кафедре нормальной анатомии человека подразумевает использование натуральных препаратов [4], без которых изучение такой дисциплины, как анатомия человека, не может быть полноценным и достоянным [3]. Поэтому дистанционные методы позволяют обучать студентов дистанционно больше теоретически, но не способны полноценно заменить практические занятия в реальном режиме.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н.Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 7.

2. Ключкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 22а.

3. Маслов Н.В. Проблема эффективности нововведений в учебном процессе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск, 2017. – С. 95–98.

4. Мнихович М.В. От анатомии и гистологии к клинической патологии / М.В. Мнихович, Д.А. Соколов, В.Л. Загребин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 29–30.

5. Алексеева Н.Т., Кварацхелия А.Г., Ключкова С.В., Никитюк Д.Б. Преподавание анатомии человека с использованием современных интерактивных технологий: материалы межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева. – 2018. – С. 12–17.

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Гундарова Ольга Петровна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ОБЛАЧНАЯ ПЛАТФОРМА ZOOM – ОДНА ИЗ ФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в свете трансформаций образовательного процесса дистанционные формы обучения приобретают крайне важное значение. Это касается как школьного, так и профессионального образования, в том числе высшего. Высшее медицинское профессиональное образование имеет ряд особенностей, которые не позволяют воспользоваться только одной формой дистанционного обучения. Авторами в образовательном процессе были использованы два вида дистанционного образования, такие как MOODLE и ZOOM. Данный формат обладает многими преимуществами, но, тем не менее, не способен полноценно заменить собой практические занятия, так как именно они являются важной составляющей учебного процесса. В статье представлен авторский опыт использования платформы ZOOM для дистанционного проведения занятий со студентами первого курса лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов.

Ключевые слова: ZOOM, дистанционное обучение, студенты, анатомия, университет, видеоконференции.

Анатомия человека является одной из первых и наиболее важных дисциплин, изучаемых студентами медицинского университета на начальном

этапе обучения [1]. В связи с переходом на дистанционное обучение кафедры нормальной анатомии человека Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко приняла меры для наиболее полноценного изучения дисциплины студентами I курса. Особенностью анатомии человека является крайняя важность практического освоения строения различных органов и систем человеческого организма, что, несомненно, невозможно без визуального сопровождения учебного процесса [3].

В условиях невозможности проведения очных полноценных занятий со студентами во время дистанционного обучения кафедрой нормальной анатомии человека приняты меры для оптимизации учебного процесса и используются следующие методы дистанционного обучения студентов, такие как обучение на платформе MOODLE, а также проведение занятий в виде видеоконференций в облачной платформе ZOOM.

В нашей работе мы хотим поделиться опытом использования платформы ZOOM для дистанционного проведения занятий со студентами первого курса лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов, а также с обучающимися МИ-МОС [4].

Облачная платформа ZOOM является одной из самых популярных программ для проведения видеоконференций и семинаров в мире. Ранее эту платформу использовали в основном для проведения видеоконференций и совещаний в бизнесе, но она зарекомендовала себя с хорошей стороны и для проведения занятий со студентами во время дистанционного обучения.

Особенности этой платформы заключаются в возможности проведения конференции с участием 100 пользователей и наличие приложений для всех платформ. Следует отметить, что целесообразно проведение занятия на облачной платформе ZOOM с более ограниченным числом участников, не более 20 человек, что соответствует количеству студентов одной группы. Таким образом, достигается больший контакт с участниками и повышается уровень освоение нового материала обучающимися.

Видеоконференции ZOOM позволяют участвовать в них как при помощи стационарного компьютера, так и с использованием смартфона. Во время проведения занятия студенты имеют возможность задать вопросы, уточнить непонятные им моменты во время объяснения нового материала преподавателем. ZOOM дает возможность проиллюстрировать рассказ преподавателя презентацией или картинками, а также электронными атласами или учебниками, не прерывая видеоконференцию. Бесплатная версия позволяет проводить занятия со студентами в пределах 45 минут, затем автоматическое отключается, предупреждая об этом участников. Кроме того, платформа ZOOM позволяет практически сразу создать новую конференцию, продолжив обучение, при этом участникам необходимо снова подключиться к ней. Интерфейс ZOOM позволяет пользователям видеть друг друга и общаться в пределах одной конференции. Видео и звук участников можно отключить, если в этом возникает необходимость. Помимо этого, платформа позволяет записать и сохранить видеоконференции и в дальнейшем использовать их, например, для конспектирования.

К минусам данной облачной платформы можно отнести зависимость качества видео и звука от качества интернет-подключения. Кроме того, такая дисциплина, как анатомия человека, подразумевает под собой проведение практических занятий с использованием натуральных препаратов, без знания которых не может сформироваться полноценный высококвалифицированный специалист медицинского профиля, поэтому любой вид дистанционного обучения не заменит практические занятия в университете [2].

Таким образом, облачная платформа ZOOM является оптимальным средством проведения занятий со студентами дистанционно. Она позволяет максимально создать контакт между обучающимися и преподавателем в режиме реального времени [5].

Использование ZOOM в процессе обучения студентов на кафедре нормальной анатомии человека, несомненно, способствует повышению уровня знаний обучающихся, что отражается на заинтересованности студентов в получении новой информации. Данный вид обучения является оптимальным на этапе дистанционного обучения, но не способен заменить собой практические занятия с использованием натуральных препаратов, без чего не может формироваться высокопрофессиональный специалист, имеющий высшее медицинское образование [6].

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н.Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 7.
2. Ключкова С.В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 22а.
3. Маслов Н.В. Проблема эффективности нововведений в учебном процессе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск, 2017. – С. 95–98.
4. Мнихович М.В. От анатомии и гистологии к клинической патологии / М.В. Мнихович, Д.А. Соколов, В.Л. Загребин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 29–30.
5. Алексеева Н.Т., Кварацхелия А.Г., Ключкова С.В., Никитюк Д.Б. Преподавание анатомии человека с использованием современных интерактивных технологий: материалы межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева. – 2018. – С. 12–17.
6. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6, №3. – С. 237–239.

Несына Светлана Вадимовна

канд. психол. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»
г. Калининград, Калининградская область

DOI 10.31483/r-86081

ВОЗМОЖНОСТИ НОВЫХ ФОРМАТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье представлен опыт применения *Learning Management System* в обучении студентов первого курса по дисциплине «Общая психология с практикумом». Показано, что применение данной системы позволяет результативно организовать самостоятельную работу студентов и перестроить содержание семинарских занятий, основываясь на деятельностном подходе. Также показаны возможности сочетания дистанционных и контактных форм работы в плане самопознания и саморазвития индивидуальности студентов и развития партнерства.

Ключевые слова: *Learning Management System*, семинарские занятия, индивидуальность студентов, партнерство.

Цифровая трансформация возвращает нас к поискам ответов на классические дидактические вопросы: «чему учить?» (содержание обучения), «как учить?» (методы, средства, технологии обучения), «зачем учить?» (цель обучения). Знание само по себе больше не является целью образования, но оно становится средством развития личности и индивидуальности, средством самореализации и самоутверждения человека в динамично изменяющемся профессиональном мире. В неопределенной и многовариантной реальности возрастает значение человеческой индивидуальности. Трудно представить себе современное образование без возможностей самопознания и саморазвития индивидуальности студентов [1]. Это помогает в формировании компетенций, компетентностей и метапрофессиональных качеств, которые будут востребованы в течение длительного периода профессиональной жизни в дальнейшем.

В данном контексте меняется место и роль семинарского занятия в образовательном процессе высшей школы. В традиционном понимании задачи семинарского занятия состоят в том, чтобы «углублять и закреплять знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы; проверять эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом; привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала в студенческой аудитории; выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственные суждения по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды» [2, с. 178]. С появлением электронной образовательной среды перечисленные выше задачи можно решить с помощью структурированной самостоятельной работы на электронной платформе университета, а практические занятия в аудиториях полностью посвятить отработке практических действий, решению практических задач и кейсов, выполнению упражнений и т. д. на основе

изученного самостоятельно материала с использованием дистанционных технологий. При этом преподаватель имеет возможность сопровождать учебно-профессиональную деятельность студентов, осуществлять ее индивидуализацию, создавать ситуации образовательного выбора, самоанализа и самооценки образовательных результатов [3].

Именно так строилась работа со студентами первого курса в процессе изучения дисциплины «Общая психология с практикумом». Студенты к каждому практическому занятию самостоятельно изучали учебные материалы, размещенные в LMS (Learning Management System), готовили ответы на вопросы, выполняли творческие задания, задания на самопознание и рефлексию. Практические (семинарские) занятия представляли собой отработку практических действий, профессиональные пробы, выполнение практических заданий в групповой форме, проведение ролевых игр и тренинговых упражнений.

По итогам изучения дисциплины 49 студентов первого курса приняли участие в анонимном письменном опросе. Студентам было предложено завершить предложения:

Самое интересное в этом курсе для меня...

Самое полезное в этом курсе для меня...

Самое сложное в этом курсе для меня...

Самое бесполезное в этом курсе для меня...

Изучение этого курса повлияло на...

Теперь я знаю...

Теперь я умею...

Теперь я готов(а)...

100% студентов изучили, что на практических занятиях всегда было интересно; в качестве «самого интересного» 57% участников особо отметили возможность самопознания своей индивидуальности, 45% перечислили наиболее запомнившиеся практические задания, 7% студентов высказались в пользу групповых форм работы. В качестве «самого полезного» в изучении первокурсники выделили: «возможность самоанализа и самопонимания» (47%), «понимание поведения другого человека» (24%), «работа в LMS» (12%), «конкретные практические задания» (10%) и «возможность применения знаний на практике» (10%).

«Самым сложным» в изучении дисциплины для 76% студентов стала самостоятельная работа в LMS. Комментируя свои ответы, первокурсники написали о необходимости усвоения большого объема информации, о соблюдении сроков, о трудностях самоорганизации и концентрации внимания на работе, о преодолении страхов и тревожности. Для 20% первокурсников сложными были задания на самопознание и самооценку. О «самом бесполезном» в работе написали 10% студентов, по их мнению, таковыми являются: «работа в LMS», «конспекты», «некоторые задания», «итоговое эссе».

Первокурсники отметили, что изучение «Общей психологии с практикумом» повлияло на отношение к себе (на понимание, принятие, самооценку) – 53%; на отношение к миру – 22%, на отношение к другим – 20%; отношение к предмету – 16%, отношение к учебе – 14%. Некоторые студенты отметили влияние на мотивационную сферу (10%), интеллектуальную сферу (6%), эмоциональную сферу (4%), саморегуляцию (2%), на эффективность работы (2%) и работоспособность (2%).

Оценивая собственные результаты работы по дисциплине «Общая психология с практикумом», 78% первокурсники ответили, что теперь они *знают* психологию, и как ее использовать в жизни и в профессии; 61% участников теперь знает особенности своей индивидуальности; 10% студентов знают, к чему стремиться и в чем совершенствоваться. Также встречались ответы о том, что студенты знают, как действовать при подготовке учебных материалов, как организовать свою деятельность, как решать проблемы, как справиться со сложной ситуацией.

В оценке *умений* были получены следующие результаты: 35% студентов ответили, что теперь они умеют адекватно (более объективно) оценивать свое поведение, 34% – поведение других; 24% первокурсников ответили, что теперь умеют общаться и взаимодействовать с другими людьми; 20% первокурсников отметили свое умение работать с информацией.

В оценке *готовности* были получены следующие ответы: 27% студентов готовы общаться и взаимодействовать с разными людьми, 24% готовы к самопознанию («учиться оценивать себя и свои действия», «понимать себя и т. д.), 22% готовы к саморазвитию («работать над своими недостатками», «учиться обдумывать свои действия», «преодолевать напряжение», «преодолевать трудности» и т. д.).

Применение Learning Management System в процессе изучения дисциплин позволяет первокурсникам сформировать умения и навыки, необходимые для активной самостоятельной познавательной деятельности. Именно самостоятельная работа, требующая активизации внутренних ресурсов (интеллектуальной активности, волевых усилий, самоорганизации), позволяет студенту проявить и развить субъектные характеристики в процессе обучения.

Использование Learning Management System позволяет не только индивидуализировать образовательный процесс, но и предоставить возможность для проявления индивидуальности в ситуациях образовательного выбора, выполнения творческих заданий. Это повышает результативность практических занятий и способствует усвоению учебного материала по дисциплине.

Изучение общей психологии предполагает включение первокурсников в процессы самодиагностики, самоанализа, постановки целей саморазвития индивидуальности. Это особенно важно для студентов – будущих педагогов, которым предстоит взаимодействовать с индивидуальностью детей.

Важно отметить, что реализация описанного подхода основана на взаимодействии преподавателя и студента, преподавателя и группы студентов, студентов друг с другом. Первокурсники имеют возможность приобрести опыт партнерства в образовании, освоить основы сотрудничества в совместной деятельности.

Таким образом, применение новых форматов в образовательном процессе высшей школы позволяет перестроить содержание практических занятий путем усиления деятельностной составляющей.

Список литературы

1. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности [Текст] / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: Юрайт, 2020. – 410 с.
2. Образцов П.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст] / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Вилиянский. – М.: Юрайт, 2020. – 256 с.
3. Тарханова И.Ю. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза [Текст] / И.Ю. Тарханова, И.Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №5. – С. 136–145.

Старцев Юрий Кузьмич

д-р физ.-мат. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет гражданской авиации»
г. Санкт-Петербург

ПЕРЕХОД К ДИСТАНЦИОННОМУ ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗИКИ: УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ В НАЧАЛЕ ПУТИ

***Аннотация:** ускоренный пандемией переход к дистанционной форме обучения студентов очной формы обучения вызвал массу вопросов, связанных с организацией процесса обучения и контроля успеваемости. Отсутствие на момент начала этого процесса какой-либо устоявшейся практики у преподавателей вуза породило порой взаимоисключающие выводы о целесообразности и продуктивности этой формы. Обсуждаются возникшие трудности и намечены возможные пути их преодоления.*

***Ключевые слова:** дистанционное образование, пересмотр курса физики для дистанционного образования, прием зачетов в режиме диалога в Скайпе.*

Дистанционное образование при наличии устойчивой мотивации у обучаемых следует расширять и развивать. Вопрос только в том, как создать у студентов эту устойчивую мотивацию. Альтернативой может стать разделение курса на отдельные фрагменты и введение отчетов-зачетов по каждому из них. При этом оценка за курс не должна быть типа «средняя температура по больнице», а с учетом весовых коэффициентов, определяемых для каждого из фрагментов курса в зависимости от специализации обучаемого и наличием и/или отсутствием сопряженных с данным курсом других дисциплин конкретного вуза. Принятая на предыдущем этапе «стандартизация» вряд ли выдерживает критики, поскольку дифференциация науки и техники, так массово внедрявшаяся в XX веке, для века нынешнего губительна: уже видно, что для этого времени более востребованы специалисты широкого кругозора.

С первых дней объявленной весной 2020 года пандемии внимание преподавателей нашей кафедры оказалось неожиданно разделённым между содержанием учебного физического материала и организацией и проведением занятий в удалённом виде. Стало ясно, что подготовленные и читаемые нами курсы потребуют реструктуризации.

Тематика и стиль обучения основам общей физики могут быть направлены как на обучение умению выполнять простейшие измерения и обрабатывать результаты при решении придуманных физических задач на сообразительность, так и на развитие мышления обучаемого, формирования у него физических знаний. Именно эти знания, оставшиеся у молодого специалиста после окончания обучения в вузе, послужат основанием для дальнейшего образования и самообразования в той конкретной профессиональной области, в которой он окажется. Думаю, диплом о высшем образовании должен свидетельствовать, что успешно его получивший способен к дальнейшему самообразованию в конкретной естественнонаучной профессиональной области.

Цель дисциплины физика в соответствии с любым уже подготовленным ФГОС перед нами поставлена, и мы её так или иначе достигнем. Основная задача состоит в создании у студентов способности самостоятельно мыслить и принимать решения в области профессиональной деятельности на основании твердых знаний основных законов физики.

С преподавателями специальных (профильных) кафедр вуза кафедре физики редко удаётся установить обратную связь, чтобы понять, на каких основных физических явлениях и фундаментальных физических законах следовало бы остановиться подробнее, чтобы облегчить дальнейшее изучение специальных предметов и формирование каких-либо прикладных знаний и умений. Возможно, это началось в те годы, когда считалось, что в нашем вузе курс физики не нужен. Об этом свидетельствует, в частности, в нашем вузе уменьшение доли часов по физике по сравнению с выпускающими профильными подразделениями. На мой взгляд, такое отношение к физическому образованию будущих инженеров недопустимо.

Наряду со знаниями специальных дисциплин: обслуживание и ремонт авиационной техники, приборы и устройства безопасности, радиотехнические средства и тому подобных – будущему специалисту для понимания современной техники не обойтись без знания физики. В этой связи дистанционное образование сильно уступает классической очной форме. Выход из этого противоречия пока не очевиден...

Необходимость реализации этой цели противоречит на сегодняшний день стилю обучения физике студентов в техническом вузе. Причина, на мой взгляд, в отсутствии внятного ответа на вопрос: что именно следует рассматривать в качестве главного навыка будущего специалиста гражданской авиации при обучении его такой естественнонаучной дисциплине, как физика?

Следуя указаниям, мы даём обучаемым знания об особенностях технологий, применяемых в гражданской авиации, методах выбора технологических приёмов для обеспечения работоспособности авиационной техники, физических законах, явлениях и процессах, лежащих в основе современной техники и диагностики технического состояния летательных аппаратов, а также основах работы современных электро- и радиотехнических приборов и устройств.

Учим их умению использовать особенности технологических процессов, применяемых при эксплуатации и ремонте летательных аппаратов и их силовых установок, грамотному анализу причин отказов авиационной техники, а также пользованию общенаучной и специальной литературой, раскрывающей принципы работы новой техники.

Надеемся, что в результате освоения курса общей физики наши студенты научатся владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию современной научной информации, постановке цели и методами научно обоснованного выбора оптимальной технологии контроля состояния элементов авиационной техники, наиболее подходящей для решения конкретной задачи [1].

С первых же дней перехода на дистанционное обучение меня насторожил тот факт, что многие преподаватели нашего вуза выбрали Zoom в качестве единственной платформы для проведения занятий и контроля за успеваемостью обучаемых. Анна Луганская [2] поделилась с пользователями этой программы неожиданными и очень неприятными

особенностями программы Zoom. Так, в прошлом году была обнаружена тайная установка веб-серверов на компьютерах пользователей, что позволяет без предупреждения пользователя подключать вебкамеру без его согласия.

К тому же у Zoom, как утверждает пользователь Фелика [3] из Гарварда, есть такая функция, как отслеживание внимания. Её включение позволяет послать уведомление о том, что пользователь отлучился из окна Zoom на 30 секунд и дольше. Это значит, что пользователь, обладающий более широкими полномочиями, может постоянно следить за вашими действиями, наблюдая за вашим экраном. На странице конфиденциальности компании Zoom прямо сообщается: «...мы можем собирать ваши персональные данные всякий раз, когда вы так или иначе используете или взаимодействуете с нашими продуктами» [3]. Сейчас, когда Zoom используют без преувеличения миллионы людей по всему миру, важно не забывать об этих особенностях программы.

Впрочем, далеко не все преподаватели перешли на Zoom. Автор как раз из тех, кто предпочел воспользоваться программой Скайп для приёма экзаменов и зачетов в режиме диалога со студентами. Эта технология требует значительно большего времени от преподавателя: приём зачетов или экзаменов в четырёх группах из 25 сдающих продолжался подряд четыре полных рабочих дня по 8 часов (!). Кроме того, в таком диалоге отвечающие часто прибегают к помощи «подручных материалов», выставляемых на не контролируемом преподавателем пространстве в виде открытых учебников, других мониторов, рукописных подсказок и тому подобного...

Список литературы

1. Старцев Ю.К. О преподавании физики в Университете гражданской авиации / Ю.К. Старцев // Физика в системе инженерного образования России: тез. докл. Научн.-метод. шк.-сем. / под ред. проф. Г.Г. Спирина. – МАПР, 2019. – С. 86–87.
2. Луганская А. Medialeaks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medialeaks.ru/author/lyganskaya> (дата обращения: 14.07.2020).
3. Zoom's attention-tracking feature is ripe for misuse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.inputmag.com/tech/zooms-attention-tracking-is-ripe-for-misuse-abuse> (дата обращения: 14.07.2020).

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горбанева Елизавета Владимировна
бакалавр психол. наук, педагог-психолог
МБОУ «СОШ №73 им. А.Ф. Чернонога»
г. Воронеж, Воронежская область

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена актуальной теме дистанционного обучения школьников, а именно учащихся с особыми образовательными потребностями. Автор рассматривает особенности проведения коррекционно-развивающих занятий учащихся с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения. Далее рассмотрены основные рекомендации по созданию условий, необходимых для успешного обучения с применением дистанционных технологий. Более подробно в статье раскрыт алгоритм работы на примере учащихся третьего и седьмого классов общеобразовательной школы, имеющих особые образовательные потребности, рассмотрен примерный план коррекционно-развивающих занятий, виды предлагаемых заданий и упражнений.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ограниченные возможности здоровья, задержка психического развития, ЗПР, особые образовательные потребности, дистанционные образовательные технологии, ДОТ.

В условиях пандемии COVID-19 2020 года перед системой образования остро встала проблема поиска новых методов обучения на всех ступенях образования: от дошкольников до аспирантов вузов. Дистанционное образование представляет собой комплекс образовательных услуг, которые осуществляются с помощью цифровых технологий и электронных ресурсов. Форма дистанционного обучения дает возможность получения компетенций, то есть знаний, умений и навыков, с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет, независимо от местоположения учащегося, что составляет особое преимущество данной формы обучения перед традиционными системами. Среди функций, которые выполняет дистанционное обучение как форма образовательного процесса, необходимо выделить передачу учебного материала с помощью цифровых технологий; интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса; осуществление контроля качества образовательного процесса учащихся. В условиях дистанционного обучения информация передается с помощью рассылки методических аудио-, видеоматериалов по почте, через взаимодействие по видеоконференции и др. способами [2].

В особых методах дистанционного обучения нуждаются и учащиеся с особыми образовательными потребностями, для которых отдаление от учителя, педагога-психолога, логопеда и других специалистов, нарушение расписания регулярных занятий может стать причиной снижения темпов развития. В образовании таких учащихся, в частности детей с задержкой психического развития, особую ценность представляет именно «ритмичность», четкость в организации времени и места занятий.

Отметим, что задержка психического развития представляет собой замедление общих темпов психического развития при достаточных потенциальных возможностях. Среди психологических особенностей детей с ЗПР ярко выражена быстрая истощаемость нервных процессов, в связи с чем, им необходима дозированная учебная нагрузка. Педагогу-психологу даже в условиях занятий по видеосвязи необходимо отслеживать признаки поведения ребенка, указывающие на изменение его психофизического состояния, а именно: недомогание, слабость, быстро наступающее утомление или, наоборот, перевозбуждение, которое может проявляться в виде телесной расторможенности [2].

Для успешности коррекционно-развивающей работы имеет большое значение организация консультативной работы с родителями по организации рабочего места ребенка, создания условий для дистанционного обучения, контроля его качества и поддержание контакта с педагогами.

Прежде всего, родителям необходимо скорректировать режим учебных занятий и отдыха ребенка. Напомним, что одной из особенностей детей с ЗПР является трудность в удерживании активного внимания, самоконтроля выполнения учебных заданий, поэтому ребенок часто стремится перейти в игровую ситуацию. Для этих детей характерна общая несамостоятельность, трудности в адаптации к новым видам деятельности, поэтому им нужен дополнительный контроль со стороны взрослого. Таким образом, для смягчения новой нестандартной ситуации можно рекомендовать родителям начинать утро с описания того, как будет व्यстроен день, какие занятия предусмотрены сегодня и т. д. Подобные меры способствуют настрою учащегося на занятия, снижению уровня тревожности и развитию познавательного интереса.

Формат дистанционного обучения на сегодняшний день еще недостаточно изучен, поскольку современная педагогика и психология не располагает достаточным опытом проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На примере индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися общеобразовательной школы, имеющими задержку психического развития, рассмотрим модель дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

С учеником 7 класса с ЗПР (вариант 7.1) занятия проводились согласно адаптированной образовательной программе на платформе Skype с применением презентаций Power Point и с просмотром психологических мультфильмов, социальных роликов по темам занятий. Несколько занятий по теме «Мир наших эмоций и чувств» были посвящены изучению эмоций, их видов и функций, а также сравнению их с чувствами. В ходе проведения занятий ставились задачи развития рефлексии учащегося, его самопознания, расширения знаний об эмоционально-волевой сфере человека. На одном из занятий ученику был предложен психологический

видеоролик «Как мы передаем эмоции» с его последующим обсуждением. Во время проведения занятий весь наглядный материал был представлен в форме слайдов презентации Power Point и с помощью демонстрации экрана предлагался учащемуся. Среди практических заданий на закрепление материала ученику предлагалось определить эмоции по сюжетным картинкам, предположить, что ее могло вызвать. Еще один блок занятий по теме «Наше внимание» был посвящен такому психическому процессу как внимание, его видам. Целая серия заданий для ученика была направлена на развитие произвольного внимания («Отыскать 10 отличий на картинках», «Зашумленные изображения», «На картинке спрятались 10 детей» и др.). На занятии отмечался стойкий интерес учащегося к предлагаемому материалу, он задавал много уточняющих вопросов, с удовольствием приводил примеры и высказывал предположения.

Время занятия по сравнению с обычным форматом очного обучения было сокращено до 25 минут с учетом 3 минут на гимнастику для глаз и временем для рефлексии занятия и подведением итогов. В ходе проведения в форме видеоконференции возникает необходимость постоянно поддерживать именно вербальный контакт с учащимся, даже если изображение «запаздывает» или появляются неполадки. Несколько минут в начале занятия уделяется установлению контакта, как психологического, так и технического. Важно создать такой формат работы с учащимся, который был бы приближен к реальному диалогу в кабинете психолога, где учащийся свободно высказывает свои мысли, задает вопросы и в тоже время учится концентрировать внимание, выполняя задания «с экрана» компьютера.

С учащимся 3 класса с ЗПР (вариант 7.1) занятия проводились в офлайн-форме – задания передавались по электронной почте. Для того, чтобы успешно адаптироваться к новой форме обучения, учащемуся совместно с родителями предлагалось выполнять задания из сборника «36 занятий для будущих отличников» [1], которые включали в себя задания на формирование произвольного внимания, развития словесно-логического и закрепления наглядно-образного мышления. В каждом из занятий упражнения были предложены в рамках одной тематики, например, «Спешим на помощь Кузе», «О воде», «Береги здоровье», что позволяло расширять кругозор учащегося и закреплять имеющиеся представления об окружающем мире. Педагог-психолог постоянно поддерживал связь с родителем, получал фотографии выполненных заданий и давал обратную связь о качестве их выполнения.

Важно отметить, что одним из эффектов дистанционного обучения, который было достаточно трудно прогнозировать, является повышение уровня осознанности в поведении детей с особыми образовательными потребностями, поскольку в данной ситуации они оказались в партнерской позиции с педагогом-психологом. Взаимодействие происходит не только между субъектами образовательного процесса, но и между пользователями ПК и сети Интернет. Отмечалось, что учащиеся активно участвовали в установлении связи на занятии, в случае неполадок или сложностей предлагали варианты решения (например: «Я сейчас напишу Вам в чат», «Попробуйте перезагрузить программу» и т. д.). Подобная новизна во взаимодействии с педагогом-психологом, очевидно, формирует у учащихся

с ЗПР чувство компетентности, повышает эмоциональную вовлеченность в учебный процесс и мотивацию учебной деятельности учащихся.

В заключение следует отметить, что, несмотря на понимание дистанционного обучения как вынужденной временной меры, его элементы могут быть привнесены в стандартную форму обучения, в частности, использование информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с учащимися с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1 / Л.В. Мищенко. – М.: РОСТ, 56 с.

2. Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Т.Ю. Бутусова. – М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2020. – 61 с.

Кокнаева Марина Ивановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья раскрывает характерные черты традиционной (пассивной) и инновационной (активной) образовательных моделей. Особое внимание уделяется диалоговым методам обучения, в связи с тем, что большое количество современных инноваций в школе связано с использованием интерактивных технологий.

Ключевые слова: педагогические технологии, образовательные модели, интерактивные методы, интерактивные технологии обучения, методические инновации, современные технологии, деятельностный подход, режимы информационного обмена.

В последние годы все больше исследователей применительно к организации учебного процесса уделяют внимание понятию «образовательная модель» или «модель обучения». Образовательная модель – это мысленно представленная система, отражающая тот или иной подход к образованию, взгляд на его роль в жизни человека и общества [3]. Образовательная модель объединяет в себе способы и научные подходы организации образовательного процесса, взаимодействия субъектов между собой, что позволяет выстраивать полноценную образовательную систему. Помимо образовательных целей, преследует воспитательные и личностные.

По М.В. Кларину [3], все образовательные модели можно разделить на традиционные (пассивные) и инновационные (активные). Традиционная модель образования представляет собой модель систематического академического образования, в которой ведущую направляющую роль играет учитель. Он выстраивает процесс работы в соответствии с возможностями и потребностями ученика, систематизирует содержание обучения и

логически его обосновывает, весь процесс протекает в совместной деятельности учителя и ученика. Традиционными формами образовательного процесса являются фронтальное, групповое и индивидуальное обучение. Самой распространенной на данный момент формой обучения, является урок, в течение времени которого учитель руководит деятельностью обучающихся, учитывая особенности каждого и подбирая соответственно методологическую базу, создавая тем самым наиболее благоприятные условия для развития предметных, метапредметных и личностных навыков.

Помимо традиционной формы обучения, современная школа привлекает к образовательному процессу и инновационные модели, суть которых заключается в выстраивании взаимоотношений сотрудничества между субъектами, высокой самостоятельности учащихся и организации образовательного процесса от постановки проблемы к ее решению. Внедрение инноваций – неотъемлемая часть современного общества, в том числе и образовательной сферы. С целью повышения эффективности образовательного процесса, работниками системы образования и науки специально проектируются и разрабатываются новые технологии обучения, все прогрессивнее меняется содержание программ, в практику внедряются передовые достижения, опыт педагогической и психологической наук.

Инновационная модель образования предусматривает внедрение нетрадиционных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, создание портфолио, интегрированные уроки, интерактивное обучение и другие. Педагогическая технология – построение системы целей (от общих к конкретным) для достижения определенного результата развития ученика с высокой вариативностью использования методов, приемов, средств и форм организации обучения [3].

Такой подход позволяет решать целый ряд педагогических проблем образовательного, развивающего и личностно-ориентирующего характера, позволяет сформировать индивидуальную образовательную перспективу для обучающегося.

Для всех нетрадиционных педагогических технологий характерна большая доля осознанности и самостоятельной деятельности учащихся. Помимо этого, необходимо выделить их мобильность, открытость и целостность. Технологии, как правило, проектируемы, индивидуализированы и валеологичны.

Компьютерные технологии занимают особое место в современном образовательном процессе, происходит его оптимизация и слияние с информационными разработками. Использование мультимедийных средств обучения помогает не только эффективно организовать учебный процесс, но и получить более сильную обратную связь от учеников за счет большого спектра интерактивных и наглядных компонентов.

В настоящее время в образовательном процессе наблюдается тенденция увеличения роли диалогических методов обучения, которые побуждают учащихся к участию в постановке проблемы и ее решении. Большое количество современных методических инноваций связаны как раз с использованием интерактивных технологий обучения.

Термин «интерактивность» происходит от английского слова *interact* и переводится как «взаимодействие». Буквально трактуется как «способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога».

Интерактивное обучение – это обучение, основанное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не дает готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску [5].

Особенность интерактивных технологий выражается в вынужденной интеллектуальной активности участника образовательного процесса, за счет того, что процесс активизации мышления происходит независимо от его желания. В процессе интерактивной деятельности у учащихся развивается критическое мышление, умение решать самостоятельно поставленные задачи, анализировать и извлекать информацию из различных источников, применять ее на практике в нестандартных ситуациях.

Интерактивное обучение подразумевает взаимный обмен информацией всех субъектов образовательного процесса. Взаимодействие происходит по схемам «учитель – ученик – учитель», «ученик – ученик», «ученик – группа – ученик», при этом в любое звено могут быть включены новые компоненты, например, компьютер, художественное произведение, учебное пособие и так далее (рис. 1.1).

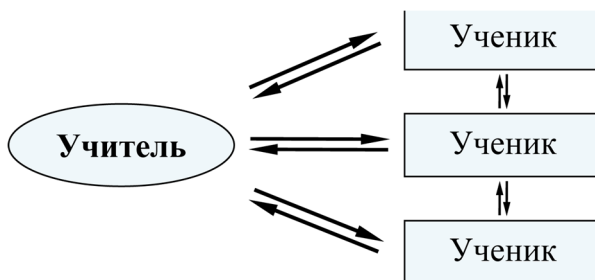


Рис. 1.1. Схема интерактивной технологии обучения
(составлено автором по [4])

Как упоминалось ранее, интерактивное обучение носит диалоговый характер, в результате которого происходит более продуктивный обмен знаниями, опытом и идеями.

Деятельностный подход является неотъемлемой частью интерактивных технологий в условиях современных образовательных стандартов. Способствует формированию навыков самообразования, коммуникабельности, дает возможность самореализации, воспитывает личную ответственность учащихся за результаты своего обучения.

Доктор педагогических наук профессор В.В. Гузеев рассматривает интерактивные технологии как один из видов информационного обмена между учащимися и информационной средой [2]. Такой подход используется в сфере информационных технологий и наиболее точно отражает суть использования интерактивных материалов. Выделяются три основных режима обмена информацией, формирующие определенные модели педагогического взаимодействия в учебном процессе:

– экстраактивный;

- интраактивный;
- интерактивный.

Экстраактивный режим лежит в основе пассивного взаимодействия и не вызывает активности у обучающихся. Интраактивный режим вызывает активную деятельность, замкнутую внутри учеников, именно поэтому они выступают как бы в роли учителей для самих себя. Его использование характерно для технологий, направленных на развитие самостоятельной деятельности, способствует развитию навыков самообразования и саморазвития. Интерактивный режим от всех остальных отличается тем, что обмен информацией происходит в двустороннем порядке, и может менять свое направление, то есть между учеником и учителем возникает постоянная обратная связь, именно этот режим положен в основу интерактивных технологий обучения с целью создания наиболее комфортных и благоприятных условий, при которых между участниками образовательного процесса существует возможность постоянного активного взаимодействия.

При использовании интерактивных технологий в образовательном процессе основная задача учителя – задать направление векторов обмена информацией, помочь их реализации и наметить пути дальнейшего развития. В отличие от традиционной формы обучения, учитель является не только источником и носителем информации, но и активатором взаимонаправленных потоков между субъектами. Учащиеся становятся полноправными участниками этого процесса, что позволяет не только получать готовые знания, но и самостоятельно их находить [1].

В интерактивной образовательной модели у педагога возникают сразу несколько ролей, каждая из которых тем или иным образом организует взаимодействие ученика с образовательной средой. Он может выступать в роли консультанта, направляя и помогая самостоятельно решать задачи, в экспертной и информаторской роли, выступая источником информации, и, наконец, в роли организатора, координируя учебную деятельность.

Список литературы

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – М.: Феникс, 2010. – 320 с.
2. Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
3. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Наука, 1997. – 223 с.
4. Педагог.ru. Методические рекомендации, образование, дистанционное обучение, школа, курсы, всё для педагога. Интерактивные технологии обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedagogu.ru/interaktivnyie-texnologii-obucheniya/> (дата обращения: 10.07.2020).
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

Хазыкова Тамара Саранговна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Республика Калмыкия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье автор выделяет технологический подход в обучении, который является ведущим в решении проблем обеспечения качества образования. Среди различных технологий обучения особое место занимают информационно-коммуникационные технологии. В связи с этим автор заостряет внимание на вопросе ИКТ-компетентности педагога. Основным методом исследования является анализ психолого-педагогической, методической литературы и интернет-источников. Результатом исследования является проведенное автором обобщение теоретических сведений об инструментах разных форматов обучения на основе информационно-коммуникационных технологий.*

***Ключевые слова:** педагог, ученик, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетентность педагога.*

Образовательный процесс в школе в условиях нового времени осуществляется в цифровой среде. Для создания такой среды предъявляются новые требования к информационно-коммуникационной компетентности педагога.

Проблемы новых дидактических подходов в образовании интересовали и интересуют многих ученых – А.П. Аношкин, И.С. Архангельский, В.П. Беспалько и другие. Вопросы цифровой среды рассмотрены в работах В.В. Анисимова, В.М. Монахова, А.Л. Семенова и других. Методологической основой исследования являются труды зарубежных и отечественных ученых, посвященные исследованиям использования информационно-коммуникационных технологий (И.Г. Агапов, Л.Г. Арчажникова, А.А. Андреев, Е.Я. Коган, Е.С. Полат, Н.М. Сокольникова, А.Ю. Уваров, А.В. Хуторской и др.). В связи с этим можно утверждать, что выбранная нами тема исследования актуальна.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, нами было выделено, что технологический подход в обучении является ведущим в решении проблем обеспечения качества образования.

С признанием большой значимости развития и освоения технологических подходов в обучении его успешное воплощение в реальном педагогическом процессе происходит не везде одинаково и не везде успешно. Технологический подход в обучении в исследованиях современных ученых выражается «...в признании вероятностного характера образовательного процесса, во внимании субъектности учения и в работах по проектированию информационно-коммуникационных технологий» [3].

Так, в работе В.П. Беспалько говорится: «...Обновление школы возможно только через научно-обоснованное совершенствование технологии, предполагающей строго научное проектирование и точно воспроизведение гарантирующих успех педагогических процедур» [2].

В условиях цифровизации все образовательные организации должны быть оснащены современной компьютерной техникой, а также обеспечены специальными программами с подключением к сети Интернет. Для эффективного использования этой техники и программного обеспечения педагогу необходимо иметь соответствующую квалификацию, владеть ИКТ-компетентностью. Это необходимо, прежде всего, для использования электронных учебников в образовательном процессе, электронными энциклопедиями, виртуальными лабораториями, тренажерами, тестовыми оболочками и т. д.

В своих исследованиях В.И. Виштынецкий отмечает, что «использование применяемых в сфере образования ИКТ должно ставить своей целью реализацию следующих задач: поддержка и развитие системности мышления обучаемого; поддержка всех видов познавательной деятельности обучающего в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности» [1].

На сегодняшний день сильно отличается традиционно-образовательная среда и цифровая образовательная среда. Многие традиционные методы не работают в цифровой образовательной среде. Во-первых, это совсем другая технология, при реализации которой играют большую роль уровень цифровой грамотности, мотивация в новом формате, навык самостоятельной работы, опыт работы педагога, изменение технологий планирования. При этом существуют риски следующего характера: обилие источников и инструментов; умение формулировать вопросы; организация обратной связи; новые алгоритмы взаимодействия; новый вид деятельности. В современных условиях образования происходит процесс переноса в цифровую среду педагогических функций и педагогических процессов. Раньше это выполнялось людьми и организациями на основе использования больших данных для организации процесса обучения и воспитания. В новых условиях внедряются информационно-коммуникационные технологии в содержание предметов, происходит включение участников учебного процесса самостоятельный поиск, отбор информации, которые расширяют возможности для познания, общения и обмена опыта. Все это делает обучение безграничным. Когда речь идет о цифровой грамотности педагога, о его ИКТ-компетентности, то ИКТ-компетентность – это поиск информации в сети Интернет; критическое восприятие информации; умение создавать контент; использование онлайн-сервисов. При этом необходимо учитывать уровень доступности различных ИКТ технологий, доступность Интернета и цифровых устройств. Педагогу стоит помнить о цифровой безопасности, которая заключается в способности защитить свои персональные данные; обеспечить конфиденциальность информации; иметь высокую культуру общения в социальных сетях; уметь пользоваться антивирусными программами.

В современном информационном пространстве в системе образования самым рациональным является смешанное обучение (blended learning). При таком обучении происходит сочетание традиционных форм обучения

с элементами электронного обучения. Используются специальные информационные технологии – компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т. д. Смешанное обучение расширяет образовательные возможности обучающихся, стимулирует формирование активной позиции обучающегося. При смешанном обучении происходит трансформация и актуализация стиля преподавания, индивидуализация и персонализация образовательного процесса. Средствами для проведения онлайн-занятий при смешанном обучении являются Zoom, Skype, YouTube+OBS, Instagram, Discord. Следует отметить, что смешанное обучение применяется в среднем и старшем звене.

Большое значение в образовании является контроль и проверка знаний обучающихся. От правильной организации контроля зависит эффективность управления образовательным процессом и качества подготовки обучающихся. Проверка знаний обучающихся дает сведения о соответствии данному этапу усвоения знаний. Правильно поставленный контроль учебной деятельности позволяет педагогу оценивать знания, умения и навыки обучающихся. В то же время при контроле педагог может увидеть и свои собственные удачи и неудачи. При использовании ИКТ можно применять различные инструменты по оценке знаний: GoogleForms, H5P, eТреники, Typeform SurveyMonkey, Kahoot.

Педагогу сложно каждый раз готовиться к интересным урокам. Уроки, которые способствуют обучению посредством интерактивности, требуют большой подготовки, поэтому можно в своей деятельности использовать онлайн-инструменты. Можно создавать учебные контенты, например, с помощью следующих инструментов: Wizer.Me, 01математика, LearningApps, Phet.colorado.

Трудно представить учителя без доски. Онлайн-доски становятся местом планирования и инструментом объяснения визуализации учебного материала. Многие визуальные доски применяются как для индивидуальной работы, так и для работы со всем классом. Интерактивные доски многофункциональны. Можно на них рисовать и транслировать информацию в режиме реального времени, можно создавать неограниченное число виртуальных страниц. Есть функция сохранения рисунков, настраиваются размеры для кисти и ластика, можно добавлять и заметки, и описания, можно работать с геометрическими фигурами. Например, различные типы виртуальных досок: Trello, Miro, AMW board.

В современных требованиях к уроку одним из главных условий является самоконтроль и самообучение. Обучающиеся становятся активным участником образовательного процесса, поэтому создание эффективной обратной связи является основой обучения. Обратная связь – это такой инструмент, который дает представление о ходе процесса обучения. Учитель получает информацию о достижениях и проблемах обучающихся, определяет уровень достижения цели и решения учебных задач, а ученик получает информацию, помогающую осознать собственные пробелы в учении и конкретные рекомендации для движения вперед. Обратная связь осуществляется на уроках в следующих направлениях: учитель – ученики, ученик – ученики, учитель – ученик, ученик – ученик. С помощью ИКТ можно организовать эффективную обратную связь. Например, современные инструменты по организации обратной связи: Padlet, Mindmeister, Облако слов.

В настоящее время актуальны электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Образовательные ресурсы с готовым контентом помогают педагогу организовать учебный процесс таким образом, чтобы сформировать интерес младших школьников к предметам, обогатить знания и развить творческие навыки обучающихся. Многие электронные образовательные ресурсы – это большая методическая помощь для учителей. ЭОР – это дидактические материалы, иллюстрации, фотографии для создания наглядных и раздаточных материалов, презентации к урокам и т. д. Основные ресурсы с готовым контентом: ЯндексУчебник, Учи.ру, Якласс, Фоксфорд, Российская электронная школа, Skyeng.

На сегодня в школе в той или иной степени работают электронные образовательные ресурсы. При этом не по всем темам или не полностью электронные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и учитель дополнительно создает набор для онлайн-занятий. При проведении онлайн-уроков учитель рекомендует и сопровождает, причем содержание обеспечивает решение всех дидактических задач в полном объеме. На сегодняшний момент существует бесплатное обилие ресурсов, созданных различными компаниями. Это является дополнением к подготовке и проведению уроков, здесь функция учителя заключается в рекомендации и сопровождении. При использовании ИКТ есть большие возможности обучения школьников гибким навыкам, причем формировать у себя – педагог и учить гибким навыкам обучающихся. В данном контексте гибкими навыками являются навыки распределения времени; распределение изучаемых тем; изменение технологий обучения; межпредметность; предметное обучение. По большому счету, гибкие навыки – это надпрофессиональные навыки, необходимые для успешной реализации профессиональной деятельности и социального взаимодействия: креативность, работа в команде, критическое мышление и т. д.

Многие учителя в своей деятельности пользуются бесплатным сервисом Учи.ру. Данный сервис включает в себя интерактивные задания, видеозаписи с классом, домашние и проверочные работы, статистику достижений ученика. Это российская онлайн-платформа, с помощью которой обучающиеся изучают школьные предметы в интерактивной форме. Все интерактивные курсы соответствуют ФГОС. На этой платформе очень удобный интерфейс и задания даются в игровой форме. «Данная платформа учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведения ученика. Для каждого ребенка данная система может подобрать персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Преимуществом данной платформы является повышение образовательных результатов; усвоение материала; роста интереса к обучению и доступность для детей с особыми образовательными потребностями» [4].

Современные исследования по оценке влияния онлайн-технологий на успеваемость школьника показывают, что выполнение электронных заданий положительно влияет на образовательные результаты и у школьников сохраняется интерес к учебе. Новые технологии приносят наибольшую пользу отстающим ученикам. Исследователи зафиксировали наибольший рост результатов у этих учеников. Еще одной уникальной платформой в российской системе образования является Яндекс.Учебник. С появлением такого продукта цифровизация российского школьного образования

выходит на новый уровень. В Яндекс.Учебнике учитель может создавать уроки. Причем создавать уроки можно как для всего класса, так и для конкретного обучающегося. «Этот сервис автоматически проверяет ответы всех учеников, собирает информацию о способах решения задачи, о потраченном времени и об индивидуальных ошибках. Здесь же учитель может просматривать отчеты по успеваемости всего класса и отдельных обучающихся» [5].

Еще одной очень интересной платформой – конструктор образовательных ресурсов является CORE. Это адаптивная онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой. На платформе CORE педагогу можно конструировать интерактивные онлайн уроки, проводить автоматизированное оценивание учеников, причем анализировать результаты обучения как целого класса, так и отдельно каждого ученика, назначать и проверять домашнее задание, проводить обратную связь. «С помощью данной платформы можно реализовывать современные педагогические форматы – внедрять смешанные и проектные формы обучения. Данная платформа предлагает игровые механизмы для вовлечения обучающихся в учебный процесс. Здесь есть возможности создавать онлайн-олимпиады, конкурсы, викторины и интерактивные квесты» [6].

«Kahoot представляет собой игровую обучающую платформу, используемую в качестве образовательной технологии в школах. Обучающие игры «Kahoots» являются викториной с множеством выборов, которые позволяют генерировать пользователей. «Kahoot!» может использоваться для проверки знаний учащихся, для формативного оценивания или в качестве перерыва в классных занятиях» [7]. «Kahoot» можно использовать в дидактических целях. В этой программе можно создавать викторины, тесты. Этот сервис – хороший способ получения обратной связи и позволяет учителю сэкономить время на составлении и проведении тестов.

Таким образом, в новых условиях происходит процесс переноса в цифровую среду педагогических функций и педагогических процессов. В новых условиях расширяются образовательные возможности применения информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения в школе.

Список литературы

1. Виштынецкий Е.И. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения / Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев // Информационные технологии. – 2004. – №2. – С. 32–37.
2. Гордиенко Т.П. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся начального звена образования / Т.П. Гордиенко, А.Я. Позднякова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59-2. – С. 31–34.
3. Комарова И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования / И. Комарова // Народное образование. – 2006. – №2. – С. 157–159.
4. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/>
5. Задания по математике, русскому языку и окружающему миру с автоматической проверкой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.yandex.ru/home/>
6. Платформа для онлайн-обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://live.coreapp.ai/main>
7. Kahoot! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Kahoot!>

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лесохина Анна Михайловна

канд. пед. наук, доцент
Северо-Западный институт управления
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Санкт-Петербург

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ КАК ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И РКИ

Аннотация: в статье рассматривается виртуальная экскурсия в музей как средство формирования лингвострановедческой компетенции у иностранных учащихся и лингвокультурной компетенции у российских студентов. Делается вывод, что виртуальная музейная экскурсия способствует формированию иноязычной межкультурной компетенции, но не оказывает влияния на культурную идентификацию личности обучающегося. Данная функция присуща исключительно реальному музею, и она реализуется только при непосредственном контакте посетителя музея с музейным предметом.

Ключевые слова: дистанционное обучение, виртуальная музейная экскурсия, лингвострановедческая компетенция, лингвокультурная компетенция, культурная идентификация личности, региональный компонент обучения.

Дистанционное обучение прочно вошло в практику образовательной деятельности российских вузов. В последнее время стало очевидно, что обучение on-line незаменимо, когда непосредственное предъявление обучающимся учебных объектов невозможно или представляет разного рода трудности.

К дистанционным формам обучения языку можно отнести виртуальную экскурсию в музей, базирующуюся на дидактических принципах наглядности, доступности и научности. Первые виртуальные экскурсии появились в Интернете в 1991 году. В настоящее время ведущие музеи мира предлагают на своих сайтах виртуальные версии экскурсий. Виртуальные экскурсии имеют ряд преимуществ, основное из которых – доступность.

Как известно, в Санкт-Петербурге иностранные учащиеся получают образование как в гражданских, так и в военных вузах. При этом иностранные военнослужащие учатся в условиях уставных отношений, соответственно, ограничены во времени. Для такого контингента обучаемых виртуальная экскурсия – одна из эффективных форм работы на занятиях по русскому языку. Исследователь в области обучения РКИ Г.О. Дудина предлагает модель виртуальной экскурсии именно для данного контингента обучаемых.

Цель её исследования заключается в том, чтобы продемонстрировать возможности музейной педагогики в обучении РКИ – предложить алгоритм моделирования учебной виртуальной экскурсии по музеям Санкт-Петербурга, дополненной реальной экскурсией. Данный синтез нацелен на формирование лингвокраеведческой компетенции иностранных студентов, владеющих русским языком в объёме I сертификационного уровня. Санкт-Петербург предоставляет большие возможности

знания иностранных студентов с отличительными особенностями его культурно-исторического и культурно-географического пространства. Следовательно, учебная виртуальная экскурсия по музеям Северной столицы будет способствовать формированию лингвокраеведческой компетенции иностранных студентов на занятиях по русскому языку.

Под лингвокраеведческой компетенцией понимается система знаний о локальной культуре, извлеченных из языковых единиц, обладающих регионально-культурной коннотацией и усвоенных иностранными учащимися в процессе изучения русского языка в языковой среде, а также совокупность лингвокраеведческих умений, позволяющих осуществлять речевую деятельность на русском языке применительно к культурному пространству края, региона, города.

При планировании экскурсии, выборе её тематической направленности принципиально важно учитывать контингент учащихся и условия их обучения. Поскольку для военнослужащих особый интерес и ценностную значимость представляет информация, так или иначе относящаяся к военной сфере, соответственно, являющаяся фрагментом военной картины мира, для моделирования виртуальной экскурсии исследователем были отобраны следующие музеи: Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, Государственный музей истории Санкт-Петербурга, Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, Пискаревское мемориальное кладбище, крейсер «Аврора» и др.

На завершающем этапе во внеаудиторное время информация, полученная на виртуальной экскурсии, закрепляется в процессе проведения реальных экскурсий [3].

Другой исследователь, Д.В. Юрьева, утверждает, что виртуальные экскурсии выступают одним из наиболее продуктивных средств формирования и развития иноязычной лингвокультурной компетенции у специалистов широкого профиля, т. к. представляют собой организационную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т. д. Лингвокультурная подготовка студентов актуальна, т. к. обеспечивает решение комплексных задач по изучению национальных стереотипов поведения, форм мышления, систем ценностной ориентации, особенностей интерпретации этических и эстетических ценностей и специфики национальной культуры. По наблюдениям Д. В. Юревой, любая виртуальная экскурсия содержит, как правило, следующие компоненты мультимедиапрограмм: видеозаписи экскурсии, слайд-обзоры, слайд-фильмы, фрагменты кинофильмов, гипертекстовые описания, интерактивные карты и планы, показывающие пространственное расположение объектов и позволяющие оперативно перемещаться в пространстве, линию времени, позволяющую свободно перемещаться во времени, алфавитные указатели имен и фамилий, библиографические указатели для организации возможности виртуального перемещения в пространстве и времени и прочее. Преимуществом такого способа обучения становятся доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое [6, с. 286].

Н.Н. Балабас предлагает использовать виртуальные экскурсии в музеи страны изучаемого языка с целью формирования иноязычной социокультурной компетенции. Она считает, что данного вида экскурсии способствуют усвоению основных фактов, реалий, имен, достопримечательностей, традиций страны изучаемого языка, а также знакомству с ее достижениями, открытиями, событиями из области истории, политики, культуры, социальной

жизни. В процессе усвоения экскурсии исследователь считает целесообразным выполнение обучающимися следующих заданий:

- посмотреть и подготовить доклад по заданной теме;
- заполнить пропуски в тексте;
- продолжить предложение по смыслу;
- разгадать кроссворд после просмотра;
- описать картину;
- подготовить комментарии;
- описать свои эмоции после посещения;
- выразить и обосновать свое мнение после посещения;
- подготовить сообщение и презентацию;
- озвучить эпизод [1, с. 63].

Таким образом, мы видим, что виртуальная экскурсия в музей может способствовать усвоению фоновых знаний о стране изучаемого языка.

Многие научные исследования последних лет посвящены разработке иноязычного регионального компонента обучения. В них делается вывод, что региональный компонент содержания языкового поликультурного образования представляет собой совокупность систематизированных знаний (фактический краеведческий материал об элементах материальной и духовной культуры родного края на изучаемом языке) и убеждений (осознание ценности материальных и духовных элементов культуры своего региона, осознание себя носителем этой культуры [2, с. 12].

В наши дни, по утверждению ученых, именно музей продолжает решать задачи инкультурации личности – приобщения человека к культурному коду современной ему культуры.

Осуществляя процесс передачи информации, эстетических традиций прошлого, которые заключены в «мире вещей», в судьбах людей, в сфере личных смыслов, музей помогает личности ориентироваться в историко-культурном пространстве, обуславливая факторы художественной социализации, культурной идентификации [5, с. 13].

Может ли виртуальная экскурсия в музей способствовать культурной идентификации личности? Ответ культурологов и музееведов категоричен: нет, не может.

Социально-педагогическая ценность музеев, по мнению учёных, состоит в том, что в центре педагогического процесса находится общение с подлинным историческим предметом, что принципиально отличает музей от других институтов социального воспитания и определяет специфику музейной методики, направленной на создание уникального художественно-временного пространства, расширения представления о мире. В передаче информации музейными средствами важен непосредственный контакт с экспозиционным материалом. Вещественность и предметность музейной экспозиции выступает как условие возникновения особого чувства сопричастности к эпохе, различным событиям и явлениям исторического процесса. Ещё советский музеевед Ю.П. Пищулин констатировал, что именно такой ряд – «вижу», «рассматриваю», «осязаю, ощущаю непосредственно», «чувствую свою причастность к событиям» – представляет собой суждения посетителей и экспертов о специфике получения информации в музее [4, с. 3–19].

Таким образом, только непосредственное восприятие подлинных музейных экспонатов способно повлиять на культурное самоопределение посетителя благодаря их глубокому эмоциональному воздействию на последнего. Приходится констатировать, что виртуальная музейная экскурсия при всех её преимуществах пока не способна решить данную задачу.

Список литературы

1. Балабас Н.Н. Виртуальная экскурсия как инновационный метод обучения иностранным языкам / Н.Н. Балабас // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №5 (71), ч. 2. – С. 162–164.
2. Давыдова О.В. Реализация регионального компонента содержания языкового поликультурного образования в процессе профессиональной подготовки будущего учителя иностранных языков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Давыдова. – Курск, 2007. – 28 с.
3. Дудина Г.О. Музейная педагогика как средство обучения русскому языку как иностранному (на примере моделирования виртуальной экскурсии по музеям Санкт-Петербурга) / Г.О. Дудина // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27246> (дата обращения: 18.05.2018).
4. Пищулин Ю.П. Посетитель и музейная информация / Ю.П. Пищулин // Актуальные проблемы музейного строительства. Музей и посетитель. – М.: Научно-исследовательский институт культуры, 1979. – С. 3–19.
5. Приставкина Т.А. Формирование ценностного отношения школьников к художественному наследию в образовательном процессе регионального музея: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Приставкина. – Белгород, 2005. – 24 с.
6. Юрьева Д.В. Виртуальная среда становления лингвокультурной компетенции у студентов (на материале виртуальных экскурсий) / Д.В. Юрьева // Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы Третьей международной научно-практической конференции. Т. 1. – СПб., 2011. – С. 286–288.

Масленникова Ольга Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент

Назарова Ольга Борисовна

канд. пед. наук, доцент

Олейник Анна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ МИНИ-ПРОБ «TRY-A-SKILLS» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРОГРАММНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ БИЗНЕСА» В СРЕДЕ LMS MOODLE

Аннотация: в работе рассматривается вопрос разработки содержания и методики применения мини-проб «try-a-skills» по компетенции «Программные решения для бизнеса» в среде LMS Moodle для обучающихся 9–11 классов. Рассмотрена последовательность выполнения каждого этапа работ, а также представлены методические материалы (тесты, практические задания) для реализации профессиональных проб.

Ключевые слова: мини-пробы «try-a-skills», программные решения для бизнеса, среда LMS Moodle, социализация старшеклассников, профориентационная работа, платформа «1С: Предприятие 8».

Проблема развития профессиональной социализации старшеклассников за счет своевременной и грамотно организованной профориентационной

работы, а также повышения интереса к специальностям в сфере информационных технологий обуславливает актуальность исследования. Одной из задач работы являлась организация методического сопровождения профориентационного мероприятия с использованием возможностей среды LMS Moodle в форме профессиональных мини-проб «try-a-skills».

Прежде всего, были спроектированы мини-пробы «try-a-skills» по компетенции «Программные решения для бизнеса» с использованием методологии функционального моделирования IDEF0 (рис. 1). Важным аспектом проектирования являлось определение этапов мини-проб и тщательная проработка реализации каждого из них. При этом проектирование данного профориентационного мероприятия осуществлялось с учетом того, что данные мини-пробы должны способствовать формированию все большего интереса участников к профессиональной деятельности, связанной с разработкой, модификацией и документированием информационных систем.

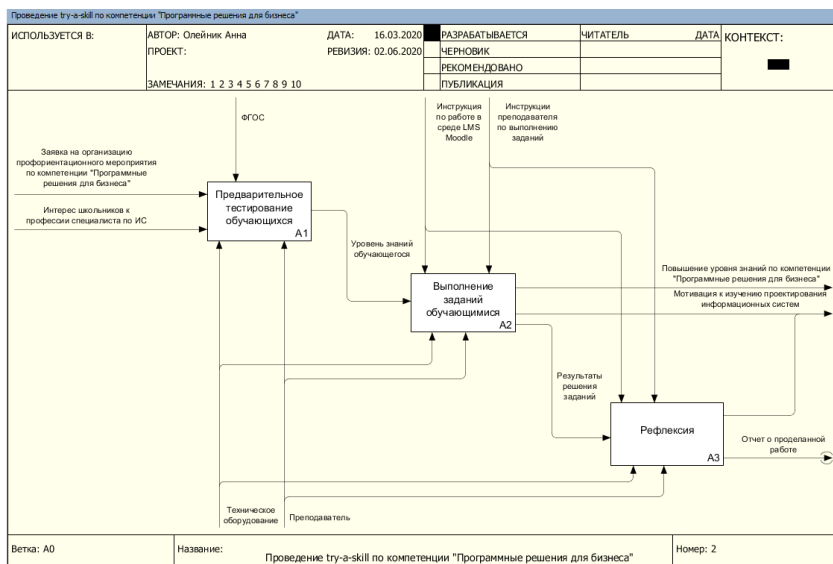


Рис. 1. Диаграмма верхнего уровня функциональной модели «Проведение «try-a-skills» по компетенции «Программные решения для бизнеса»

Реализация этапа выполнения заданий обучающимися занимает центральную роль, т.к. именно на этом этапе происходит погружение в профессию и получение новых знаний, умений и навыков, а также создание условий для организации командной работы участников. Это важно, поскольку в реальных условиях разработки программных решений для бизнеса необходима коллективная работа, в которой каждый выполняет свои обязанности по решению общей задачи. При этом используются специально подобранные ресурсы среды LMS Moodle на основе рекомендаций работ [1; 2]. Этот этап рассчитан на 1 час и включает в себя ряд мероприятий, выполняемых последовательно: разработка заданий; формирование

рабочих групп; распределение практических заданий участникам; встреча участников; решение заданий; представление работы; оценка работ участниками; оценка работ преподавателем.

Рассмотрим обозначенные мероприятия подробнее. Разработка заданий осуществляется преподавателем, который организует мини-пробы «try-a-skills» по компетенции «Программные решения для бизнеса». Задания должны быть построены как проектные задачи по различным видам профессиональной деятельности. Для разработки и решения заданий была выбрана платформа «1С: Предприятие 8.3». Каждая проектная задача должна предполагать выполнение ряда этапов, приводящих к решению задачи. Распределение заданий по уровням сложности осуществляется преподавателем, причем задания базового уровня сопровождаются подробной инструкцией, задания среднего уровня – пояснением некоторых действий, задания повышенного уровня не будут сопровождаться инструкциями и пояснениями, т.е. будут рассчитаны только на самостоятельное выполнение.

На основе существующих рекомендаций по изучению языка программирования 1С и возможностей платформы «1С: Предприятие 8.3» (П. Чистова [3], М.Г. Радченко, Е.Ю. Хрусталева и др., опубликованные на портале «Информационная технологическая система сопровождения пользователей 1С» (ИТС, www.its.1c.ru)), были разработаны практические задания для реализации мини-проб «try-a-skills» по компетенции «Программные решения для бизнеса». Сформированный банк заданий структурирован по уровням сложности – базовый, средний, повышенный. Предложенная методика позволяет организовать ход профориентационного мероприятия, ориентируясь на начальный уровень подготовки обучающихся 9–11 классов по курсу информатики.

Реализация следующего мероприятия – формирование рабочих групп – осуществляется преподавателем с учетом результатов предварительного тестирования. Тест включает в себя 38 вопросов, распределенных по 3 категориям: 1) понимание алгоритмической структуры (16 вопросов); 2) элементы программирования, нахождение ошибок в программе, составленной на разных языках программирования (9 вопросов); 3) базы данных и исправление ошибок в программе, составленной на разных языках программирования (13 вопросов).

После прохождения теста (который участники проходят заранее) каждый участник получает результат правильных ответов в процентах. Для распределения обучающихся по уровням знаний преподаватель ориентируется на следующую шкалу оценивания:

- до 40% – обучающийся не проходит в следующий этап;
- 41% – 60% – участник обладает базовым уровнем знаний;
- 61% – 80% – участник обладает средним уровнем знаний;
- 81% – 100% – участник обладает повышенным уровнем знаний.

Учитывая уровень знаний, который показал обучающийся, преподаватель формирует рабочие группы. В состав каждой группы входят обучающиеся только с одинаковым уровнем знаний. Таким образом, могут быть созданы несколько групп, каждую из которых можно отнести либо к базовому уровню, либо – к среднему, либо – к повышенному. Затем преподаватель составляет списки участников по группам и выкладывает файл в среду LMS Moodle. Участники мини-проб объединяются в соответствии с файлом «Список рабочих групп».

Следующий шаг – распределение заданий. В рамках данного мероприятия преподаватель создает в среде LMS Moodle элемент «Задание» по уровням для каждой рабочей группы. Таким образом, должно быть создано 3 папки «Задания базового уровня», «Задания среднего уровня», «Задания повышенного уровня» (рис. 2). Каждое из этих заданий будет содержать файлы с задачами для сформированных рабочих групп. Преподаватель поясняет участникам, кто в какую группу входит и какое задание он должен открыть для выполнения.

Выполнение заданий

На втором этапе профессиональных проб Вам необходимо посмотреть в файле "Список рабочих групп", в какой Вы команде и познакомиться с ее членами. Затем нужно выполнить задание, соответствующее Вашей группе, разделив этапы решения задачи между участниками рабочей группы, общаясь в Чате. Далее выложите полученный результат в семинар "Оценивание работ участников" и оцените работы других групп.








-  Список рабочих групп
-  Задания базового уровня сложности
-  Задания среднего уровня сложности
-  Задания повышенного уровня сложности
-  Чат
-  Оценивание работ участников
-  Мини-пробы "try-a-skills"

Рис. 2. Вид этапа «Выполнение заданий» электронного курса в среде LMS Moodle

Мероприятие «Знакомство преподавателя с участниками» проходит в начале очного проведения мини-проб «try-a-skills». Преподаватель приветствует участников, знакомится с ними, поздравляет их с успешными результатами диагностического тестирования, разъясняет правила проведения данного этапа, желает успехов.

Далее участники приступают к решению проектных заданий. Продолжительность данного мероприятия – 20 минут, поэтому команда должна самостоятельно распределить роли и определить для каждого свой объем работы. Понятно, что такая организация деятельности членов команды для них новая, им нужно быстро адаптироваться, установить контакт и наладить коммуникацию между собой. При этом кто-то обязательно возьмет на себя роль лидера, организатора, который распределит задание между всеми членами команды, таким образом, возьмет на себя ответственность за принятые решения. Кроме того, каждый член команды определится со своей ролью, и в зависимости от того, насколько эффективно членом команды удастся адаптироваться к этой командной работе, настолько успешным или неуспешным будет их итоговый результат. Для удобного взаимодействия в среде LMS Moodle создается элемент «Чат», который предназначен для общения в реальном времени. В этом чате все участники мини-проб могут задавать вопросы друг другу и преподавателю, а также отвечать на вопросы друг друга, тем самым помогая и повышая уровень своих знаний. Данный элемент также позволяет участникам воспользоваться функцией создания отдельной группы в чате.

По окончании решения задания каждая группа выкладывает файл с решением задачи в элемент среды LMS Moodle «Семинар» – Оценивание работ участников. Данное мероприятие длится всего 5 минут, поэтому каждая группа должна уметь четко распределить свое время на выполнение задания и вовремя выложить его в «Семинар».

Далее следует процесс оценивания работ, организованный в элементе среды LMS Moodle «Семинар» – Оценивание работ участников, который длится 10 минут. Он включает в себя 2 важных момента. Во-первых, участники мини-проб оценивают работы друг друга: каждый участник группы повышенного уровня знаний – оценивает работы всех групп (базовых, средних, повышенных); каждый участник группы среднего уровня знаний – оценивает работы участников базовых и средних групп; каждый участник группы базового уровня знаний – оценивает работы только участников базовых групп. Участники могут оценить друг друга по 100-балльной шкале, выставив процент правильности выполнения задания, по их мнению. При этом участники должны написать комментарии по каждой работе. Комментарий должен содержать оценку соответствия результатов участников поставленной задаче (вид формы отчета, количество созданных элементов и др.). Во-вторых, каждую работу оценивает преподаватель. Данная оценка также ориентирована на 100-балльную шкалу. Для преподавателя обязательным является представление комментария по каждой работе, он дает пояснения о допущенных ошибках или указывает на преимущества представленного решения.

Далее наступает 3-й этап мини-проб, который также проходит в очном формате, причем сразу после 2-го этапа. Преподаватель предлагает каждому участнику пройти повторное тестирование, которое рассчитано на 15 минут. Тест состоит из 15 вопросов и включает вопросы базового, среднего и повышенного уровня сложности и представлен в среде LMS Moodle. Ответив на вопросы теста, каждый участник видит результат и сравнивает его с результатом предварительного тестирования. Если у участников мини-проб «try-a-skills» по компетенции «Программные решения для бизнеса» повысился уровень знаний, то можно говорить о том, что организованное и проведенное мероприятие является эффективным, что мы будем понимать как критерий эффективности.

Оценивание результатов разработанной методики применения мини-проб «try-a-skills» по компетенции «Программные решения для бизнеса» проходило в рамках профориентационной работы кафедры бизнес-информатики и информационных технологий Института энергетики и автоматизированных систем ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Список литературы

1. Карманова Е.В. Особенности реализации смешанного обучения с использованием среды Moodle [Текст] / Е.В. Карманова // Информатика и образование. – 2018. – №8 (297). – С. 43–50.
2. Олейник А.А. Роль и место LMS Moodle в подготовке интерактивного контента для организации проектной деятельности обучающихся вузов [Текст] / А.А. Олейник, О.Е. Масленникова // Шамовање педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами: материалы XII Международной научно-практической конференции. – М., 2020. – С. 283–287.
3. Чистов П.А. Сборник задач по разработке на платформе 1С:Предприятие (1С: Enterprise) [Текст] / П.А. Чистов. – М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2020. – 137 с.: ил.

Соколова Наталья Игоревна
канд. пед. наук, доцент
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** современное образование становится более гибким и динамичным ввиду использования цифровых ресурсов в обучении. В статье рассматривается опыт применения электронных ресурсов и мобильного обучения на дистанционных занятиях по английскому языку Финансового университета.*

***Ключевые слова:** цифровизация, мобильное обучение, геймификация, дистанционное обучение английскому языку в вузе.*

В эпоху цифровизации и динамичного развития информационных технологий система образования претерпевает значительные изменения. Сегодня использование интерактивных технологий и методов обучения является уже не пугающей многих педагогов инновацией, а скорее условием, необходимым для осуществления успешной педагогической деятельности на всех её этапах. Компьютеры, интерактивные доски и панели, электронная библиотека и online- курсы стали естественной составляющей современного образования, без которой невозможно уже себе представить полноценный педагогический процесс. В условиях пандемии COVID-19 преподаватели столкнулись с необходимостью проводить учебный процесс дистанционно. То, что недавно казалось перспективой, стало сегодняшней реальностью и условием продолжения профессиональной деятельности.

Далее мы рассмотрим опыт использования цифровых ресурсов, технологий MLearning при проведении занятий по английскому языку в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации. Несколько лет назад возникло такое понятие, как MLearning (Mobile learning – мобильное обучение). Своему появлению оно обязано тому, что за последнее десятилетие число пользователей мобильных телефонов и коммуникаторов достигло 5,1 миллиарда. Только лишь пользователей смартфонами насчитывается уже свыше двух миллиардов. Нельзя не использовать такой огромный потенциал мобильных технологий для образовательных целей. И, как показала статистика, наиболее активными пользователями данных технологий являются люди в возрасте от 15 до 30 лет, то есть он как раз приходится на период активного, сознательного обучения, выбора профессии, профессионального становления личности, начало карьерного роста. Центральное место в концепции электронного обучения (E-learning), как известно, занимает компьютер, подключенный к сети Интернет. Постоянное подключение к Сети обеспечивает получение основных материалов учебных курсов, дополнительные консультации преподавателей, поиск дополнительных материалов в Сети, общение студентов между собой. Сегодня же все пришло к тому, что эти виды деятельности поддерживаются мобильными устройствами. Отсюда и происходит термин «M-Learning».

Mobile Learning – это передача знаний на мобильное устройство с использованием WAP- или GPRS-технологий (в настоящее время еще и wi-fi, 3G или 4G). Основное отличие мобильной учебы от электронной учёбы состоит в том, что весь обмен информацией, все коммуникации между студентами и преподавателем происходят в беспроводной сети, которая сегодня стала доступной практически повсюду. Естественно, в Финансовом университете имеется бесплатный wi-fi как для сотрудников, так и для студентов. При помощи выбранного устройства можно выйти в Интернет, быстро скачать необходимые материалы, ответить на вопросы в форуме или пройти тест. Целью MLearning является сделать процесс обучения гибким, интересным, доступным и персонализированным. Процесс обучения теперь можно сделать практически постоянным и доступным в любое время и в любом месте. Это преимущество данной цифровой технологии как раз и стало решающим при переходе обучения в систему online в условиях пандемии. Студенты нашего университета живут во всех уголках России и даже за рубежом. Университет оперативно подключил платформу MS Teams для всех студентов, преподавателей и сотрудников Финансового университета. Данная платформа позволила преподавателям качественно и своевременно проводить занятия со студентами, находящимися в разных городах и странах мира. Платформа проявила в ходе ее использования ряд преимуществ. Так, при проведении занятий по английскому языку преподаватель мог хорошо видеть и отчетливо слышать студентов, обратная связь была качественной и практически без задержек. Преподаватель мог демонстрировать презентации, использовать интерактивную доску, «поделиться» с обучаемыми рисунками, схемами, упражнениями, правилами. Обучение иностранному языку невозможно без прослушивания аутентичных аудиоматериалов и видеоматериалов. Всё это было доступно при использовании платформы Teams. Несомненным плюсом при проведении занятий онлайн было и то, что в платформе производилась запись каждого занятия, которая была и является доступной в любой момент как для каждого преподавателя и студента, так и для родителей студентов. При необходимости студент мог зайти в «собрание», выбрав нужную ему дату, и просмотреть пройденный материал, увидеть заметки преподавателя в чате, домашнее задание и всю интересующую его информацию. Студенты отмечали, что при подготовке домашнего задания они не раз просматривали и прослушивали учебное занятие. Технология MLearning в данном случае была проверена на практике. По опросу, проведенному нами в ходе обучения онлайн, 53 процента студентов использовали мобильный телефон в процессе обучения, то есть платформа Teams была загружена в их смартфоны, а не на стационарные компьютеры. Связь при этом была в основном устойчивой и качественной.

Стоит уделить здесь внимание геймификации обучения английскому языку. Именно она смогла разнообразить процесс дистанционного обучения, сделать его более интересным, мотивирующим. Не секрет, что современные студенты не представляют себе обучения без использования обучающих онлайн-игр, курсов и заданий. В связи с этим хотим упомянуть несколько обучающих платформ и ресурсов, которые использовались нами в процессе дистанционного обучения и подтвердили свою релевантность. Можно подразделить их на обучающие и проверочные, то есть позволяющие проверить знания студентов, полученные в ходе дистанционного обучения.

К первой группе относятся такие ресурсы, как Learning Apps, Wordwall net, My English Lab. Помимо этого проявили себя как эффективные BBC

English learning 6 Minute, без которых у нас не проходило практически ни одно занятие. К ресурсам, которые помогали преподавателю и самим студентам проверить полученные знания, можно отнести Quizziz, kahoot и прочие. Причём студенты зачастую сами составляли задания с использованием данных приложений и предлагали своим одноклассникам их выполнить. Затем они выбирали среди подготовленных заданий наиболее продуктивные и интересные. Дух соревнования, конкуренция, высокая мотивация, неподдельный интерес, полная вовлечённость – это те моменты, которые всегда были очевидными при проведении занятий по английскому языку с использованием цифровых ресурсов. Качество полученных в ходе такого вида обучения знаний незначительно ниже, чем без столь широкомасштабного применения цифровых технологий, но преподавателями уже сделаны и делаются корректировки при составлении плана занятий, очевидные замечания устраняются. Прорабатывается новая стратегия обучения с целью повышения его эффективности.

Нами был проведён опрос студентов об эффективности дистанционного мобильного обучения по сравнению с традиционным офлайн-обучением. Ниже приводим полученную статистику. Больше половины опрошенных (68%) отметили, что использование всех вышеперечисленных платформ наряду с традиционным обучением сделало учебный процесс более интересным и информативным. Около 30% опрошенных заметили, что они испытывали некоторый дискомфорт и иногда стресс при работе онлайн, не хватало живого общения с одноклассниками, преподавателями, трудно было заставить себя учиться, находясь в домашней обстановке, сидя со смартфоном в руках. Тем не менее статистические данные наглядно подтвердили огромный потенциал цифровых ресурсов и мобильных технологий и в связи с этим мобильного обучения. Развитие технологий MLearning открывает широкие возможности и для изучения иностранных языков. Современные исследования показывают, что внедрение мобильных устройств в образование ведут к таким важным качественным изменениям образовательной практики, как:

- мобильность. Границы класса растягиваются до пределов досягаемости беспроводной сети;
- социальное взаимодействие. К традиционному устному и письменному взаимодействию добавляется обмен данными, создание общих ресурсов, телекоммуникационных проектов и т. д.;
- индивидуализация учебной траектории, темпа, интенсивности обучения;
- чувствительность к образовательному контексту и другим [1; 2].

Очевидно, технология MLearning в образовательном процессе имеет как положительные, так и некоторые отрицательные стороны. Среди достоинств приведём следующие:

- цена мобильного устройства (обычно ниже стационарного компьютера);
- возможность учиться дистанционно;
- портативность (маленький вес и размер);
- мотивационная роль у студентов – мобильное обучение базируется на современных технологиях и технологиях будущего, которые молодежь активно использует сегодня.

Можно выделить также следующие недостатки:

- недостаточно большой объём памяти мобильного устройства;
- сравнительно небольшой экран и клавиатура;
- цена услуг за пользование относительно высокая.

Тем не менее, по мнению аналитиков, технология MLearning имеет больше достоинств, являясь весьма перспективной, и интерес к мобильному языковому обучению будет только возрастать в условиях угрозы пандемии, а также наряду с повышением требований к овладению вторым языком и к гибкости обучения. Данный прогноз связан, в первую очередь, с уменьшением количества свободного времени в связи с большей занятостью людей. Многие студенты, пытаясь повысить свою будущую конкурентоспособность на рынке труда, дополнительно изучают различные дисциплины, иностранные языки, которые не входят в программу их обучения в вузе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что широкое использование цифровых ресурсов позволит сделать процесс получения знаний гибким, интересным, персонализированным и доступным.

Список литературы

1. Rensing C., Tittel S., Steinmetz R. Location-Based services for technology enhanced learning and teaching // Software Service and Application Engineering / editor M. Heisel. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag, 2012. P. 165–179.

2. Clough G. Geolerners: Location-Based Informal Learning with Mobile and Social Technologies // IEEE Trans. Learn. Technol. 2010. Т. 3. №1. P. 33–44.

Тенетилова Валентина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Лобов Иван Александрович

ассистент

Паршутина Елена Игоревна

ассистент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»
г. Орел, Орловская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: применение цифровых технологий в проектной деятельности школьников обусловлено современной концепцией развития образования. Целью данного исследования является поиск оптимальных условий применения цифровых технологий в проектной деятельности школьников. Методологической основой исследования являются системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в современной системе образования. Решение проблемы применения цифровых технологий в проектной деятельности школьников предполагает поиск оптимальных педагогических условий, которые будут направлены на формирование проектных компетенций школьников и навыков, способствующих построению индивидуальной профессиональной траектории.

Ключевые слова: цифровые технологии, проектная деятельность, профессиональные компетенции, профессиональные навыки, компетентностный подход, профессиональная траектория.

В настоящее время процессы реформирования и развития образования связаны с внедрением цифровых технологий. Цифровизация образования

во многом определяет принципиально новые подходы к осуществлению образовательной деятельности. Различные виды цифрового образования нашли свое применение в образовательной практике и показали свою эффективность.

Правительство РФ активно рассматривает и поддерживает вопрос создания и развития цифрового образования, которое позволило бы развивать науку, образование, экономику, обеспечивать рабочими местами население страны. Решение данной задачи видится, прежде всего, во внедрении цифровых технологий в проектную деятельность обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся является одним из эффективных способов формирования самостоятельности и развития творческого потенциала личности. В настоящее время нельзя представить ни один урок, который не был бы направлен на решение реальных жизненных задач. Такие задачи формируют у обучающихся возможность спроектировать ту или иную ситуацию, в которой они будут сами осуществлять поиски, пробы, искать способы и средства действия, испытанные в ходе решения профессиональных задач.

Проектная деятельность считается методом развивающегося обучения, которая направлена на самостоятельную исследовательскую работу учащихся, проявлению творческого потенциала и логического мышления, полученных в ходе учебного процесса. Такое определение проектной деятельности предполагает применение цифровых технологий в процессе ее осуществления.

Обучение с проектной деятельностью внесло изменения в классно-урочную технологию. Данные изменения возникают путём нововведений в образовательной среде, педагогических технологий, которые относятся к индивидуальным способностям учащегося, формируя самостоятельное мышление. Учащиеся должны сами исследовать и применять данные знания, тщательно обдумывать принимаемые решения. Всё это способствовало внедрению в образовательную среду альтернативных форм и способов введения образовательной деятельности [1].

Существует основное отличие между учебной проектной деятельностью и научной. Оно заключается в том, что учащиеся не получают новые знания, а приобретают: навыки исследования, способность к развитию исследовательского типа мышления, умение твёрдо стоять на своей позиции.

На сегодняшний день невозможно представить осуществление какой-либо проектной деятельности без внедрения в неё цифровых технологий, так как они являются неотъемлемой частью современных технологий обучения.

На современном этапе развития системы образования цифровые технологии помогают осуществлять обмен информации между обучающимися и педагогом, а также между образовательными учреждениями. Для этого используется информационно-методическое обеспечение, то есть компьютерные средства.

Компьютерные средства имеют ряд возможностей, помогающие педагогу, такие как:

- быстрый доступ, поиск и анализ информации;
- доступность любого вида информации;
- непрерывность получения информации;
- развитие творческого потенциала;
- развитие самостоятельной поисковой деятельности учащихся;

Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса

– единая информационно-образовательная среда обучения не только как региона, но и мирового общества в целом;

– значительное расширение и совершенствование организационного обеспечения образовательного процесса (виртуальные школы, университеты и т. д.).

Из вышеперечисленного можно сформировать следующие основные направления по внедрению цифровых технологий в систему образования:

– совершенствуется процесс преподавания педагогов, а также повышается эффективность и качество образования;

– расширяется информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;

– помимо развития системы основного образования, развивается и дополнительное образование, с применением интеллектуальных и развивающих игр.

От применения цифровых технологий с проектным методом в обучении меняется роль педагога. Он уже не становится источником информации, а превращается в консультанта по работе с различными источниками информации, в результате чего меняется и взаимодействие между учеником и учителем (рис. 1, 2).



Рис. 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса и информации в обычном процессе обучения

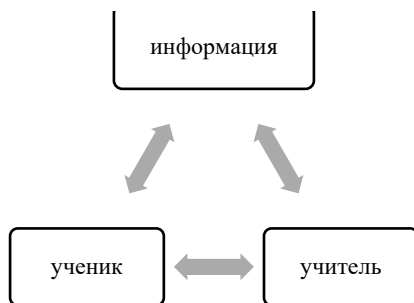


Рис. 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием цифровых технологий

Для реализации проектной деятельности путём использования цифровых технологий необходимо применять такие инструменты, как программа дистанционного обучения, инструментальные системы, электронные учебники, лабораторно – практические работы. В настоящее время существуют такие инструменты цифровых технологий, которые помогают создавать средства обучения [2].

Самым распространённым в использовании из компьютерных средств является Microsoft PowerPoint и Microsoft World. Данную систему преподаватели могут использовать для создания презентаций, докладов, лекций, проектов и т. д. При использовании данной программы педагоги могут наглядно демонстрировать тему занятия, заинтересовать учащихся, сэкономить время на уроке за счёт опущения второстепенной информации.

Следующими в использовании цифровых технологий являются – электронные книги, иначе – технологии HTML. Они дают большую возможность в поиске учебного материала, как основного, так и дополнительного. Что позволяет делать её более мобильной. Благодаря такой технологии можно создать не просто текст, а страницы с индивидуальным дизайном, фоном и аудиозвук, которые помогают лучше воспринимать материалы.

Подводя итог проведенному исследованию, необходимо отметить, что внедрение цифровых технологий в образовательную среду оказывает положительное влияние как на обучающихся, так и на педагогов. Используя цифровые технологии в проектной деятельности, педагог становится разработчиком новой образовательной технологии, в результате чего повышается его инициативность, творческая активность и индивидуальный подход в обучении. Обучающиеся, в свою очередь, приобретают необходимые им компетенции и навыки, которые позволяют быть востребованными в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005.
2. Тенетилова В.С. Современное технологическое образование школьников [Текст] / В.С. Тенетилова // Подготовка бакалавров и магистров технологического образования для работы в профильных школах: монография. Вып. 4 / сост. и научный редактор проф. А.А. Калкин. – Орел: Изд-во ФБГОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2014.

Чулкова Анастасия Сергеевна
специалист
ООО «ЛУКОЙЛ-Инжиниринг»
г. Москва

DOI 10.31483/r-86017

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ БИЗНЕСА: ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** проведено исследование эффективности применения новых подходов обучения персонала в условиях цифровизации. Определены существующие подходы к обучению персонала. Приведены примеры практики применения цифрового обучения в зарубежных и российских компаниях. Рассмотрен эффект диджитализации обучения в зарубежных и российских компаниях.*

***Ключевые слова:** цифровизация, обучение, нестабильная внешняя среда, конкурентоспособность, диджитализация, персонал, цифровое обучение.*

Определяющим условием экономического здоровья любой организации является ее способность быстро адаптироваться к внешним и

внутренним переменам. В современном мире цифровизации практически любая компания действует в стремительно меняющейся среде, поэтому образование и обучение персонала должны быть непрерывными.

Процесс перехода к цифровым технологиям управления бизнесом неизбежно затронет все компании, и тем игрокам, которые настроены на долгосрочное развитие, придется развивать информационную составляющую бизнеса.

В настоящее время российские компании активно внедряют существующие IT-решения и иницируют разработки новых цифровых технологий.

Основным компонентом перехода к цифровизации является персонал – один из самых ценных ресурсов любой компании.

В условиях внешних кризисов для компаний растет потребность в системе опережающей подготовки кадров с активным использованием цифровых образовательных технологий.

При этом современное образование стремительно меняет свою парадигму. На смену академическому формату приходит формат гибкого непрерывного так называемого цифрового обучения. Использование новых технологических возможностей позволяет слушателям получать круглосуточный доступ к учебной информации с любых цифровых устройств со свободным доступом к контенту по индивидуальным образовательным направлениям [2].

В настоящее время появился новый вышеупомянутый термин «цифровое обучение», а в компаниях стали работать специалисты по обучению и развитию персонала L&D (Learning & Development Professional). Важным моментом является изучение зарубежного опыта обучения персонала в компаниях и современных методов, которые используются ими.

Анализ развития методов обучения персонала в компаниях США показал, что оно проходило в тесной связи с появлением новых технологий и технических средств. В настоящее время наблюдается тенденция замены устаревших технологий на новые, которые в большей степени соответствуют современному уровню развития производства, включая цифровые. Особенностью цифрового обучения является возможность обучения работников непосредственно на их рабочих местах с помощью новейших технических средств (мобильные устройства) и IT-технологий, т.е. обучение работников без отрыва от производства, в удобное для них время и с учетом персонализации [1].

Как показывают результаты исследования, многие компании уменьшают количество запланированных ранее (или полностью отказываются) внешних форм обучения (тренингов, семинаров, курсов повышения квалификации и т. д.), сокращают количество участия работников в дорогостоящих конференциях и форумах, минимизируют зарубежные стажировки. При этом компании заинтересованы в непрерывной профессиональной подготовке работников, постоянном совершенствовании и развитии их профессиональных компетенций для эффективного выполнения персоналом своих должностных обязанностей и достижения целей компании.

Исследование практики обучения персонала в российской нефтяной компании позволило определить основные принципы в организации работы по подготовке и обучению кадров в настоящий момент.

К наиболее значимым следует отнести:

1) ориентацию на собственный научно-информационный потенциал при организации обучения работников (более полное использование информационных ресурсов компании – корпоративный портал, системы дистанционного обучения персонала, корпоративной системы управления знаниями);

2) системность при выборе и работе с контрагентами – провайдерами услуг по обучению персонала (формирование базы данных контрагентов, формализация процедур согласования выбора поставщика услуг, обязательность получения обратной связи по результатам обучения);

3) активизацию работы с профильными образовательными учреждениями (заключение договоров о сотрудничестве, создание в университетах базовых кафедр, разработка кастомизированных корпоративных программ обучения «под запрос»).

В ближайшем будущем расширение сферы применения современных технологий неизбежно. Поэтому закономерно объединение традиционного багажа опыта, навыков и знаний с новыми информационными решениями на базе современных информационных технологий, что способно обеспечить колоссальный синергетический эффект.

В настоящий момент существует вариативное множество методов обучения, но смело можно предположить, что в ближайшее время большинство компаний сделает акцент на диджитализации обучения (digitalization of learning) – расширении практики обучения с применением дистанционных образовательных технологий (система дистанционного обучения – СДО), то есть использовании цифровых технологий для создания новых возможностей обучения.

Дистанционное обучение (СДО) – это составная часть системы корпоративного обучения, заключающаяся в организации и проведении профессиональной подготовки в целях повышения квалификации работников путем их самостоятельной работы с использованием компьютерных информационных технологий и средств доступа к ним. При этом СДО – открытая система, которая развивается с учетом потребностей и возможностей компании (т.к. развитие СДО базируется на современных компьютерных технологиях).

Практика применения СДО для быстрого и эффективного обучения большого количества работников активно используется как изучаемой нефтяной компанией, так и другими российскими компаниями. Система уже показала свою эффективность применения при необходимости постоянного совершенствования уровня знаний работников в условиях внешнего кризиса, вызванного пандемией коронавируса COVID-19 и массовой отмены запланированных очных обучений.

Несмотря на нестабильность внешней среды, компании обязаны непрерывно повышать качество персонала, чтобы сохранить конкурентоспособность. Именно поэтому диджитализация обучения является одним из самых перспективных направлений для развития и массового внедрения в организациях.

В дополнение к системе СДО, в рамках диджитализации обучения, в изучаемой компании внедрена и активно используется Корпоративная система управления знаниями (КСУЗ) – совокупность подсистем управления знаниями отдельных бизнес-сегментов, бизнес-процессов или групп

бизнес-процессов, объединенных общей методологией постановки работы в едином информационном пространстве при помощи корпоративного портала, на котором постоянно публикуется необходимая информация. По мнению автора, данное направление является достаточно перспективным для развития в связи с активизацией внешних кризисов и необходимостью максимально и в кратчайшие сроки задействовать внутренние ресурсы компании для повышения уровня знаний и навыков работников.

В диджитализации обучения можно выделить существенные преимущества перед стандартными формами обучений: в учебный процесс можно вовлечь большое число работников; обучение осуществляется на рабочем месте; работники меньше отрываются от своих обязанностей; возможность выбора удобного времени для обучения; знания, приобретенные в процессе обучения, можно тут же применить на практике в вашей компании.

Однако следует понимать, что СДО, КСУЗ и другие формы цифрового обучения не смогут в полной мере заменить стандартное обучение. Так, только с помощью дистанционного обучения сложно сформировать поведенческие навыки, развить лидерские способности, научить работников взаимодействию в команде. Кроме того, для качественного усвоения знаний учащийся должен обладать высокой мотивацией.

В заключение стоит отметить, что цифровое динамичное обучение должно стать приоритетным направлением в развитии обучения персонала в отечественных компаниях на ближайшие годы. Существенный акцент на диджитализации обучения позволит компаниям не только значительно сократить расходы на обучение, но и постоянно совершенствовать уровень знаний и навыков персонала, несмотря на кризисы и нестабильность внешней среды, тем самым сохранив свою конкурентоспособность.

Список литературы

1. Ананченкова П.И. Корпоративное обучение, корпоративная культура, корпоративное поведение: формирование и развитие на основе дистанционных технологий / П.И. Ананченкова, Н.Г. Мустаева // Этносоциум и межнациональная культура. – 2015. – №2 (80). – С. 78–82.
2. Авилкина С.В. Оценка эффективности затрат на дополнительное профессиональное образование персонала компании / С.В. Авилкина // Креативная экономика. – 2016. – Т. 10, №12. – С. 1399–1416.
3. Асалиев А.М. Формирование профессиональных компетенций работников под потребности цифровой экономики / А.М. Асалиев // Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова. – 2018. – №6 (102). – С. 67–76.
4. Березина Е.С. Принципы, методы и технологии обучения персонала в современных организациях / Е.С. Березина, Е.Р. Грязнова, Ю.А. Борщева // Экономика и управление: теория, методология, практика. – 2018. – №3 – С. 77–90.
5. Зимова Н.С. Особенности внедрения системы управления знаниями в российских компаниях / Н.С. Зимова // Научный результат. Социология и управление. – 2019. – Т. 5, №3. – С. 100–116.
6. Рябинина Е.В. Использование дистанционных образовательных технологий при обучении / Е.В. Рябинина // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – №3–9. – С. 121–123.
7. Щенников С.А. Управление знаниями: инструмент и зеркало трансформации бизнес-образования / С.А. Щенников // Бизнес-образование. – 2018. – №1 (24). – С. 112–134.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Бабаянц Екатерина Михайловна
магистрант

Научный руководитель
Разумова Галина Витальевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»
г. Калуга, Калужская область

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме работы логопеда в период дистанционного обучения. Рассматриваются новые формы, продиктованные временем, изменения в образовательном процессе, а также алгоритм действий при проведении артикуляционной гимнастики в формате онлайн.

Ключевые слова: артикуляционная гимнастика, дистанционное обучение, умения, навыки, коррекция звукопроизношения.

Артикуляционная гимнастика – это комплекс упражнений, направленный на тренировку и развитие органов артикуляции, с помощью которых четко и правильно произносятся звуки.

Значение артикуляционной гимнастики трудно переоценить: с ее помощью подготавливается речевой аппарат ребенка к дальнейшему формированию четкой, связной и красивой речи. Регулярно выполняя артикуляционную гимнастику, губы и язык ребенка быстрее и легче запомнят необходимые артикуляционные позиции [1].

Назовем некоторые причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой в домашних условиях:

1. Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно без помощи специалиста.

2. Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.

3. Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту». Надо помнить, что чёткое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.

4. Занятия артикуляционной гимнастикой позволяют всем – и детям и взрослым – научиться говорить правильно, чётко и красиво.

В научной литературе описаны различные эффекты при использовании артикуляционной гимнастики:

– усиливается кровообращение;

- развивается гибкость органов речевого аппарата;
- тренируется четкость произношения;
- возникает возможность подготовить речевой аппарат к постановке конкретных звуков [2].

Пандемия вирусной инфекции (COVID-19) поставила перед логопедами, да и всеми педагогическими работниками непростую задачу. Весь учебный процесс нужно было перестроить в кратчайшие сроки, так как применяемые на занятиях традиционные методы очного обучения стали недоступны.

Логопед, который нацелен на результат, понимает, что любая пауза в занятиях может свести к нулю все ранее сформированные умения и навыки.

Дистанционная форма обучения необходима в связи с новыми реалиями для обеспечения непрерывной коррекционной работы с детьми. Мы обязаны поддержать детей и их родителей и продолжить коррекционную работу в том формате, который предлагает нам условие карантина.

Дистанционное обучение имеет достаточно минусов, которые не могли сказаться на коррекционной работе. Прежде всего, главный минус – это невозможность использовать инструменты при дистанционной работе: зонды, зондозаменители, шпатели, запрет на любой вид контактной работы, а также отсутствие алгоритма работы онлайн. Все же перед педагогическими работниками не стоял выбор переходить на дистанционное обучение или нет. Придерживаясь следующих этапов, можно было создать урок, приближенный к традиционному:

1. Подготовка занятия в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка.
2. Четко спланированное занятие (этапы, продолжительность времени на каждый этап).
3. Подбор и подготовка дидактического материала.
4. Предоставление информации родителям перед занятием о необходимом оборудовании: карандаши, бумага, игрушки и распечатки, еда.
5. Проведение занятия в присутствии родителей.
6. Обратная связь с родителями.

Хочется отметить, что без взаимодействия с родителями занятия не имели достаточный успех.

Очень важно, чтобы каждое занятие начиналось с артикуляционной гимнастики. Плюсом дистанционного обучения в данном случае будет то, что и ребенок, и логопед могут видеть движения друг друга, главное, чтобы было высокое качество связи. Смотря на монитор компьютера или телефона, где логопед показывает правильные движения, ребенок видит, как это делает он сам и какие ошибки допускает. На данном этапе лучше, чтобы присутствовал родитель, который выступает тьютором: смотрит за артикуляцией, подсказывает и корректирует [3].

Перед началом дистанционного обучения целесообразно раздать памятки родителям, которые помогут не растерять сформированные знания и умения до пандемии.

Памятка занятий артикуляционной гимнастикой в режиме онлайн:

1. Занятия проводятся перед монитором/зеркалом для того, чтобы контролировать движения ребенка.
2. Занятия артикуляционной гимнастикой нужно проводить регулярно, в лучшем случае ежедневно по 5–7 минут.

3. Осуществлять переход к следующему типу упражнений только после усвоения материала.

4. Проводить упражнения в интересной для детей форме.

Проводя занятие в онлайн-формате, логопеду следует взять во внимание некоторые особенности для работы в прямом эфире:

1. Для привлечения зрительного внимания следует надеть на себя какую-нибудь яркую деталь одежды.

2. Темп занятия должен быть достаточно высоким, чтобы у ребенка не было возможности отвлечься.

3. Привлекать во время занятия подручные средства, например, куклы, игрушки или информационно-технические пособия.

4. Предусмотреть поощрительный приз в конце занятия. Это может быть короткий мультфильм или интерактивная игра.

Для поддержания интереса во время артикуляционной гимнастики не следует забывать про сопутствующие стихотворения, которые были использованы с детьми до периода дистанционного обучения, например:

Язык широкий положи

И спокойно удержи.

(Упражнение «Блинчик».)

Приоткрыл Язык окно,

А на улице тепло.

Язычок наш потянулся,

Широко нам улыбнулся,

(Упражнение «Иголочка – лопаточка».)

А потом пошел гулять,

По ступенечкам шагать.

(Упражнение «Язычок шагает».)

Поспешил к себе во двор,

Чтобы починить забор.

Быстро взялся он за дело,

И работа закипела.

(Упражнение «Заборчик».)

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что положительных сторон во время дистанционного обучения больше, чем отрицательных. Проведение дистанционных занятий – это своего рода творческий процесс, который дает каждому педагогическому работнику поле деятельности и полет фантазии. Каждый специалист создает для себя собственную методическую и дидактическую базу, используя информационно-коммуникативные технологии. Как практик хочу с благодарностью отметить разработки «вкусной» артикуляционной гимнастики Марианы Лынской. Дети с большим нетерпением ждали каждое занятие с фруктами.

В общем, можно создать любое упражнение, помогающее дальнейшему проведению коррекционной работы. При наличии времени и желания, с применением всех имеющихся компьютерных технологий логопедический процесс может стать продуктивным, интересным, а также методически оснащенным. Педагогическим работникам следует пересмотреть привычный алгоритм занятий, педагогам следует быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, извлекая все возможности по максимуму. Однако дистанционные методы обучения не смогут заменить традиционную форму.

В заключение хотелось бы конкретизировать.

Положительные стороны дистанционного обучения:

- активизация креативности логопедов;
- создание собственной методической базы;
- использование современных технологий;
- создание собственных сайтов/страничек, оснащенных методическими пособиями и рекомендациями;
- появление большого количества видеоуроков;
- доступность «вкусной» артикуляционной гимнастики Марианы Лынской и других специалистов.

Отрицательные стороны:

- отсутствие возможности использования инструментов (зонды, зондозаменители, шпатели и т.д.);
- отсутствие возможности личного общения с родителями;
- отсутствие возможности поправить руками язычок, удерживать (придерживать, нажать) подбородок;
- отсутствие возможности сделать логопедический массаж;
- некачественная связь по сети Интернет.

Список литературы

1. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: практическое пособие / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ, 2006. – 64 с.
2. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие / Е.Н. Краузе. – СПб.: Корона-Принт, 2014. – 80 с.
3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста / Е.А. Пожиленко. – М.: Каро, 2006. – 92 с.

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт ФСИИ России»
г. Самара, Самарская область

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: автором статьи раскрывается проблема влияния современных технологий на образование. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения.

Ключевые слова: учитель, образование, информационные технологии, педагогика, мультимедийные средства, ученик.

Научный процесс не стоит на месте, ежегодно в нашу жизнь входят новые устройства и технологии, которые изменяют нашу повседневность, делая её проще, быстрее и насыщеннее. Современные технологии играют важную роль во всех сферах жизни человека. Особое внимание стоит уделить влиянию современных технологий на образование.

Определение основных направлений инновационной деятельности в сфере образования должно, таким образом, исходить из представления о тех важных функциях, которые реализует образовательная система в жизни общества и комплексного анализа, имеющихся на сегодняшний день проблем в данной сфере. Говоря о функциях образования, следует отметить, что система образования является одним из основных институтов социализации человека в обществе, формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, а также важным фактором в осуществлении задач социально-экономического и культурного развития общества. В этой связи первостепенное значение имеет способность образовательной системы оперативно и гибко реагировать на запросы общества, учитывая основные тенденции его развития. Реализация данной задачи не может быть достигнута только на основе внедрения новых технических средств и технологий. Потребность внедрения новых технологий обучения, адекватных сегодняшнему дню, таким образом, стала объективной необходимостью. Нельзя не отметить, что сами учащиеся, их родители в первую очередь заинтересованы в получении такого образования, которое поможет им адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Систематическое использование мультимедийных средств оказывает существенное влияние на развитие учащегося. Изучение особенностей проявления внимания на уроках с использованием мультимедиа выявило не только внешнюю активность учащегося, но и внутреннюю, имеющую в своей основе любопытство, любознательность.

Мы можем заметить, что с каждым годом уровень образования растёт. Школьники и студенты становятся более коммуникабельными, образованнее, с лёгкостью пользуются компьютерами, гаджетами и другими устройствами. Всё это благодаря появлению в образовательном процессе современных технологий. Это позволяет обучающимся и преподавателям находить достоверную информацию за считанные секунды, что делает их обучение более лёгким и доступным. В настоящее время редко повстречаешь учебное заведение, которые не оснащено компьютерами, интерактивными досками, планшетами, Интернетом и многим другим, потому что сегодня образование переходит на новый уровень, главной задачей которого, является донесение информации до обучающегося на доступном и понятном для него путём. Ребёнок с самого детства должен привыкать к тому, что мы живём информационном мире, где технологический прогресс имеет важную роль для процветания государства и всего мира в целом. Поэтому важно, как можно раньше использовать современные технологии в обучении ребёнка.

Современные технологии в обучении бесспорно упрощают жизнь детям и их родителям в процессе обучения. Начиная с первого класса дети уже самостоятельно способны выполнить и защитить проект, снять видео о своём любимом животном или хобби. В среднем звене, изучая всемирную историю, школьнику достаточно сделать пару кликов в Интернете, чтобы посмотреть документальный фильм или прочитать историческую статью о каком-либо событии, изучив которую, он надолго запомнит её, увидев её в доступном и понятном виде. Возьмём студента высшего учебного заведения. Ещё 15–20 лет назад нужно было проводить в библиотеки кучу времени, чтобы найти нужную информацию для курсовой работы или подготовиться к семинару, сейчас же вся необходимая информация для студентов есть в открытом доступе в Интернете. Теперь вовсе

необязательно засиживаться в библиотеке до позднего вечера, изучая ту или иную информацию, переписывать её от руки в тетрадь, достаточно вбить в Интернет необходимое, скопировать, распечатать и всё готово. Более того, благодаря современным технологиям, сегодня не обязательно носить с собой кучу учебников, которые занимают очень много места, достаточно просто взять планшет или телефон, где загружены все необходимые учебники, сборники и конспекты для эффективного обучения. Стоит отметить, что благодаря современным технологиям, абитуриенты, проживающие в отдалённых населённых пунктах, где нет высших учебных заведений, и у которых нет возможности ехать в другие города, могут получать дистанционное образование на равных условиях с другими обучающимися. Это, бесспорно, упрощает многим жизнь, делает образование доступнее и привлекательнее.

Что касается влияния современных технологий на учителей и преподавателей, которые организывают учебный процесс, то тут роль технологий также очень велика. Учителям стало намного легче, и они могут намного быстрее подготовиться к урокам, подбирать актуальную информацию, которая действительно заинтересует обучающихся. Преподаватели прямо во время проведения урока или лекции могут найти нужную информацию и донести её до аудитории. Более того, технологии позволяют быть на связи с обучающимися 24 часа в сутки, чтобы дать дополнительное задание или ответить на вопросы ученика, которые возникают у него во время выполнения какого-нибудь задания, либо позаниматься с ним дополнительно в онлайн формате. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуются осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

На сегодняшний день растёт роль и спрос на услуги дополнительного образования. Многие школьники, начиная с начальных классов начинают ходить к репетиторам и брать платные уроки. Это позволяет улучшать свои знания, повторять то, что проходили в школе или изучать что-то новое, например, иностранные языки, что пользуется огромным спросом в последнее время. Так вот, благодаря технологиям, каждый желающий может изучать язык с его носителем, который живёт за океаном, также популярны онлайн-уроки с профессорами столичных университетов и институтов при подготовке к экзаменам или просто для изучения чего-то нового для себя. Также возможно закончить какие-нибудь курсы, которые тебе нужны для поднятия квалификации или твоего хобби. Это даёт возможность абсолютно всем получать качественные знания, даже если ты живёшь очень далеко.

Рассуждая на данную тему, выделив огромное количество плюсов современных технологий в образовании, стоит отметить, что у данной медали есть две стороны. Мы уже сказали, что образование стало легче, продуктивнее и быстрее, образовательный процесс даётся очень легко для учеников и учителей, но это всё иногда может влиять на качество знаний у современной молодёжи. Учащимся не приходится долго и кропотливо сидеть над учебниками, поэтому они становятся менее выносливы.

Найденная в считанные секунды информация быстро вылетает из головы, ухудшается память, ученикам приходится меньше думать и напрягать свой мозг. Студенты уже не знают, как можно написать курсовую без помощи Интернета. Все эти аспекты ведут к тому, что современное образование становится более продвинутым, но не очень эффективным с точки зрения научной сферы. Обучающиеся уже не способны представить свой день в школе, колледже, университете без использования дополнительных технологий, кроме учебников. Ученики стали более неуверенные в своих знаниях, всё время проверяя себя с помощью технологий, например, калькуляторов, онлайн-ресурсов и так далее. Компьютеры подавляют творческое мышление и школьников и студентов, те перестали думать глубже и шире, не выходя за рамки. Обучающиеся идут на поводу у современных технологий, поэтому все начали размышлять одинаково, это проще для учителя, когда он ведёт урок, ведь он уже знает, что ответят ученики. Главная задача учителя – не переходить полностью на современные технологии, а лишь использовать их в качестве вспомогательного инструмента, не отходя от традиционных приёмов обучения.

Автоматизация современного образования, бесспорно, важна, она совершенствует весь процесс обучения на разных уровнях. Сегодня всё чаще говорят о том, что учителей в школе заменят искусственным интеллектом, но разве сможет робот заменить настоящего учителя, который дарит добро, переживает за тебя, искренне хочет научить тебя чему-то новому. Современные технологии хороши, когда их использование не вредит системе образования, а они лишь помогают усовершенствовать её, дополнить чем-то интересным, что подарит обучающимся новые эмоции, новые знания для успешного будущего.

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье раскрывается значение современных образовательных технологий в обучении студентов. Оцениваются их плюсы и минусы. Автоматизация образования не ограничивается только массовыми онлайн-курсами – речь идет о школах, домашнем образовании и высшем образовании. Стандарты второго поколения нацеливают педагогов на формирование универсальных учебных действий у студентов, которые могут быть достигнуты только в результате деятельности студента в условиях выбора и при использовании педагогом индивидуально-ориентированных технологий, что делает разработку и реализацию последних особенно актуальными.*

***Ключевые слова:** анализ, образование, информационные технологии, цифровое образование, педагог.*

Мы все цифровые граждане. Особенно сегодняшние студенты и учащиеся. Они выросли с технологиями. Современные технологии тесно вплетены в их жизнь. Но технологии в образовании – это не только

использование цифровых устройств. Они облегчают взаимодействие между учителями и учащимися, что повышает эффективность и, следовательно, качество образовательного процесса. Желание учиться и работать у молодого поколения находится на рекордно низком уровне, и учителя конкурируют с бесчисленными модными гаджетами: телефонами, планшетами и ноутбуками. Современные технологии можно рассматривать как виновников многих образовательных проблем. Однако в то же время они используются для улучшения взаимодействия и повышения эффективности образовательного процесса.

Цифровое образование создает новые возможности обучения. Возникают возможности для личного обучения, рождаются новые модели сотрудничества, расширяется спектр инновационных и привлекательных стратегий обучения для студентов. Но помимо очевидных преимуществ современных технологий в образовании есть и недостатки – подводные камни, с которыми сталкиваются педагоги при их внедрении.

Рассмотрим плюсы и минусы. Преимущества:

1. Сегодняшние технологии позволяют больше экспериментировать с педагогикой и получать мгновенную обратную связь.

Современные технологии позволяют детям стать более активными участниками образовательного процесса, а педагогам – создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания. Например, учитель может провести онлайн-опрос на каждом этапе лекции, чтобы определить степень усвоения изучаемого материала. Процесс обучения становится более динамичным с цифровыми учебниками, когда студент может использовать ссылки на соответствующие материалы или ресурсы. Дети могут искать ответы на вопросы, формировать свою собственную позицию, а затем высказывать ее.

Переход к использованию новых технологий становится все более очевидным не только в больших масштабах, но и в повседневной жизни. Студенты и учащиеся уже используют чат – ботов, чтобы получить быстрый ответ в своем смартфоне. Такие инструменты, как Google Home, Amazon Echo (Alexa) и Siri, помогают студентам быстрее находить необходимую информацию в формате вопросов и ответов. В США уже прочно сложилась практика использования таких услуг для детей. Студенты используют больше новых технологий, чем просто Google и Википедия, для выполнения домашней работы.

2. Современные технологии помогают обеспечить активное участие студентов в учебном процессе.

Онлайн-опросы и другие цифровые инструменты помогают вовлечь всех студентов в процесс обучения, включая тех, кто застенчив, не уверен в себе и обычно не проявляет инициативы. Онлайн-системы позволяют регулярно получать обратную связь, включая обратную связь от студентов о доступности учебных материалов и задач. Анализ данных позволяет учителю быстро и легко распознать трудности каждого ребенка и вовремя помочь определить области, где ученики могут конкурировать, а это значит, что легко адаптировать работу каждого ученика или работу в группе.

Искусственный интеллект помогает не только студентам, но и учителям. В вузах уже внедряется практика применения современных технологий в образовательной программе. Образование движется к открытости и доступности. Можно предположить, что очень скоро каждый сможет

освоить даже самые сложные дисциплины на расстоянии. Если смотреть далеко в будущее, очевиден тот факт, что мировое образование становится обыденным делом. Таким образом, появление виртуальных репетиторов начнет вытеснять реальных.

3. Есть много ресурсов для продуктивной учебной деятельности студентов, и все они легкодоступны.

Современные технологии ускоряют процесс обучения и помогают готовым специалистам в их работе. И это относится не только к внедрению искусственного интеллекта. Например, в ближайшее время технологии виртуальной реальности помогут студентам-медикам проводить практические операции, не причиняя боль пациенту. Компания Next Galaxy создает единую социальную платформу VR от CeeK. Разработчики планируют создать целый виртуальный мир с магазинами, тусовками и классами. Даже если ученик сидит дома, он все равно может участвовать в уроке, правда, только с помощью специального устройства в виде очков. Конечно, есть опасения, что наши дети потеряют всякое чувство реальности. Но здесь необходимо помнить о тех, кто прикован к инвалидной коляске. Доступ к виртуальному миру позволяет людям с ограниченными возможностями участвовать в уроках и общаться со сверстниками.

4. Современные технологии помогут учителю автоматизировать ряд длительных задач или упростить их.

Способность современных технологических средств визуализировать труднодоступный и понятный учебный материал сокращает время и силы учителя для объяснения. Например, технология дополненной реальности позволяет студентам создавать молекулы сложного химического соединения из атомов в виртуальной среде своими руками. Благодаря эффекту присутствия, создаваемому воздействием на органы чувств человека, данная технология позволяет более эффективно продемонстрировать процесс создания молекулы или вещества, чем презентация на экране или изображение на бумаге.

5. Умение использовать современные технологии является определённой формой грамотности и жизненно важным навыком.

Цифровая грамотность – это больше, чем наличие «отдельных технологических навыков». Сегодня речь идет о глубоком понимании цифровой среды, которая позволяет интуитивно адаптироваться к новым контекстам и совместно создавать контент с другими студентами. Это жизненные навыки, которые учащиеся могут изучить в процессе обучения, и они будут полезны каждому ребенку на протяжении всей его жизни. Цифровая компетентность может помочь образовательным организациям не только улучшить качество обучения, но и сделать так, чтобы результаты обучения всегда оставались актуальными.

Теперь обратимся к недостаткам:

1. Технологии могут отвлекать от учебного процесса.

Исследования показали, что смартфоны и гаджеты по-прежнему отвлекают детей от процесса обучения. Но задача учителя – сделать процесс обучения интересным, и когда ученики отвлекаются, это проблема учителя, а не технологии и устройства. Сегодня реальной задачей является формирование культуры и уважения ко всем участникам образовательного процесса. Ограничивая использование гаджетов, все же необходимо определить конкретные задачи, проекты и сроки и правильно реализовать навыки техники на уроке.

2. Технологии могут негативно повлиять на развитие коммуникационных навыков учащихся.

Многие учителя не любят гаджеты, потому что способность учеников к реальному живому общению снижается. Однако, когда вы создаете задачи, которые позволяют вам использовать технологические инструменты, устные презентации и групповое сотрудничество, дети будут активно взаимодействовать друг с другом. Современные технологии – это инструмент, который может значительно улучшить качество образовательного процесса, но не самоцель. Современный учитель должен уметь правильно использовать его, держать его под контролем и знать преимущества.

3. Студенты не имеют равный доступ к технологическим ресурсам.

Не все студенты могут позволить себе планшет, ноутбук, смартфон или даже постоянный доступ в Интернет. Таким учащимся можно ставить такие задачи, которые позволяют им работать в группе и делиться ресурсами, а также рекомендовать им использовать библиотеки или другие организации, где можно получить доступ к технологиям. Нет необходимости делать технологии фокусом процесса обучения или препятствием. Лучше всего интегрировать современные технологии в систему образования.

4. Проблема интернет-зависимости.

Огромное количество информации будет увеличиваться с каждым годом. ЕМС прогнозирует, что объем информации будет удваиваться каждые два года в течение следующих восьми лет. Один из основных драйверов этого роста – увеличение доли автоматически генерируемых данных на более чем 40% в 2020 году. Доля полезной для человека информации будет составлять менее 35% от общего объема. Приобретать необходимые знания через Интернет становится все труднее.

Средний пользователь сети тратит больше времени, но так и не получает необходимой информации. Становится все больше и больше интернет-зависимых людей, которые могут провести более 18 часов за компьютером и гаджетами. В 2018 году Япония включила в эту группу преобладающее количество старшеклассников и студентов. А в 2019 году Россия заняла первое место в Европе по количеству пользователей Интернета.

Современные технологии в образовании: окончательный вердикт.

Понятно, что преимущества перевешивают недостатки, но ключ к внедрению современных технологий в образование всегда будет определяться отношениями учителя и ученика, потому что так происходит образование. Современные технологии могут быть очень эффективным инструментом, но это всего лишь инструмент. Никакая технология не призвана заменить учителя, скорее идея заключается в создании такой среды обучения, которая переключит организацию процесса обучения с «театра одного актера» на совместную и продуктивную учебную деятельность.

В конечном счете, мы должны понимать, что общение с профессионалом, а не с машиной, будет гораздо более ценным. Сотрудники крупных компаний, таких как Ebay, Google и Yahoo, сегодня отправляют своих детей в школы без компьютеров, потому что они подавляют творческое мышление. Живой учитель будущего может заработать много денег только потому, что он готов дать ученику ценный опыт и уникальные знания. Но в то же время требования к профессиональным качествам также будут расти из-за жесткой конкуренции с более дешевой автоматизированной рабочей силой. Конкуренцию с машинами, скорее всего, выдержат только педагоги по призванию. Даже в далеком будущем все равно невозможно представить себе технологию, способную заменить истинный талант и творчество, основанные на любви к своему бизнесу.

Железнова Тамара Яковлевна

канд. пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная
консерватория им. М.И. Глинки»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-86054

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности формирования педагогического мировоззрения у студентов музыкального вуза. Особое внимание уделяется возможностям проектной деятельности будущих музыкантов-преподавателей. Определены возможности и преимущества различных видов проектов, приведены примеры их применения в вузовском образовательном процессе, в том числе в условиях дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** педагогическое мировоззрение, будущие музыканты-преподаватели, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, виды проектов, дистанционное обучение.*

Стратегические задачи в подготовке студентов тесно связаны сегодня с формированием умений педагога, в том числе будущего, решать методологические вопросы, связанные с осознанием цели, принципов, сущностью его профессиональной деятельности, с освоением системы обобщенных знаний, закономерностей развития образовательного процесса. Поэтому задача развития педагогического мировоззрения как «практической теории» (А.Ф. Лосев), регулятора и организатора профессиональной деятельности является одной из важнейших задач современной высшей школы [1; 4; 5; 6].

Выделенные нами [4; 5] наиболее существенные признаки педагогического мировоззрения включают в себя следующее:

– педагогическое мировоззрение позволяет рассматривать мир современных образовательных явлений с различных, в том числе бинарных позиций;

– его составной частью является понимание особенностей структурирования современных психолого-педагогических знаний и способность к их соотнесению с реальным педагогическим процессом;

– становится основой для выстраивания системы отношений личности к различного уровня педагогическим явлениям и, прежде всего, к субъектам образовательных отношений (в том числе к себе как будущему педагогу, ребенку, родителям и другим представителям ребенка, членам окружающего социума и др.);

– в качестве существенных компонентов педагогического мировоззрения как системы могут быть, на наш взгляд [4], выделены следующие: интеллектуальный, или когнитивный, предусматривающий наличие теоретических и практических профессиональных знаний и умений,

определенный тип мышления; эмоционально-ценностный, или аксиологический, подразумевающий мотивацию студентов к будущей профессиональной деятельности, стремление к приобретению опыта ценностных ориентаций, педагогических убеждений, идеалов; деятельностный, предполагающий высокую степень готовности к осуществлению педагогом образовательного процесса в соответствии со своими убеждениями, с аналитико-теоретическим, аналитико-практическим осознанием собственного профессионального развития.

С этих позиций педагогическое мировоззрение может быть признано в качестве стержневого, центрального образования личности педагога и служить гибкой ориентировочной основой для его профессиональной деятельности.

Анализ практики музыкального образования позволяет констатировать, к сожалению, недостаточный уровень развития учителей музыки педагогического мировоззрения [6], недостаточную их готовность к реализации современных требований к общему начальному и основному образованию, что делает необходимым использование активных форм профессионального обучения и развития будущих специалистов.

Одним из ключевых условий достижения этой цели является участие студентов и педагогов в научно-исследовательской работе. Переход к новым принципам интеграции учебного процесса и науки позволяет воспитывать специалиста, обладающего не только достаточным объемом профессиональных знаний и умений, но и способного находить пути решения возникающих проблем, умеющего не только предвидеть, прогнозировать результаты собственной профессиональной деятельности, но и планировать поэтапное их достижение, планомерно конструировать ее цели и задачи и сообразно этому совершенствовать методы педагогического мастерства.

Для формирования таких профессиональных качеств требуется специальная организация учебного процесса. Развитие студента музыкального вуза как учителя-новатора, отвечающего требованиям школы будущего, должно осуществляться на всех этапах вузовского обучения и средствами всего комплекса изучаемых в вузе дисциплин, в том числе и педагогических.

Выделенные нами подходы предполагают поиск наиболее адекватных поставленной цели подходов и технологий, в качестве одной из которых может выступать проектная деятельность студентов.

Понятие «проектная деятельность» широко используется сегодня в научной и массовой педагогической литературе [2; 3; 7; 8; 10], определены ее особенности для различных возрастных категорий обучающихся и средствами различного содержания, но выявление специфики проектной деятельности студентов – будущих педагогов требует дальнейшей разработки.

Как показывает наш опыт работы со студентами консерватории, участие в проектах пробуждает у будущих преподавателей потребность в научно-исследовательской деятельности, создает ситуацию успеха в решении различных профессиональных задач, в том числе требующих от студентов сотрудничества, взаимодействия в достижении общих целей. Особенно востребованной данная технология оказалась в условиях

дистанционного обучения, позволяющего выстраивать индивидуальные маршруты профессионального саморазвития студентов.

В работе со студентами музыкального вуза могут использоваться различные виды проектов, дифференциация которых происходит на основе доминирующей деятельности. К ним могут быть отнесены исследовательские, просветительские, творческие, информационные, учебные, игровые и др. Небольшие по объему исследовательские работы могут быть предложены в форме проектных задач [9], имеющих четкую этапность в их выполнении, ограниченный объем и небольшой срок исполнения.

Выбор идеи проекта связан, как правило, с индивидуальными предпочтениями студентов, с их этическими убеждениями и ценностями.

Особое значение в формировании педагогического мировоззрения будущих педагогов-музыкантов занимают, на наш взгляд, *исследовательские* проекты, которые по своей цели и содержанию сходны с научным исследованием и могут использоваться не только в вузе, но и в дополнительном профессиональном образовании для становления исследовательской позиции педагога [11]. В них присутствует научный аппарат: обозначена актуальность проблемы, поставлены цели и задачи ее решения, выдвинута гипотеза, обозначены пути ее доказательства, определены результаты проведенного исследования. Такие проекты, как правило, могут стать первой ступенью к написанию выпускной квалификационной работы, но, в отличие от выпускной работы, их темы могут быть сформулированы в форме вопроса, например «Особенности использования интерактивных технологий в музыкальном воспитании детей» и «Какие интерактивные технологии наиболее эффективны для музыкального воспитания детей?».

Творческие проекты в качестве обязательного своего компонента включают творческую деятельность самих студентов в форме написания музыкальных произведений, исполнительского творчества, режиссирования, проектирования образовательного процесса и др. Так, примерами интересных творческих проектов стали «Частная музыкальная школа», «Особенности постановки классической оперы в школе», проекты детского оркестра, хорового коллектива, вокального или инструментального ансамбля. К данному виду проектов могут быть с определенной долей условности отнесены и *учебные* проекты, которые связаны с разработкой программ индивидуального развития юного музыканта, программ дополнительного образования, наглядных пособий.

Просветительские проекты, которые, как правило, являются практико-ориентированными, реально могут быть воплощены и нередко действительно реализуются в деятельности преподавателей-музыкантов. К ним могут быть отнесены такие, как «Музыкальный абонемент», «Музыкальный клуб», «Музыкальная гостиная», проект праздника музыки, посвященного знаменательной дате, юбилею музыканта, композитора, исполнителя.

Информационные проекты предполагают сбор, обработку и интерпретацию сведений о каком-либо музыкальном деятеле или событии и строятся в основном на краеведческом материале. Особое внимание при этом обращается на личностные качества человека, на его нравственные поступки, способность созидать, его просветительскую деятельность,

например «Роль А.Д. Улыбышева в развитии музыкальной жизни Нижнего Новгорода».

К *игровым* проектам, особенно востребованным теми студентами, которые планируют работать с детьми младшего и среднего школьного возраста, могут быть отнесены проекты компьютерной игры, фестиваля, конкурса и др.

Использование различных видов проектов позволило выявить у студентов их профессиональную направленность, индивидуальные предпочтения в выполнении тех или иных видов деятельности, достичь значительных результатов в приобретении необходимых предметных и метапредметных знаний, умений и навыков.

Таким образом, как показывает проведенное нами исследование, проектная деятельность, являющаяся одной из действенных форм научно-исследовательской работы студентов, создает условия для своевременного выявления и развития познавательной активности будущих преподавателей музыки, их самостоятельности и творческой инициативы, и в конечном итоге – их педагогического мировоззрения.

Список литературы

1. Батюта М.Б. Содержание и психологическая структура профессионально-педагогического мировоззрения / М.Б. Батюта, Т.М. Сорокина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1-1. – С. 1549.
2. Бондарева И.И. Модель сопровождения педагогов начального образования как ресурс эффективной реализации ФГОС / И.И. Бондарева, С.К. Тивикова // Нижегородское образование. – 2014. – №3. – С. 23–31.
3. Гуцу Е.Г. Реализация проекта «клинические базы практик» в подготовке студентов по профилю «Психология и педагогика начального образования» / Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева // Образование и наука. – 2015. – №10 (129). – С. 51–63.
4. Железнова Т.Я. Становление педагогического мировоззрения учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Я. Железнова. – Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 1996. – 26 с.
5. Железнова Т.Я. Педагогическое мировоззрение как основа становления профессиональной компетентности будущего учителя / Т.Я. Железнова // Нижегородское образование. – 2013. – №2. – С. 4–11.
6. Железнова Т.Я. Совершенствование профессиональной подготовки музыканта-преподавателя в условиях повышения квалификации / Т.Я. Железнова // Музыкальное образование и наука. – 2017. – №1 (6). – С. 18–22.
7. Иванова Н.В. Психолого-педагогическая подготовка учителей к организации проектной деятельности школьников / Н.В. Иванова // Нижегородское образование. – 2013. – №3. – С. 145–149.
8. Медникова Л.А. Педагогическое проектирование деятельности как эффективная образовательная технология / Л.А. Медникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. СоциокINETика. – 2017. – Т. 23, №2. – С. 12–14.
9. Раицкая Г.В. Организационно-управленческие этапы внедрения модели решения проектных задач / Г.В. Раицкая // Нижегородское образование. – 2017. – №2. – С. 65–70.
10. Тивикова С.К. Развитие коммуникативной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования: монография / С.К. Тивикова, О.Ю. Дедова, Н.Ю. Яшина. – Н. Новгород: НИРО, 2015. – 135 с.
11. Тивикова С.К. Становление исследовательской позиции педагога в условиях дополнительного профессионального образования / С.К. Тивикова, И.И. Бондарева, О.В. Колесова // Нижегородское образование. – 2020. – №1. – С. 74–80.

Ижденева Ирина Вальтеровна
канд. пед. наук, доцент
Куйбышевский филиал
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

ВОЗМОЖНОСТИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрен дидактический потенциал мобильного обучения с позиции его положительного воздействия на сферу учебно-познавательной мотивации обучающихся. Раскрыты некоторые подходы к определению понятий «мотив», «мотивация», «учебно-познавательные мотивы». Выделены базовые характеристики мобильного обучения, способствующие развитию учебно-познавательных мотивов школьников.*

***Ключевые слова:** мотивы, мотивация, учебно-познавательные мотивы, мобильное обучение.*

Развитие и стимулирование мотивации к учебно-познавательной деятельности – важный и трудоемкий процесс, требующий от педагога знания педагогики и методики обучения, а конкретно – знания методов, способов и приемов формирования положительных мотивов обучающихся к изучению предмета. Одним из таких способов является проведение учебных занятий в занимательной, интересной современной форме. Этого можно достигнуть благодаря грамотному внедрению и использованию элементов мобильного обучения и его методов. Вопросам расширения области развития учебно-познавательных мотивов школьников посвящены работы как отечественных, так и зарубежных ученых. Ведущими зарубежными учеными, которые внесли значимый вклад по разрешению указанной проблемы, являются Э. Лоулер, В. Врум, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Ф. Герцберг; отечественными – В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.К. Маркова, И.П. Подласый и др.

Изменения, происходящие в социуме, неразрывно связаны с появлением новых стандартов образования. Согласно ФГОС ООО перед школьниками ставятся требования к результатам освоения основной образовательной программы, для успешного выполнения которых необходимо, чтобы у ребенка была устойчиво сформирована мотивация к учению.

И.П. Подласый вкладывает в понятие «мотивация» совокупность процессов, методов и средств побуждения обучающихся к участию в продуктивно-познавательной деятельности и активному усвоению содержания образования [8]. С.Ю. Кузнецова рассматривает «мотивацию» не как способ формирования положительного отношения к учебе, а как комплекс психологических факторов, обуславливающих поведение человека, его направленность и активность [5]. Эти и другие определения конструктивно дополняют друг друга и отражают биологические, психологические и социальные особенности обучаемого.

Позиции педагогов и психологов по формулированию определения понятия «мотивация учения» различны. Так, например, согласно мнению Л.И. Божович [1], мотивация обучения формируется из дифференцируемых и симбиотических намерений. Вследствие чего развитие мотивации не зависит от степени отношения к обучению, при этом проистекая в более сложные и иерархичные формы. И.А. Зимняя [3] определяет мотивацию учения, как разновидность мотивации, которая является частью учения. Автор считает, что этот вид мотивации, как и остальные, характеризуется в зависимости от направления, стабильности и динамичности. А.К. Маркова под мотивацией учения понимает следующее одно из новообразований психического становления учащихся, возникающее в процессе активной учебной деятельности школьника [7].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам сделать вывод, что педагоги и психологи комплексно рассматривают понятие «мотивация», в их дефинициях отражаются социальный и психологический аспекты развития ребенка. Мотивация обусловлена мотивами, которые иерархичны по своей структуре. Поведение каждого человека всегда имеет какой-то мотив. То есть мотивировать учащихся – значит затронуть значимые для них интересы, потребности в чем-либо.

Д.К. Макклелланд [6] в своей теории утверждает, что все базовые мотивы и потребности человека уже закладываются и формируются впоследствии в его онтогенетическом развитии. Тяга к достижению поставленных целей, видов результатов и удовлетворенности представляет собой мотив, рассматриваемый как глубинная причина поведения человека.

Проблема определения современных эффективных методов обучения становится наиболее актуальной в связи с реализацией системно-деятельностного подхода в системе образования, который направлен на формирование высокого уровня учебно-познавательных мотивов учащихся к творчеству, познанию, самообразованию, обогащению и пополнению знаний. Под мотивом учебно-познавательной деятельности подразумеваются все факторы, оказывающие влияние на развитие и проявление учебной активности: цели, потребности, установки, интерес.

Содержание обучения зависит от формы, в которой предоставляется необходимая информация. Необходимо учитывать потребности и способности обучающихся, соответствующие их возрастной группе. По этой причине материал, который получают учащиеся, должен быть изложен в форме, вызывающей у них эмоциональный отклик, задевающий их самолюбие. Следовательно, материал обязательно должен быть достаточно сложным и активизирующим когнитивные процессы и в то же время быть занимательным и интересным. Содержание учебной программы обязательно должно обеспечивать развитие личности ребенка, его мотивации и способностей во всевозможных разновидностях учебной деятельности.

От того, какой будет структура учебной деятельности, во многом зависит то, какими будут образовательные результаты, их развивающая и воспитывающая роль. Формированию учебно-познавательных мотивов учащихся способствуют в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

Тенденция миниатюризации вычислительной техники в настоящее время является одним из ключевых направлений развития информационных технологий. Вычислительные характеристики современных смарт-

фонов не уступают, а зачастую даже превосходят соответствующие параметры персональных компьютеров. Кроме того, современный человек в современных реалиях стал более мобильным. По этим причинам пользователи переходят со стационарных персональных компьютеров на мобильные и легко переносимые, выбирая среди ноутбуков, планшетов и смартфонов.

К достоинствам мобильных устройств можно отнести следующие факторы:

- наличие аккумуляторных батарей, что позволяет устройству работать автономно в течение длительного времени и является немалым достоинством при отсутствии электроснабжения или при перемещении пользователя;

- легкая переносимость, что позволяет работать и использовать гаджеты в любом месте;

- доступность и низкая цена, позволяющая приобрести мобильное устройство практически каждому человеку;

- доступ к сети Интернет.

Мобильное обучение в широкой трактовке – это обучение, основанное на эксплуатации мобильных устройств и беспроводных средств связи, которые обеспечивают возможность подключения к сети Интернет. На сегодняшний день для мобильного обучения характерно решение целого комплекса учебно-воспитательных задач с помощью мобильных технологий. В этой связи мобильное обучение считается одной из разновидностей электронного обучения, наряду с дистанционной формой обучения.

Под мобильным обучением понимается такое обучение, при котором обучающиеся работают со специально организованными образовательными материалами, однако путь к ним непременно обеспечивается с привлечением средств мобильных устройств и технологий [4]. Школьник может выполнять задания и общаться с учителем, поскольку мобильное обучение не зависит от времени и не сводится к фиксированному по времени учебному занятию, более того, обучение не зависит от месторасположения учителей и учащихся. Поэтому мобильное обучение является средством для реализации возможности расширения границ привычного обучения и даст возможность ребятам включиться в процесс непрерывного обучения, *life-long education*.

И.Н. Голицына в своем исследовании пишет: «...Под мобильным обучением (*m-learning*) понимается применение в преподавании и обучении таких мобильных и портативных ИТ-устройств, как карманные компьютеры PDA (персональные цифровые помощники), мобильные телефоны, ноутбуки и планшетные ПК» [2, с. 241].

Технологии мобильного обучения в наибольшей степени отвечают тенденциям современного образования, которое в любое время и в любом месте гарантирует непрерывный доступ к информации, создавая гибкий, доступный, а также персонализированный процесс обучения.

Можно выделить некоторые характеристики мобильного обучения, способствующие развитию учебно-познавательных мотивов школьников. Это доступность, гибкость, непрерывность, персонализированность. К преимуществам обучения такого типа можно отнести:

- наглядное обучение, позволяющее активно использовать имитационные и интерактивные наглядные пособия на учебных занятиях;

- реализация обучающимися творческого подхода к решаемым теоретическим и практическим задачам;
 - возможность получения образования людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - экономически оправдано, не требует финансовых вложений для приобретения стационарных компьютеров или бумажной учебной литературы;
 - облегчение распространения учебных материалов между учащимися благодаря беспроводным технологиям (WAP, Wi-Fi, GPRS, Bluetooth и пр.);
 - повышение интереса к образовательному процессу, благодаря необычной подаче учебного контента;
 - легкая переносимость и экономия места, так как планшеты, электронные книги и смартфоны намного легче и занимают не так много места, чем учебники, тетради и компьютер;
 - неисчерпаемые ресурсы в глобальной сети для поиска нужной учебной информации, вне зависимости от того, где находится учащийся;
 - повышение уровня грамотности, развитие мышления и возрастание степени интерактивности и активности учащихся;
 - использование в процессе обучения мобильных приложений.
- Сказанное выше подчеркивает, что развитие учебно-познавательных мотивов к обучению возможно при грамотном использовании мобильного обучения за счет повышения интереса к содержанию учебных дисциплин.

Список литературы

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды / Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн – М.: Наука, 1995. – 212 с.
2. Голицына И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. – 2011. – №1. – С. 241–252.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
4. Ижденева И.В. Возможности мобильного обучения в вузе / И.В. Ижденева, Д.В. Судариков // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. О.А. Тарасовой. – 2020. – С. 13–17.
5. Кузнецова С.Ю. Формирование мотивации в учебной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resheba.ws/naurok/muzyka/text-22517461.html> (дата обращения: 24.04.2020).
6. Маккеланд Д.К. Теория мотивации / Д.К. Маккеланд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://center-yf.ru/data/stat/Teoriya-motivacii-Makklellanda.php> (дата обращения: 15.04.2020).
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, А.Т. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
8. Подласый И.П. Педагогика: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 1: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015. – 491 с.

Лоренц Вероника Викторовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Омская область

КЕЙС-МЕТОД КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: автор рассматривает возможности кейс-метода как компетентностно-ориентированной образовательной технологии, определяет признаки и существенные характеристики данного метода. Принципы реализации данной технологии изучаются в статье с точки зрения соответствия требованиям ФГОС основного общего образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, кейс-метод, образовательная технология, разностороннее развитие обучающихся.

В связи с развитием общества изменяются и требования к системе образования. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования конечный результат деятельности современной школы зафиксирован в «портрете выпускника основной школы». Помимо того, что обучающимся прививаются гражданские ценности, задача школы – воспитать креативно и критически мыслящего ученика, который познает мир активно и целенаправленно, совершенствует себя на благо общества. То есть новый стандарт обуславливает необходимость всестороннего и гармоничного развития человека. Эту идею поддерживали такие известные педагоги, как Я.А. Коменский, Д. Дидро, И.Г. Песталоцци и другие, но если в XVIII веке формирование всесторонне и гармонично развитой личности выступало лишь как объективная потребность, то в настоящее время это становится целью современной системы образования.

Кейс-метод (Case-study) – это техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций (от англ. case – «случай») [4]. Под ситуацией (кейсом) при этом понимается набор различных материалов, которые могут быть зафиксированы на разных носителях (печатных, аудио, видео и т. д.). В этих материалах, выдаваемых учащимся для самостоятельной работы, описывается конкретная реальная ситуация. Что является отличительной особенностью этого метода, так как проблемная ситуация создается на основе фактов из реальной жизни. Задача обучающихся – проанализировать ситуацию, разобраться в ней, найти проблемы и предложить варианты их решения.

А.П. Панфилова также пишет о том, что метод кейс-стади имеет следующие признаки:

- наличие модели, использование фактических проблем;
- возможное участие максимального количества людей в изучении этих проблем, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и принятии коллективных решений;

– минимальная степень зависимости обучаемых друг от друга, наличие у каждого права на правильные и неправильные ответ, взаимный обмен информацией;

– многоальтернативность решений, принципиальное отсутствие единственного решения;

– наличие системы группового оценивания деятельности;

– организатор занятия проводит обучаемых через все этапы сценария и исполняет функции эксперта, катализатора учебного процесса и тренера [1].

Также выделяются следующие положения, которые нужно учитывать при работе с кейс-технологией:

1. Кейс-метод предназначен для обучения дисциплинам, истина в которых плюралистична, т. е. предложенная учителем проблема не должна иметь однозначного решения. В связи с этим в задачи преподавателя входит активизация обучающихся на поиск различных истин и подходов и помощь с ориентацией в проблемном поле.

2. Акцент в обучении переносится с овладения готовым знанием на его выработку. Таким образом, процесс обучения – это совместный творческий процесс обучаемого и преподавателя, обучающихся друг с другом, так как данная технология успешно применяется при организации групповой работы и позволяет развивать коммуникативные универсальные учебные действия, способствует социализации [3].

3. Важной особенностью данной методики является то, что в процессе применения этой технологии, помимо знаний обучающиеся также овладевают навыками профессиональной деятельности [1].

Различают следующие виды кейсов: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы. Очень популярными являются кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений. Такие кейсы рассчитаны на то, что решение должно быть сделано на основе недостаточной или избыточной информации, фактов, данных и событий, описанных в кейсе.

Дидактическими задачами «кейс-стади» являются:

– применение правильных решений в условиях неопределенности;

– разработка алгоритма принятия решений;

– составление плана деятельности для достижения результата;

– применение полученных теоретических знаний, в том числе и по другим предметам, для решения практических задач и разбора проблемных ситуаций;

– учет всех возможных научных позиций и взглядов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения [2].

Таким образом, эта технология направлена на разностороннее развитие обучающихся, кроме того, она формирует определенные знания, умения и навыки, например:

1. В ходе решения проблемной ситуации учащиеся приобретают новые знания и развивают кругозор; кейс-технология помогает развивать у учащихся критическое мышление, умение выслушивать и принимать во внимание альтернативную точку зрения, умение аргументировать свою собственную точку зрения.

2. Во время решения кейса учащиеся учатся анализировать проблемы, искать наиболее рациональное решение поставленной проблемы, самостоятельно принимать решение и нести за него ответственность.

3. Работа над кейсом – отличная возможность улучшить коммуникативные способности обучающихся и научить их групповой работе и т. д.

Согласно Г.К. Селевко метод кейс-стади развивает компетентностные качества личности:

– аналитические умения (то есть обучающиеся способны отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять ее, обнаруживать отсутствие информации и восстанавливать ее);

– практические умения (эти умения заключаются в том, что у обучающихся есть возможность использовать на практике академическую теорию, методы и принципы, с которыми они ознакомились ранее на уроках);

– творческие умения (при решении кейсов одной логикой недостаточно, необходимы творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем);

– коммуникативные умения (то есть обучающиеся должны быть способны вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиасредства, кооперироваться в группы; также важно защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет);

– социальные умения (обучающиеся должны уметь адекватно оценивать поведения людей, должны обладать умением слушать, поддерживать чужое мнение в дискуссии или аргументировать свое и т. д.) [4].

Таким образом, можно сказать, что кейс-технология полностью отвечает тем требованиям, которые диктует государственный стандарт нового поколения, отличительной особенностью которого является следование компетентностно-деятельностному подходу, который ставит своей целью развитие личности обучающегося. В стандарте четко указаны те виды деятельности, которыми обучающийся должен овладеть в школе. Эти требования сформулированы в виде личностных, предметных и метапредметных результатах. И кейс-технология, несомненно, способствует достижению этих целей.

Список литературы

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

2. Репинецкая Ю.С. Применение кейс-технологии в полной средней школе в контексте ФГОС / Ю.С. Репинецкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-keys-tehnologii-v-polnoy-redneyshkole-v-kontekste-fgos>

3. Стулова А.Е. Технология сотрудничества как средство формирования коммуникативных умений обучающихся / А.Е. Стулова, В.В. Лоренц // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – №60-7. – С. 69–72.

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.

Матекина Татьяна Викторовна
канд. пед. наук, доцент

Сорока Марина Владимировна
канд. социол. наук, доцент

Столярова Валентина Вячеславовна
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова»
г. Новочеркасск, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в работе рассматриваются понятие и определение дистанционного обучения, этапы его становления и развития, его цели, средства, организационно-технологические модели.

Ключевые слова: обучение учащихся, технология обучения, образовательные ресурсы.

Дистанционное образование – явление достаточно новое не только в России, но и в мире. Можно выделить несколько этапов становления и развития дистанционного образования, основываясь на учении об информационных революциях. Согласно исследованиям, проведенным А.И. Ракитовым, первая информационная революция – «внедрение языка», вторая – «внедрение письменности», третья – «внедрение книгопечатания», четвертая – «появление электричества и внедрение теле – радио технологий» и последний этап развития – создание сети Интернет [4, с. 119].

В нынешних реалиях дистанционное обучение – одна из самых актуальных, если не единственная, форма обучения. Термин – «дистанционное» предполагает некоторое расстояние между обучаемым и обучающим. Но это рассуждение, не раскрывает полного понятия «дистанционное обучение». Приведем одно из определений: «дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся, индифферентный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [1, с. 33].

Таким образом, дистанционной является не форма получения образования, а технология обучения. Поэтому правильнее говорить не о дистанционном образовании, а о дистанционном обучении.

Мировая телекоммуникационная инфраструктура предполагает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения всеобщего обмена информацией, независимо от времени и пространства.

Технологии дистанционного образования – это комбинация технологий, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения определенного образовательного уровня знаний, необходимых для дальнейшей творческой и (или) трудовой деятельности обучаемого.

Справедливо, что дистанционные технологии обучения называют образовательной системой XXI века.

Долговременная цель развития дистанционного образования в мире – дать возможность каждому обучающемуся, живущему в любом месте, пройти курс обучения любого колледжа или университета. Это предполагает переход от идеи физического перемещения студентов из страны в страну к идее мобильности знаний и обучения с целью распределения знаний посредством обмена образовательными ресурсами.

Мировая телекоммуникационная инфраструктура предполагает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения всеобщего обмена информацией, независимо от времени и пространства.

Дистанционное образование в США реализуется, начиная с середины 60-х гг. XX века, когда ряд американских инженерных колледжей приступили к использованию телевидения для предоставления учебных курсов работникам ближайших корпораций.

Первоначально европейская организация дистанционного образования, появившаяся в Великобритании в конце 60-х годов, была в значительной мере похожа на советскую систему заочного образования (и частично с нее скопирована). Разница заключалась в том, что обучение максимально выносилось ближе к месту проживания студентов, где они занимались самостоятельно с использованием специальных пособий, соответственно не требовалось столь длительных отрывов учащихся от основной деятельности.

Технологии дистанционного образования в Европе получили интенсивное развитие в начале 70-х годов. Связано это было с созданием ряда Открытых университетов. Отметим, что лидирующей организацией в этой области является Открытая школа бизнеса Британского открытого университета.

Технологии дистанционного образования развиваются не только в рамках национальных систем образования, но и коммерческими компаниями с преимущественной ориентацией на подготовку в области бизнеса. Электронные программы переподготовки составляют сегодня один из крупнейших сегментов высшего образования.

В России с конца прошлого века разрабатываются технологии дистанционного обучения. Заметим, что технологии дистанционного обучения дополняют очную и заочную формы обучения, являются гибкой комбинированной технологией обучения. Она ориентирована на потребителя и опирается на современные информационные и коммуникационные технологии, считается экономически эффективной.

Сейчас в качестве средств обучения при дистанционном обучении используются: кейс-технологии, ТВ-технологии и сетевые технологии обучения.

Кейс-технологии – технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов и рассылке их обучающимся, для самостоятельного изучения (с консультациями у преподавателей-консультантов).

ТВ-технологии – технологии, базирующиеся на использовании эфирных, кабельных и космических систем телевидения.

Сетевые технологии – технологии, базирующиеся на использовании сети Интернет как для обеспечения студентов учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателями и обучаемыми. Сетевые технологии – самая популярная и перспективная форма взаимодействия на настоящий момент [3, с. 6].

Выделяют следующие организационно-методические модели дистанционного образования:

Обучение по типу экстерната. Обучение, ориентированное на школьные или вузовские (экзаменационные) требования, предназначалось для учащихся и студентов, которые по каким-то причинам не могли посещать стационарные учебные заведения. Эта задача сохранилась и поныне наряду со стационарным обучением студентов.

Обучение на базе одного университета. Это уже целая система обучения для студентов, которые обучаются не стационарно (on-campus), а на расстоянии, заочно или дистанционно, т.е. на основе новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации (off-campus).

Сотрудничество нескольких учебных заведений. Такое сотрудничество в подготовке программ заочного дистанционного обучения позволяет сделать их более профессионально качественными и менее дорогостоящими.

Автономные образовательные учреждения, специально созданные для целей дистанционного образования.

Автономные обучающие системы. Обучение в рамках подобных систем ведется целиком посредством ТВ или радиопрограмм, а также дополнительных печатных пособий.

Неформальное, интегрированное дистанционное обучение на основе мультимедийных программ.

Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три большие категории:

- неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видеоносители);
- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа);
- видеоконференции – развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям [2, с. 17].

Оговорим при этом, что наиболее эффективными представляется использование нескольких взаимодополняющих информационных технологий в контексте реализации мультимедиа-подхода.

Особую роль в учебном процессе дистанционных учебных заведений играют компьютерные конференции, которые позволяют всем участникам дискуссии обмениваться письменными сообщениями, как в синхронном, так и в асинхронном режиме.

Компьютерные технологии позволяют создать образовательные ресурсы, принципиально отличающиеся от печатных учебных изданий. Появление интерактивных педагогических программных средств, обеспечивающих взаимодействие между обучаемыми и компьютерной программой, придали компьютеру обучающую функцию. В литературе они называются по-разному: «компьютерные обучающие программы», «образовательные электронные издания», «электронные учебные издания», «компьютерный (электронный) учебник» и т. д.

Образовательные ресурсы позволяют обеспечивать информационное сопровождение учебного процесса по той или иной дисциплине и включать компоненты различного назначения – теоретический материал, тренажеры, справочники, контролирующие программы и пр.

Образовательные ресурсы можно разделить на две части:

- первая (интерактивная) часть включает электронный учебник; электронный справочник; тренажерный комплекс (компьютерные модели, конструкторы и тренажеры); задачник; электронный лабораторный практикум; компьютерную тестирующую систему;

- вторая часть включает описание курса, печатные текстовые учебные материалы, методические пособия и рекомендации, инструкции для пользователей, а также отдельно видео- и аудиокассеты. Представленные компоненты можно использовать как отдельные учебные модули или встраивать их в электронный учебник.

Многообразие форм представления учебной информации способствует повышению интереса к обучению и позволяет выбрать наиболее удобную форму представления материала.

Совокупность разных способов отображения учебных материалов, при использовании различных каналов восприятия информации способствует повышению эффективности обучения.

Одним из результатов дистанционного обучения является способность обучаемых находить собственные пути решения сложной задачи.

Заметим, что технологии дистанционного обучения дополняют очную и заочную формы обучения, являются гибкой комбинированной технологией обучения. Она ориентирована на потребителя и опирается на современные информационные и коммуникационные технологии, считается экономически эффективной.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Вертело Д.В. Ресурсное обеспечение дистанционного обучения государственных и муниципальных служащих: автореф. дис. ... канд. экон. наук / Д.В. Вертело. – М., 2007. – 20 с.
3. Демкин В.П. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ на основе информационных технологий / В.П. Демкин, Г.В. Можаяева // Открытое и дистанционное образование. – 2003. – №2 (10). – С. 5–8.
4. Пьянников М.М. К вопросу об истории дистанционного образования / М.М. Пьянников // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2011. – №5. – С. 119–124.

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Гундарова Ольга Петровна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** образовательный процесс в медицинском университете имеет ряд особенностей, которые мы постараемся раскрыть в нашей работе. Изучение такой дисциплины, как анатомия человека, является важным и необходимым для студентов всех факультетов в составе медицинского университета. Но есть особенности преподавания анатомии человека студентам различных факультетов, на которые следует обращать особое внимание преподавателям при проведении практических занятий на кафедре нормальной анатомии.*

***Ключевые слова:** студент, обучение, анатомия, медицинский университет.*

Нормальная анатомия, несомненно, является важной и сложной дисциплиной, изучаемой студентами медицинских вузов на первом и втором

курсах обучения. Кроме того, анатомия является первой и важнейшей дисциплиной, непосредственно связанной с медицинской профессией, на начальном этапе обучения в профильном учебном заведении. Кроме того, несмотря на огромный материал, который усваивают студенты в процессе лекций и практических занятий, сложность состоит еще и в том, что в процессе обучения студентам приходится изучать огромное количество латинских терминов, входящих в понятие «анатомическая номенклатура».

Современные требования в области образовательного процесса задают инновационный путь развития высшего профессионального образования и всего образования в целом. Этому в большей степени способствует компетентностный подход обучения студентов в высшем учебном заведении, который определяется формированием у студентов определенных профессиональных навыков во время проведения образовательного процесса, а учебная деятельность приобретает индивидуализацию [3]. Такой практико-ориентированный подход к обучению обуславливает применение современных форм и методов обучения, позволяющих воспитывать и обучать специалистов нового типа согласно ФГОС. Это достигается за счет профильного обучения студентов начиная с начальных этапов обучения в медицинском университете.

На кафедре нормальной анатомии человека обучаются студенты лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов, кроме того, студенты, получающие среднее медицинское образование. В зависимости от факультета студенты изучают профильные вопросы, относящиеся непосредственно к врачебной специальности данного факультета.

К профильным вопросам лечебного факультета относятся вопросы геронтологического характера, педиатрический факультет делает акцент на анатомии детского и подросткового возраста, студенты стоматологического факультета обращают особое внимание на анатомические аспекты строения области головы и шеи, что не исключает изучение нормальной анатомии человека в полном объеме студентами всех вышеуказанных факультетов.

Рассмотрим особенности преподавания профильных вопросов на каждом конкретном факультете Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко.

Студенты лечебного факультета, изучающие нормальную анатомию человека, должны особое внимание обращать на возрастную анатомию пожилого и старческого возраста, так как данная категория больных будет превалировать на многих специальностях лечебного профиля, таких, например, как кардиология или неврология [4]. Геронтологические аспекты медицины являются в настоящее время актуальными и востребованными [2]. Влияние образа жизни пациента, а также экзогенных и эндогенных факторов, влияющих на человека, обуславливают состояние здоровья в тот или иной промежуток жизни.

Кроме того, нужно отметить, что каждый возрастной период характеризуется специфическими изменениями строения, обусловленными особенностями адаптации к условиям жизни, свойственным конкретному этапу возрастного развития, спецификой функционирования иммунной системы и обмена веществ, что, несомненно, отражается на строении и функции организма в целом. Наибольшей по численности категорией больных, с которыми придется столкнуться в процессе профессиональной

деятельности специалистам, закончившим лечебный факультет, как раз будут люди пожилого и старческого возраста. Поэтому осознание этого факта позволит будущему профессионалу стать востребованным в своей профессии.

Студенты педиатрического факультета в изучении строения человеческого тела особое внимание должны обращать на возрастные аспекты детского и подросткового возраста [1]. Особенности развития органов и систем в эмбриональном периоде также являются крайне важным моментом в изучении нормальной анатомии человека.

При изучении опорно-двигательного аппарата преподаватель должен особое внимание обращать на точки окостенения различных отделов скелета ребенка, временные рамки сроков окостенения различных костей. Для каждой кости эти сроки являются относительно постоянными, поэтому по этим срокам можно судить о нормальном развитии скелета у детей и об их возрасте. При изучении черепа следует особое внимание обратить на роднички, их расположение и сроки зарастания данных образований, функциональное значение родничков для организма ребенка.

Важное значение имеют возрастные особенности внутренних органов детского и подросткового периода жизни. На практических занятиях рассматриваются особенности строения и инволюции миндалин, такие варианты строения внутренних органов, как дольчатая почка детей раннего возраста и многие другие особенности строения внутренних органов, характерные для детского организма [5].

Для стоматологического факультета профильными вопросами являются вопросы строения области головы и шеи, что обусловлено спецификой данного раздела медицины. И это касается не только строения зубочелюстной системы, но и особенностей кровоснабжения и иннервации органов ротовой полости, что, несомненно, является важным для работы специалиста стоматологического профиля. Это не отменяет тот факт, что любой специалист, имеющий высшее профессиональное медицинское образование, должен владеть знаниями по всем разделам такой дисциплины, как анатомия человека.

Таким образом, несмотря на обучение врачебной специальности по единой программе на кафедре нормальной анатомии человека студентов всех факультетов, существуют профильные вопросы строения организма человека для каждого конкретного вышеуказанного факультета, связанные непосредственно с будущей профессией обучающихся. Знание и изучение профильных вопросов не отменяют общих знаний о строении человеческого организма, но позволяют более углубленно изучить данную дисциплину в зависимости от выбранного направления получения врачебной специальности.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н.Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 7.
2. Боголепова И.Н. Нейроглиальный комплекс префронтальной коры мозга мужчин и женщин в старческом возрасте / И.Н. Боголепова, Л.И. Малофеева, П.А. Агапов // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2019. – Т. 8, №2. – С. 9–14.
3. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. науч. тр., посвящ. 90-

летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.

4. Мнихович М.В. От анатомии и гистологии к клинической патологии / М.В. Мнихович, Д.А. Соколов, В.Л. Загребин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 8. – С. 29–30.

5. Топографо-анатомические особенности позвоночного столба и спинного мозга у плодов человека 18–21 недели внутриутробного развития / Л.О. Шаликова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2019. – Т. 8, №1. – С. 89–95.

Сайгушев Николай Яковлевич

д-р пед. наук, профессор

Институт гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

Веденеева Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ПРИНЦИПЫ РЕФЛЕКСИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассматривается рефлексивное управление будущего учителя. Предпринята попытка анализа принципов рефлексивного управления будущего учителя с точки зрения различных подходов.

Ключевые слова: принцип, рефлексивное управление, профессиональное становление, будущий учитель.

Понятие «принцип» перешло к нам с латинского языка (основа, первоначало). Краткий словарь иностранных слов толкует данное понятие: «принцип – основное исходное положение какой-либо теории, учения и т. д.» [6, с. 22]. В философии под принципом понимается «первоначало, руководящая идея, основное правило поведения» [12, с. 329]. Некоторые исследователи отождествляют принципы с закономерностями [15, с. 86–98]. Анализ определений позволяет выделить их ближайшую родовую принадлежность как исходное положение, убеждение, руководящую идею, логическое начало, нормативную основу, средство, требование, а обобщая все определения, мы можем заключить, что педагогические принципы являются нормативными и, таким образом, они имеют чаще всего практическое, прикладное значение.

По мнению В.С. Безруковой, педагогические принципы характеризуют цели с разных сторон, используются для построения педагогического процесса, т.е. отбора его содержания, методов, средств, форм и связи между ними; как критерии эффективности протекающих воспитательных отношений, обеспечивающих развитие их участников; как закономерности развития самого педагогического процесса. В этом случае они требуют соблюдения определенных правил его построения [3, с. 42].

Кроме этого, необходимо подчеркнуть, что в рефлексивном управлении процессом профессионального становления будущего учителя складывается сложная система взаимосвязанных между собой принципов, которые необходимо специфически преломить к данному процессу. Исходя из этого и опираясь на рекомендации А.М. Новикова по технологии построения целостной теории (концепции) методом восхождения [10, с. 62–79], разработка принципов осуществлялась нами в два этапа:

1 этап – от конкретного к абстрактному. На данном этапе с учетом существенных характеристик предмета исследования выделялись отдельные научные подходы к управлению процессом профессионального становления студентов, на основе которых разрабатывались принципы рефлексивного управления;

2 этап – от абстрактного к новому конкретному. На данном этапе определялись наиболее сильные стороны выделенных принципов в рефлексивном управлении и на этой основе выстраивались взаимосвязи между ними (принцип обогащения). В свою очередь, это привело к выделению принципов более высокого уровня обобщения.

В соответствии с избранной логикой дадим им краткую характеристику.

В рамках реализации личностного подхода в рефлексивном управлении были выделены следующие принципы рефлексивного управления профессиональным становлением будущего учителя: природосообразности, демократизации, гуманизации и диалогизации.

Принцип природосообразности (Я.А. Коменский) в педагогике один из старейших, и наша задача заключается в том, чтобы специфически преломить его в конкретных условиях. Суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и познавательных процессов сделать студента, с его конкретными особенностями и уровнем развития. Природа студента, его физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие при этом становится главным и определяющим фактором отношений. Выделим основные правила реализации принципа природосообразности:

1) процесс обучения и воспитательные отношения в нем строить согласно способностям, возрастным и индивидуальным особенностям студентов;

2) знать зоны ближайшего развития, определяющие возможности студентов, опираться на них при организации процесса профессиональной подготовки;

3) направлять процесс профессионального становления студентов на самосовершенствование в соответствии со своими потенциальными возможностями.

Следующий принцип – демократизация рефлексивного управления процессом профессионального становления учителя. Управление процессом профессионального становления имеет ту особенность, что ограничиться здесь только воздействием невозможно, необходимо сотрудничество, соуправление, самоуправление. Предоставление возможности преподавателям и студентам участвовать в обсуждении и высказывать свою точку зрения по вопросам студенческой жизни направлено на утверждение демократизации в вузе. Гласность в управлении основывается на открытости, доступности информации. Рассмотрим правила осуществления

принципа демократизации в рефлексивном управлении процессом профессионального становления в вузе:

- обеспечивать взаимное уважение, педагогическую толерантность во взаимодействии преподавателей и студентов;

- создавать нормативно-правовое обеспечение деятельности преподавателя и студентов, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга;

- предоставлять студентам в процессе профессиональной подготовки определенную свободу для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самоактуализации;

- создавать условия для развития самостоятельности, инициативы преподавателей и студентов, открыто обсуждать разные вопросы и принимать управленческие решения.

Сущность принципа гуманизации состоит в очеловечивании отношений студентов между собой и с преподавателями, в приоритетах общечеловеческих ценностей. Утверждение субъект-субъектных отношений, переход от монолога к диалогу в педагогической деятельности – конкретные формы проявления гуманизации в процессе профессиональной подготовки в вузе. Гуманистическая сущность педагогического процесса состоит в развитии личности. При этом большую роль мы отводим педагогике ненасилия, так как она построена на принципах человеколюбия, признания человеческого в человеке как высшей ценности (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов, А.Г. Козлова). Остановимся на правилах осуществления принципа гуманизации в рефлексивном управлении студентами в вузе:

- создавать посредством педагогических технологий условия для успешного овладения содержанием образования как можно большему количеству студентов с учетом их индивидуальных способностей и возможностей;

- педагогический процесс в вузе строить на полном признании индивидуальности (уникальности) студента и уважении к нему;

- знать положительные качества обучающихся и в ходе профессионально-педагогической подготовки опираться на них;

- постоянно осуществлять гуманистическое просвещение студентов и достаточную гуманитаризацию педагогического образования;

- обеспечить привлекательность и эстетичность педагогического процесса в вузе и комфортность отношений его участников.

Рассмотрим следующий принцип, который обозначен нами как принцип диалогизации в рефлексивном управлении студентами. Как отмечается в специальной литературе [14], диалогизация предполагает качественно иные, в отличие от традиционных, структуры взаимодействия преподавателей и студентов. Диалогизация предполагает совместный личностный рост, личностное развитие обучающихся и преподавателей. Обеспечение субъектной позиции будущего учителя в педагогическом процессе требует отношения к студенту как к уникальной личности, персонализации профессиональной подготовки. Такое педагогическое взаимодействие требует включения личного опыта в диалог студентов и преподавателей. Поэтому в процессе профессионального становления будущих учителей необходимо ставить такую установку, которая бы обуславливала восприятие любого человека как заведомо интересного, как самостоятельной ценности. Диалогизация педагогического взаимодействия связана, прежде всего, с преобразованием суперпозиции преподавателя высшей

школы и субординированной позиции студента в личносно равноправные позиции, в позиции со-обучающихся, со-воспитывающихся, сотрудничающих личностей. Принцип диалогизации рефлексивного управления студентов требует реализации таких правил:

- преподавателю необходимо актуализировать, стимулировать стремление студентов к общему и профессиональному развитию;
- в процессе полисубъектного взаимодействия способствовать созданию условий для самодвижения студентов;
- предоставлять студентам возможность выразить свою педагогическую позицию через свой рисунок и высказать свою точку зрения, аргументированно обосновать и отстоять ее;
- создавать в процессе профессионального становления студента условия свободы выбора и самопроектирования стратегии развития: внедрение альтернативной системы спецкурсов, спецсеминаров, факультативов, авторских курсов, обучение на факультете индивидуальной специализации.

Исходя из культурологического подхода нами выделен принцип культуросообразности в рефлексивном управлении процессом профессионального становления в вузе. Принцип культуросообразности в рефлексивном управлении предполагает максимальное использование в процессе профессионального становления будущего учителя культуры той среды, которая формируется и в которой находится вуз (культура нации, общества, страны, региона, города, самого вуза). Остановимся на правилах осуществления принципа культуросообразности в рефлексивном управлении процесса профессиональной подготовки в вузе:

- 1) понимать педагогическую подготовку как составную часть культуры вуза и общества, как культурно-историческую ценность, заключающую в себе прошлый опыт воспитания, образования, обучения и закладывающую будущее студентов;
- 2) максимально использовать народную и духовную культуру;
- 3) обеспечивать единство национального, интернационального, межнационального и интерсоциального начал в процессе вузовской подготовки;
- 4) формировать профессиональную направленность, творческие способности и установки у студентов на сохранение и приумножение педагогических ценностей;
- 5) наладить взаимное информирование и просвещение всех сфер жизнедеятельности студентов в целях выявления потенциала каждого из них;
- 6) способствовать формированию особой, собственно человеческой формы деятельностного отношения к окружающему миру (В.А. Сластенин);
- 7) поддерживать в вузе гуманистическую, профессионально- и творчески ориентированную социокультурную среду;
- 8) использовать «диалог культур» (В.С. Библер) в профессиональном становлении студентов художественно-графического факультета путем проектирования в процессе изучения педагогических дисциплин особенностей культуры и мышления эпох.

Реализация принципов личностного и культурологического подходов невозможна без учета требований системного подхода. Признание системного подхода методологической основой нашего исследования означает и определение совокупности принципов эффективного рефлексивного управления процессом подготовки будущих учителей. Рассмотрим

данную группу принципов. Такими принципами рефлексивного управления выступили: принцип целостности и принцип интеграции.

Принцип целостности рефлексивного управления означает достижение единства и завершенности всех входящих в процесс профессионального становления будущего учителя компонентов и факторов. Целостность в рефлексивном управлении предполагает также взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности и преподавателя, и педагогического коллектива, и студентов. Реализация этого принципа способствует упорядочению педагогического процесса, а также исключает односторонность в управлении, когда главной и решающей функцией признается какая-либо одна из них. Данный принцип подчеркивает, что управленческая деятельность последовательна, логична, взаимовыгодна, все ее функции в равной степени важны (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаяев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов). Остановимся на правилах осуществления принципа целостности рефлексивного управления процессом профессионального становления будущего учителя:

- устанавливать непротиворечивые связи и зависимости всех компонентов процесса профессионального становления и условий, обеспечивающих эффективность их использования в целях развития рефлексивных процессов студентов;

- процесс профессионального становления и воспитательные отношения в нем подчинять конечной цели развития каждого студента;

- полнее реализовать данные таких наук, как философия, физиология, социология, психология, педагогика при осуществлении педагогического процесса;

- выстраивая процесс профессионального становления студентов, измерять реальные возможности педагогической практики по использованию теории и практики передового опыта.

Рассмотрим следующий принцип, который обозначен нами как принцип интеграции в рефлексивном управлении студентов. Как отмечает И.Ю. Алексашина [1], интеграция выступает как процесс и результат становления целостности – единого качества на основе многих качеств. Отмечаются несколько ступеней интеграции: первая – предусматривает взаимодействие компонентов при сохранении их относительной самостоятельности; вторая – предполагает качественные изменения компонентов, однако вне взаимодействия компоненты теряют приобретенную качественную специфику; третья ступень – отражает уровень системы, когда компоненты не могут существовать вне системы. Интеграция как принцип проявляется в преобразовании всех компонентов образовательных систем разных уровней [7]. Остановимся на правилах осуществления принципа интеграции рефлексивного управления студентов:

- 1) привлекать студентов к созданию учебных пособий и программ спецкурсов, включающих в себя содержание нескольких учебных предметов (интегративные предметы);

- 2) создавать интегративные, «синтетические» формы обучения, включающие ряд дисциплин, которые структурируются вокруг одной проблемы. (Например, форма обучения – «Педагогическая мастерская», в рамках которой синтезируются знания из таких областей, как педагогика, история образования, история изобразительного искусства, живопись, рисование, графика, композиция и др.;

3) вести поиск путей включения студентов в профессионально-познавательную, игровую среду, стимулирующий развитие их творческой индивидуальности, способностей;

4) проводить интегративные лекции и другие комплексные формы организации обучения;

5) развивать междисциплинарные связи, формировать систему обобщенных интегративных понятий.

Рассмотрим проблемно-ориентированный подход. Данный подход предполагает в процессе становления будущего учителя вычленивать те проблемы, которые обуславливают постановку цели рефлексивного управления и в ориентации методов для достижения этой цели. Исходя из проблемно-ориентированного подхода нами выделен принцип проблемности в рефлексивном управлении процессом профессионального становления студента в вузе. Остановимся на правилах осуществления принципа проблемности рефлексивного управления студентов:

1) для каждой выделенной проблемы необходимо разрабатывать шаги, которые реализуются в процессе подготовки будущего учителя своеобразными методами (текстуально-образного представления педагогических знаний; проектирования рефлексивно-пиктографических педагогических задач; игрового моделирования; технологии самоуправляемого развития), через управленческие функции;

2) учить студентов самостоятельно находить и ставить «визуальную» проблему в создаваемых рефлексивно-пиктографических педагогических задачах;

3) через моделирование содержания учебного предмета педагогики и истории образования использовать опережающее управление, направленное на прогнозирование инновационных проблем;

4) решать поставленные проблемы рефлексивного управления через технологии, интенсифицирующие процесс профессионального становления будущего учителя.

Принцип мультипликативности (усиления) рефлексивного управления профессиональным становлением будущих учителей вытекает из ситуативного подхода и требует учета педагогической ситуации. На передний план рефлексивного управления должен выходить прогностический блок, который и задает правила реализации данного принципа: рефлексивная оценка ситуации и, исходя из нее, выбор наиболее эффективных методов, приемов и средств управления с целью усиления сильных сторон, на этой основе проектирование взаимодействия.

В рамках синергетического подхода нами были взяты принципы, выделенные В.А. Андреевым [2, с. 502–504]. Это принцип открытости, перехода управления в самоуправление, самоопределения педагогических приоритетов и принцип социально-психолого-педагогического резонанса. Поскольку сущность этих принципов и правила их реализации, представленные В.А. Андреевым, соотносятся с сутью рефлексивного управления, то мы не будем на них останавливаться.

На основе принципа обогащения были разработаны системообразующие принципы рефлексивного управления процессом профессионального становления будущих учителей: сочетания, компенсации, соответствия и уравнивания. Содержательная характеристика данных принципов к их использованию в рамках полипарадигмального подхода к образованию

была разработана И.Г. Фомичевой [13]. В своем исследовании мы экстраполировали их на теорию рефлексивного управления профессиональным становлением будущего учителя.

Суть принципа сочетания в рефлексивном управлении состоит в возможности сочетания технологий, методов и приемов, относящихся либо к принципам, вытекающим из одного подхода, либо к принципам, вытекающим из разных подходов. При этом принцип сочетания реализуется как на уровне разработки рефлексивных технологий, так и на уровне разработки отдельной педагогической техники рефлексивного управления в зависимости от педагогической ситуации. Совмещение методов, приемов, техник на основе механизмов рефлексии (задействованность необходимых типов и видов рефлексии) позволяет усилить желаемую тенденцию взаимодействия в процессе профессионального становления будущих учителей: совмещение либо приводит к «самонастраиванию» взаимодействия, высвечивая сильные стороны, либо многократно усиливает сильные стороны взаимодействия.

Компенсаторный принцип рефлексивного управления также предполагает сочетание технологий, методов и приемов, которые заложены в выделенных нами выше принципах рефлексивного управления, но не с целью их усиления, а с целью компенсации недостатков, ограничений методов и технологий, вытекающих из этих принципов. В этом случае рефлексивное управление выстраивается не на использовании методов, технологий и приемов рефлексивных принципов одновременно, а разделенно.

Необходимость такого подхода в рефлексивном управлении процессом профессионального становления будущих учителей продиктована тем, что любой педагогический принцип (в том числе и выделенные нами принципы рефлексивного управления) характеризуется не только своими сильными сторонами, сильными возможностями, но и ограничениями, «минусами», которые можно компенсировать за счет использования методов, приемов и технологий других принципов рефлексивного управления. Сделать это можно в случае сочетания методов, приемов, технологий при содержательной (сочетания принципиальных механизмов реализации) совместимости принципов (на основе принципа сочетания). В тех же случаях, когда принципиальное сочетание механизмов невозможно, действует принцип компенсаторного сочетания на основе разделенного взаимодействия.

Принцип «соответствия» требует, чтобы механизмы, определяющие основные ориентиры реализации рефлексивных принципов управления, соответствовали рефлексивной направленности и рефлексивным способам их реализации. Реализация данного принципа позволяет «стянуть в единый узел» разные технологии, методы и приемы рефлексивных принципов управления профессиональным становлением будущего учителя, устраняя дублирующие и выбирая те, которые способны привести к конструктивно – позитивному развитию личности будущего учителя.

Принцип уравнивания требует постоянного поиска условий, факторов, уравнивающих механизмы реализации принципов рефлексивного управления, а также средств устранения дисбаланса в системе взаимодействия в своих крайних проявлениях («принуждение – свобода»). Гармонизация (уравниваемость) взаимодействия в рефлексивном управлении профессиональным становлением будущего учителя обеспечивается за счет реализации целевой установки – работа в режиме

постоянной рефлексии управляющей и управляемой подсистем, гибкости в использовании механизмов рефлексивных принципов управления на основе установления приоритетности, доминирования либо аспектности (частичности) реализации каждого из них.

Выделенные нами принципы рефлексивного управления определяют стратегию и тактику практической деятельности преподавателя и студентов, характер их взаимодействия. Материализуясь в правилах рефлексивного управления процессом профессионального становления будущих учителей, они должны найти свое отражение в соответствующей им технологии организации педагогического процесса.

Список литературы

1. Алексашина И.Ю. Учитель и новые ориентиры в образовании (гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем): монография / И.Ю. Алексашина. – СПб., 1997. – 153 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого самовыражения / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.
4. Библер В.С. Две культуры. Диалог культур: Опыт определения / В.С. Библер // Вопросы философии. – 1989. – №6. – С. 31–42.
5. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаев. – М.; Белгород, 1993. – 219 с.
6. Кулюткин Ю.Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя / Ю.Н. Кулюткин // Вопросы психологии. – 1986. – №2. – С. 21–30.
7. Максимова Т.П. Психологические особенности формирования учебного действия контроля в совместной деятельности школьников: дис. ... канд. психол. наук / Т.П. Максимова. – М., 1998. – 280 с.
8. Маралов В.Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми: монография / В.Г. Маралов. – М.: Изд-во «Прометей» МПГУ им. В.И. Ленина, 1992. – 80 с.
9. Мищенко А.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.И. Мищенко. – М., 1992. – 32 с.
10. Новиков А.М. Пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2000. – 119 с.
11. Ситаров В.М. Педагогика ненасилия / В.М. Ситаров, В.Г. Маралов. – М.: Магистр, 1994. – 132 с.
12. Философский словарь / под ред. М.М. Розенталя. – 3-е изд. – М.: Политиздат, 1975. – 496 с.
13. Фомичева И.Г. Теоретико-методологические основания структуризации педагогического знания: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И.Г. Фомичева. – Тюмень, 1999. – 47 с.
14. Формирование профессиональной культуры учителя / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Прометей, 1993. – 198 с.
15. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1990. – 576 с.
16. Шиянов Е.Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е.Н. Шиянов. – М., 1991. – 33 с.
17. Saigushev N.Ya., Vedeneva O.A., Melekhova Yu.V. Reforming system of professional training of future specialists by taking into account production automation requirements//ournal of Physics: Conference Series (см. в книгах). 2018. Т. 1015. С. 032119.

Старцев Владимир Юрьевич

д-р мед. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
педиатрический медицинский университет» Минздрава России
г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-86008

ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО НАБЛЮДЕНИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ И УДАЛЕННОГО ДОСТУПА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности информационно-коммуникационных ресурсов в обеспечении дистанционной медицинской помощи онкологическому пациенту. Обосновывается, что дистанционное обучение студентов – будущих врачей является актуальной задачей для сохранения учебного и научного потенциала отечественного здравоохранения.

Ключевые слова: телемедицина, дистанционное обучение, онкологические пациенты, коронавирусная пандемия, диспансеризация.

Развитие клинической онкологии в мире характеризуется освоением молекулярно-генетических методов диагностики, методик хирургического, лучевого и лекарственного противоопухолевого воздействия, системы паллиативной медицинской помощи. Однако в большинстве российских регионов отмечается сокращение числа специализированных подразделений, штатного расписания врачей-онкологов и среднего медицинского персонала при одновременном росте смертности онкологических пациентов, проживающих на удаленных территориях. Это создает проблему для качественной диспансеризации онкологических пациентов.

В 2020 г. мир столкнулся с пандемией коронавируса, что осложнило проблему оказания медицинской помощи этому контингенту больных. Остается открытым вопрос постдипломного обучения врачей-онкологов, да и вообще существования прежних принципов высшей медицинской школы. В данном случае, пожалуй, единственным решением остается развитие телемедицины, использующей дистанционные технологии как инструмент обмена информацией. Сегодня разработаны и используются мобильные приложения для пациентов, находящихся на амбулаторном наблюдении, с возможностью контроля динамики заболевания, изменения образа жизни пациента и соблюдения режима приема препаратов, а также обучения врачей-онкологов региональных учреждений здравоохранения в интерактивном режиме. В 2020 г. осуществлен пилотный запуск системы облачного сервиса «Онконет», позволяющего сформировать электронную медицинскую карту пациента с динамическим контролем его состояния в режиме реального времени. Объединение данного сервиса с автоматизированной системой забора и передачи результатов лабораторных исследований позволит решить многие вопросы современной онкологии для пациентов, проживающих в российских регионах, удаленных от специализированных лечебных учреждений.

Современный тренд информатизации медицинской науки, особенности цифрового сопровождения обучения и вмешавшаяся пандемия COVID-19 создали невиданный прецедент развития дистанционных подходов в медицине. Ухудшение финансирования высшей школы (и последипломного образования в частности), удаленность медицинских учреждений и неудовлетворительные финансово-экономические особенности жизни большинства врачей российских регионов позволяют говорить о дистанционном образовании как весьма актуальной задаче для сохранения учебного и научного потенциала отечественного здравоохранения.

К началу 2019 г. контингент онкологических больных в России составил 3 762 чел. (2017 г. – 3 630 567; 2016 г. – 3 518 842), т.е. 2,6% населения страны [1]. По данным этих авторов, в 2018 г. число штатных должностей врачей в онкологических учреждениях России увеличилось до 14 578, на одного врача-онколога приходилось 472,5 пациентов (2013 г. – 477,3), что соответствует нормативу Приказа 915-н (500 онкологических пациентов на 1 врача-онколога). Однако число учреждений и койко-мест для оказания первичной и квалифицированной медицинской помощи сокращено, что снижает ее доступность, в том числе для пациентов с впервые выявленным злокачественным новообразованием (ЗНО).

Развитие пандемии коронавирусной инфекции осложнило вопросы оказания специализированной медицинской помощи этому контингенту пациентов и в мегаполисах, и в городах сельской местности. Особенности курации больных ЗНО описаны в документах Американского общества клинической онкологии (ASCO) в 2020 г., переведены на русский язык и размещены на онкологических ресурсах Интернета [2]. В данной ситуации уже изменился клинический подход: представители Европейского общества медицинской онкологии European Society for Medical Oncology (ESMO) предлагают придерживаться условного подразделения пациентов с ЗНО на три группы, с учетом тяжести их состояния, срочности лечения, ожидаемой пользы и наличия COVID-19 в очаге проживания [3].

В апреле 2020 г. в ведущем рецензируемом журнале опубликованы результаты наблюдения пациентов с ЗНО в Китае: у этих пациентов отмечена тенденция к более тяжелому развитию легочных осложнений и увеличению частоты летальных исходов [4]. Свидетельств более тяжелого течения основного заболевания на фоне COVID-19 в медицинской литературе становится все больше. Это говорит о целесообразности поиска путей дистанционного наблюдения больных ЗНО, в том числе по месту их постоянного проживания.

Огромное значение приобретает развитие дистанционных технологий обмена медицинской информацией – телемедицинских технологий (ТТ). Данный вид обмена информацией может проходить в режиме реального времени (синхронно), в отложенном (асинхронно) или в смешанном форматах: удаленное консультирование пациентов, в том числе патоморфологическое исследование; развитие приложений для онкологии; лечение сопутствующей симптоматики; удаленный контроль качества жизни пациента после радикального, паллиативного лечения или в процессе клинического исследования, а также дистанционное обучение врачей-онкологов [5].

Многие исследования демонстрируют, что ТТ не уступают медицине в условиях личного контакта пациента с врачом, показывая высокий

уровень удовлетворенности пациентов и медицинских специалистов [6]. Продемонстрирован более благоприятный исход лечения по сравнению с лечением при личном контакте пациента и врача [7]. Важным недостатком ТТ служит отсутствие непосредственного контакта с пациентом для психологического консультирования и отсутствие важных клинических составляющих – пальпации, перкуссии пораженных областей.

Стремительно развивается важный онкологический инструмент – мобильное приложение «Мобильное здоровье» (Mobile health, или mHealth) для контроля состояния здоровья в домашних условиях путем периодического или постоянного контроля основных показателей жизнедеятельности [8].

Подобный российский проект, предлагающий дистанционное наблюдение пациентов с ЗНО молочной железы «Платформа OncoNet для мониторинга состояния онкологических пациентов на дому в постгоспитальный период с интеграцией сервиса пациентского самоконтроля», уже размещен на сайте Фонда президентских грантов в 2018 г. (номер заявки 18–1–008465) [9]. Цель проекта – создание поддерживающих, реабилитационных и восстановительных мер для сохранения качества жизни пациентов с ЗНО; доступные дистанционные программы реабилитации и адаптации онкологических пациентов; повышение качества работы специалистов системы здравоохранения и социальной защиты.

В рамках реализации национальных проектов «Здравоохранение», «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ)» и «Борьба с онкологическими заболеваниями» в Санкт-Петербурге разработан «Онкопаспорт пациента» [10]. В рамках работы сервера предполагается облачное размещение блока сведений о пациенте, вне зависимости от удаленности его проживания, с учетом полноты информации об этапах диспансерного наблюдения с момента установления диагноза ЗНО. В мае 2020 г. произведено пилотное подключение облачного сервиса «Онконет» к платформе N3.Health. Планируется установить связь между медицинскими информационными системами частных медицинских организаций, лабораторий, страховых компаний и ЕГИСЗ [11]. Сведения о ежедневном мониторинге клинической ситуации пациента, находящегося в послеоперационном периоде или после курса химио-, иммунотерапии, планируется включить в электронную медицинскую карту (ЭМК).

В процессе общения с пациентом врач составляет индивидуальный опросник-анкету и отправляет больному по электронной почте. Респондент отвечает на несколько простых вопросов, на основании которых составляют «тепловую карту» для динамики клиничко-лабораторных показателей. При определенных ответах пациента, соответствующих ухудшению его состояния, «карта» окрашивается в красный цвет, и система генерирует «аларм-сигналы» с целью немедленного реагирования. Данные ежедневного анкетирования передают в интегрированную ЭМК пациента, доступную лечащему врачу и наблюдающему эксперту. Обмен данными осуществляется через защищённый контур, что обеспечивает безопасность соединения.

Важен наиболее полный обмен данными пациента, в том числе интеграция ЭМК с системой получения и передачи данных лабораторных

исследований в реальном времени – анализ крови, мочи, показателей онкомаркеров. Подобный вариант неинвазивной автоматизированной компьютерной системы создан в России (Москва) и успешно функционирует – для оценки физического и эмоционального стресса (VitalScan ANS PWV Pro). Система позволяет измерять вариабельность частоты сердечных сокращений, проводить анализ артериального давления и скорости распространения пульсовой волны с целью количественной оценки состояния вегетативной нервной системы [12].

Проводится анализ вегетативного баланса, скорости пульсовой волны, сегментарного артериально-сосудистого анализа и прочих параметров. По свидетельству разработчиков, система VitalScan ANS PWV Pro применима для общих и периодических медосмотров, контроля состояния здоровья и воздействия на организм различных видов лечения.

С постоянно меняющейся структурой оказания медицинской помощи телеобразование сможет играть важнейшую роль в организации и поддержке коллективов онкологических подразделений. Существуют определенные препятствия для широкого распространения ТТ: высокая стоимость, неоднозначные правила оплаты и компенсации стоимости услуг, риски нарушения конфиденциальности данных и вопросы регулирования требований к лицензии на данные услуги. Преодоление этих моментов – задача ближайшего будущего.

Заключение. Возможность электронного обмена анонимизированной медицинской информацией обеспечит беспрецедентный доступ к медицинским данным в масштабе популяции. Для решения о приеме данных следует использовать искусственный интеллект, имеющий доступ к электронной медицинской документации, с решением вопроса о тактике ведения пациента.

Внедрение сервисов ТТ повысит своевременность и преемственность медицинской помощи пациенту, находящемуся дома или в условиях амбулатории. Кроме того, подобная система позволит выполнять многочисленные консультации и курсы обучения специалистов-онкологов в удаленных районах России. Совмещение данных ЭМК с системой забора и передачи результатов лабораторных исследований повысит возможности автоматизированных систем и высвободит значительные человеческие ресурсы.

Список литературы

1. Состояние онкологической помощи населению России в 2018 году / под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой. – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, 2019. – 236 с.

2. Руководство по оказанию медицинской помощи онкологическим больным во время пандемии COVID-19: специальный отчет American Society of Clinical Oncology [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asco.org/sites/new-www.asco.org/files/content-files/international-programs/documents/2020-ASCO-Guide-Cancer-COVID19-Russian.pdf> (дата обращения: 12.07.2020).

3. What is COVID-19 and how will the pandemic affect my cancer care? URL: <https://www.esmo.org/for-patients/patient-guides/cancer-care-during-the-covid-19-pandemic> (дата обращения: 13.07.2020).

4. Wang H., Zhang L. Risk of COVID-19 for patients with cancer. The Lancet Oncology. 2020. – Vol. 21. – I. 4. – E181. DOI: [https://doi.org/10.1016/S1470-2045\(20\)30149-2](https://doi.org/10.1016/S1470-2045(20)30149-2).

5. Institute of Medicine. Telemedicine: A Guide to Assessing Telecommunications for Health Care. Washington, DC: The National Academies Press; 1996. URL: https://books.google.ru/books?hl=en&lr=&id=Bu-bAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP15&ots=OfdYtoNO6k&sig=pdZM1ATCeSCrDdgdVIp-ZCKqcNo&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false (дата обращения: 13.07.2020).

6. Kruse C.S., Krowski N., Rodriguez B., et al. Telehealth and patient satisfaction: a systematic review and narrative analysis. *BMJ Open* 2017. – Vol. 7. – P. e016242. doi:10.1136/bmjopen-2017-016242.

7. Chen Y.Y., Guan B.S., Li Z.K., et al. Effect of telehealth intervention on breast cancer patients' quality of life and psychological outcomes: a meta-analysis. *J Telemed Telecare*. Epub 2017 Jan 1. URL: <https://doi.org/10.1177/1357633X16686777>.

8. Worster B., Swartz K. Telemedicine and palliative care: an increasing role in supportive oncology. *Curr Oncol Rep*. 2017. – Vol. 19. – P. 37.

9. Фонд президентских грантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=d0c063d0-0e13-4039-9d97-77da1edbe54c> (дата обращения: 12.07.2020).

10. «Нетрика» и «ТехЛАБ» разработали «Онкопаспорт» — электронный регистр для мониторинга больных раком пациентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://netrika.ru/news/netrika-i-tehlab-razrabotali-onkopasport--elektronnyu-registr-dlya-monitoringa-bolnyh-rakom-pacientov> (дата обращения: 12.07.2020).

11. «Нетрика» провела пилотное подключение системы «Онконет» к сервису N3.Health [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://netrika.ru/news/netrika-provela-pilotnoe-podklyuchenie-sistemy-onkonet-k-servisu-n3health> (дата обращения: 12.07.2020).

12. Vitalscan [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vitalscan.ru/index_ru.htm (дата обращения: 13.07.2020).

Ушева Татьяна Федоровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

РЕФЛЕКСИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ РЕСУРС ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация: статья посвящена описанию пошаговой реализации рефлексивной технологии в подготовке будущих педагогов. Рефлексия рассматривается как необходимое качество педагога, формирование которого надо начинать уже на этапе вузовской подготовки. Актуальность осознанного профессионального образования будущих учителей подчеркивает важность представленных материалов. Статья показывает многолетний опыт реализации рефлексивной технологии в высшей школе и даёт представление о важности её использования в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: педагогическое образование, дистанционное обучение, рефлексивная технология, преподаватель, студент, рефлексия.

Актуальный и своевременный анализ дистанционного обучения в российских высших учебных заведениях на 2020 год сделан на страницах седьмого номера журнала «Высшее образование сегодня». Статьи О.В. Охлупиной «Вузы перед лицом пандемии: актуальные аспекты

организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения», Г.А. Шабанова «Пять уроков пандемии» и Л.Б. Шнейдера «Реальности дистанционного обучения в контексте пандемии» определили круг проблем дистанционного обучения, ресурсы его реализации и технический потенциал вузов [2; 6–7]. Специалисты высшей школы обратили внимание и на проблемы студента как субъекта образования, так, в частности, Л.Б. Шнейдер отмечает, что в процессе дистанционного обучения «нет вектора миропостижения, установления подлинных связей с собой, другими людьми, миром в целом. Это образование для мозгов, а не для души» [7, с. 24].

Обучение в университете – это, прежде всего, подготовка студента к профессиональной жизни. Подготовка к профессиональной жизни «с душой» особенно важна для будущего педагога. Именно, поэтому в рамках дистанционного обучения мы используем рефлексивную технологию, которая позволяет осознанно подходить к пониманию смыслов в образовательном процессе.

Рефлексивная технология обучения, как любая педагогическая технология, представляет «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т. Лихачёв) [1; 3].

Несколько этапов предполагает реализация рефлексивной технологии обучения. Первый этап: целеполагание (практическое осмысление своей деятельности, это постановка целей и их достижение; целеполагание помогает определять основные учебные цели, расставлять приоритеты и повышает личную успешность студента). Обозначение цели происходит через сопоставление следующих совокупностей: первая совокупность – потребности субъекта, его интересы, нужды и т. д.; вторая – внешний (для субъекта) заказ, задание, поручение; третья – средства субъекта, его умения, возможности и т. д.; четвёртая – ограничивающие условия; условия, при которых должна реализоваться цель, препятствующие обстоятельства – то, что необходимо учитывать как данное.

Второй этап: пошаговая реализация учебной деятельности (базовое понятие деятельность, которая рассматривается, как форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самого себя).

Третий этап: фиксация. На данном этапе учебная деятельность студента останавливается (завершается, прекращается). У студента возникает сомнение в правильности выбранного пути, а иногда и ощущение «непреодолимой трудности».

Очень сложный четвёртый этап: проблематизация (нахождение проблем (источников затруднений) с целью их разрешения). Обычно на данном этапе у студента возникает состояние дискомфорта, а в условиях дистанционного образования это сложно отследить, поэтому организуем сопровождение каждого через индивидуальные образовательные программы.

Пятый этап: объективизация (объективный анализ собственной деятельности). Обычно это происходит через восстановление последовательности действий («своих шагов») и соотношение их с целями действий.

Результатом проживания данного этапа является обобщение обьективного способа деятельности, который студент вербализирует в идеях, предположениях, принципах или правилах организации собственной деятельности и т. д.

Шестой этап: перепроектирование цели учебной деятельности (или её уточнение).

Но для реализации полного технологического цикла рефлексивной технологии обучения нужен «другой». Другой (преподаватель, тьютор, консультант, студент и пр.), который и выступает объективным субъектом взаимодействия. Фундаментом возникновения рефлексии будущего учителя, на наш взгляд, может явиться взаимодействие субъектов деятельности, которое требует понимания в согласовании целей, методов и приемов для достижения результата. Рефлексия педагогической деятельности может проявиться в следующих ситуациях:

- в ситуации практического взаимодействия педагога и учащегося в адекватном понимании друг друга;

- в процессе проектирования деятельности учащегося с учетом совершенной им деятельности и его возрастных и индивидуально-психологических особенностей;

- в процессе самоанализа и самооценки педагогом собственной деятельности и самого себя как её субъекта: «какой я учитель?», «каковы мои личностные качества?», «правильно ли я действую в ситуации с позиции моих общих принципов?», «каковы мои установки?», «какова мотивация моей деятельности?» и т. д. Такие и подобные вопросы, на наш взгляд, характеризуют рефлексивное отношение учителя к самому себе как к субъекту профессионально-педагогической деятельности. Действия по самоанализу, анализу субъектов педагогической действительности и анализ педагогической ситуации в целом педагогом совершается свернуто в мышлении [5].

Значительное воздействие на процессуальные и результирующие стороны педагогического общения, межличностного взаимодействия в системе «учитель – ученик» рефлексия оказывает в тот момент, когда она, интегрируясь с другими психологическими свойствами, выступает в качестве компонента стилевой характеристики профессиональной деятельности учителя [4, с. 43]. К данному описанию рефлексии как необходимого качества будущего педагога следует добавить, что в различных ситуациях взаимодействия для возникновения рефлексии должно содержаться затруднение в ориентации «я и другой», так как рефлексия такого порядка дает возможность развития педагогической деятельности через рефлексия педагогического опыта. Осваивая известный педагогический опыт, учитель, в нашем случае – студент педагогического вуза, конструирует педагогические ситуации, действует, анализируя деятельность, создает индивидуальный педагогический опыт.

Для реализации рефлексивной технологии обучения в Педагогическом институте Иркутского государственного университета нами был разработан богатый учебно-методический инструментарий по дисциплинам подготовки бакалавров и магистров по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование»: дидактические материалы, индивидуальные образовательные маршруты и

программы, апробирована технология формирующего оценивания в рамках ИОС MOODLE.

Таким образом, в условиях дистанционного обучения рефлексивная технология является современным ресурсом подготовки будущего педагога в университете. Данная технология позволяет студентам активно действовать в каждой конкретной ситуации, а затем осознавать свои действия. Так студент, в нашем случае будущий педагог, осваивает учебный материал и способ его организации и передачи.

Список литературы

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб.-метод. пособие [Текст] / Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
2. Охлупина О.В. Вузы перед лицом пандемии: актуальные аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения [Текст] / О.В. Охлупина // Высшее образование сегодня. – 2020. – №7. – С. 24–29.
3. Педагогика: курс лекций [Текст] / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
4. Ушева Т.Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе [Текст] / Т.Ф. Ушева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т. 9, №1. – С. 42–45.
5. Ушева Т.Ф. Становление рефлексивной компетентности педагога в образовательном пространстве вуза [Текст] / Т.Ф. Ушева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2018. – №3 (45). – С. 81–92.
6. Шабанов Г.А. Пять уроков пандемии [Текст] / Г.А. Шабанов // Высшее образование сегодня. – 2020. – №7. – С. 11–18.
7. Шнейдер Л.Б. Реальности дистанционного обучения в контексте пандемии [Текст] / Л.Б. Шнейдер // Высшее образование сегодня. – 2020. – №7. – С. 18–24.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бубнова Светлана Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Карякина Светлана Николаевна

канд. психол. наук, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлено описание инновационного проекта по психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми раннего возраста на базе цифрового информационно-образовательного ресурса, созданного в рамках деятельности федеральной инновационной площадки ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

Ключевые слова: федеральная инновационная площадка, психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста, цифровой информационно-образовательный ресурс.

Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста определяется рядом взаимообусловленных факторов. К их числу, прежде всего, следует отнести острую нехватку мест в дошкольных образовательных организациях для детей в возрасте до трех лет и, как следствие, необходимость создания инфраструктуры сопровождения семей с детьми раннего возраста, получающих дошкольное образование в домашних условиях.

В контексте приоритетных направлений Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [3], а также Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы [1] одним из возможных путей решения обозначенных проблем может стать создание сети электронных сервисов, выполняющих широкий спектр социальных функций по поддержке семей, воспитывающих детей до трех лет. С учетом изложенного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» был запущен инновационный образовательный проект «Цифровой информационно-образовательный ресурс сопровождения семей с детьми раннего возраста «Шаг навстречу», который в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2018 г. №318 «О федеральных инновационных площадках» получил статус федеральной инновационной площадки.

Цель проекта – создание цифрового информационно-образовательного ресурса сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста. Степень инновационности создаваемого продукта усиливает намерение его интеграции в деятельность регионального многофункционального центра в рамках оказания государственной услуги по психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми раннего возраста.

В качестве основного инновационного продукта, полученного в результате реализации проекта, выступает цифровой информационно-образовательный ресурс, состоящий из трех электронных сервисов:

- сервис по открытию домашних мини-яслей с возможностью интеграции его в региональные многофункциональные центры по оказанию государственных услуг;
- сервис по психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми раннего возраста;
- сервис повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области психолого-педагогического сопровождения развития детей до трех лет.

Функционирование цифрового информационно-образовательного ресурса позволит решить ряд острых социально-экономических проблем региона посредством повышения охвата детей раннего возраста образовательными услугами; обеспечения занятости социально уязвимых слоев населения (мамы, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до трех лет, женщины предпенсионного и пенсионного возраста); совершенствования психолого-педагогической компетентности в области развития и воспитания детей раннего возраста у лиц, осуществляющих уход и присмотр за детьми указанной возрастной категории.

Образовательные эффекты деятельности цифрового информационно-образовательного ресурса связаны с разработкой и реализацией программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с целью формирования ключевых компетенций, необходимых для открытия домашних мини-яслей и осуществления программ раннего развития детей до 3-х лет, а также оказанием консультативной помощи семьям, имеющим детей от года до трех лет.

Кроме того, функционирование цифрового информационно-образовательного ресурса предполагает теоретическое и экспериментальное обоснование направлений, содержания и условий социально-психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста; создание условий для реализации смежных научных проектов по проблемам сопровождения развития детей раннего возраста, что определит научно-исследовательский эффект инновационного проекта.

В качестве промежуточного результата реализации проекта в 2019–2020 гг. выступает системный анализ существующих практик открытия мини-садов. Было установлено, что в России открытие частных детских садов имеет государственную поддержку. В частности, в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы» (Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей») предусмотрено существенное расширение негосударственного сектора предоставления услуг дошкольного образования, в том числе за счет:

- использования механизмов частно-государственного партнерства;

– развития вариативных форм и моделей дошкольного образования (частных, семейных и корпоративных детских садов);

– предоставления негосударственному сектору субсидий на возмещение затрат в соответствии с нормативами, установленными для государственных и муниципальных образовательных учреждений [2].

В числе основных тенденций открытия и функционирования мини-садов можно назвать:

– существенное увеличение числа частных детских садов, в том числе семейных мини-садов. Так, в Орле, согласно данным Федеральной налоговой службы, зарегистрировано 44 компании, деятельность которых связана с образованием детей дошкольного возраста. Из них 6 оказывают услуги по дневному уходу за детьми. Все остальные организации предоставляют комплекс услуг по дополнительному образованию детей дошкольного возраста и являются косвенными конкурентами частных мини-садов для детей до 3 лет;

– осуществление финансово-экономической деятельности с учетом опыта зарубежных стран;

– ограничение образовательной деятельности реализацией дополнительных образовательных программ;

– применение в образовательном процессе авторских программ и технологий;

– организация содержательно насыщенной предметно-пространственной среды и комфортных условий пребывания детей;

– гибкий режим дня с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве перспективного направления деятельности федеральной инновационной площадки выступает разработка и внедрение дополнительной образовательной программы в форме стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста», цель деятельности которой заключается в развитии у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для решения задач раннего развития детей в возрасте до трех лет и оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего возраста, получающих дошкольное образование в семье.

Принципиально важным подходом к организации деятельности стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста» будет ее ярко выраженный практико-ориентированный характер, предполагающий выполнение стажерами проектов полного жизненного цикла. В частности, стажерам будет предоставлена возможность размещать собственные проекты, получившие положительную экспертную оценку, на электронном сервисе по оказанию психолого-педагогической помощи родителям, имеющим детей раннего возраста.

Список литературы

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203.

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р.

3. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента РФ от 09.10.2007 №1351.

Грязнов Сергей Александрович
канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ – КУРАТОРСТВО

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности воспитательной работы в вузе, а именно показана роль куратора академической группы в этом процессе. Определены особенности организации и содержания воспитательного процесса, рассмотрены основные функции куратора, приведены примеры программ воспитательной работы.*

***Ключевые слова:** воспитание, вуз, куратор академической группы, первокурсники, преподаватель.*

Сегодня воспитательная работа чаще всего понимается как внеклассная деятельность, то есть деятельность, направленная на организацию досуга студентов. Преподаватели практически сняли с себя ответственность за воспитание. В то же время Законом РФ «Об образовании» установлено, что воспитание, наряду с образованием, является одним из основных компонентов современного обучения, суть которого заключается во всестороннем развитии личности обучающегося. Поэтому воспитательная деятельность должна присутствовать не только во внеурочное время, но и в учебном процессе. Личность ученика можно считать все еще нуждающейся в управлении, так как психологический возраст многих молодых людей значительно ниже физиологического. У них еще мало развито социальное и гражданское сознание, коммуникации, самовыражение. Студент продолжает развиваться как субъект учебной деятельности, и его роль как активного участника собственного воспитания еще не до конца им освоена.

Поддержка студента может иметь разную степень участия в его жизни во время учебы в вузе. На первом курсе нужна помощь в адаптации, а на последующих курсах – научная помощь и помощь в самоопределении, и уже эту функцию могут выполнять научные руководители. Таким образом, педагог, как куратор академической группы, является посредником между студентами и сложной структурой вузовской жизни. Многие студенты отмечают, что куратор является важнейшим звеном в разрешении споров по академическим проблемам. Он знает группу и каждого студента лучше, чем другие преподаватели, которые преподают курсы в течение года или семестра [1].

Куратор – одна из профессиональных функций преподавателя, связанная с педагогической поддержкой студентов. Поэтому его важными профессиональными качествами должны быть педагогическая эрудиция, целеполагание, интуиция, предвидение, наблюдательность, оптимизм и находчивость. Таким образом, роль куратора предполагает слияние индивидуальных, личностных и субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению этих профессиональных обязанностей и влияет на стиль выполнения роли куратора. Куратор выполняет

многие функции, но он прежде всего это наставник и, в современном смысле, менеджер, то есть тот, кто использует ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей.

Окончание школы, выбор учебного заведения, смена привычной обстановки, налаживание новых отношений всегда вызывают напряженность. Юноши и девушки, вступая в вузовскую среду, попадают в совершенно новый мир разнообразных отношений. В конечном счете, в эффективной адаптации к вузу заинтересованы все: преподаватели, администрация, сами студенты, для которых успешный дебют в учебном заведении положительно влияет на процесс всей дальнейшей жизни. Куратор-«опекун» играет ключевую роль в этом процессе и является своего рода посредником между обществом, профессией и студентом. Из вышеизложенного можно выделить основные функции куратора:

- знакомит первокурсников со структурой вуза;
- помогает студентам лучше понять профессию, которую они выбрали;
- проводит диагностику индивидуальных особенностей молодежи, их интересов, возможностей;
- способствует сплоченности группы;
- организует процесс обучения;
- помогает студентам в организации досуга, решении проблем с успеваемостью, бытовых вопросов;
- мотивирует личностное развитие, приобщает к активной студенческой жизни, повышает культурный уровень;
- организует социальную защиту, контроль посещаемости, успеваемость;
- готовит отчеты о проделанной воспитательной работе и анализирует уже реализованные планы [2].

Необходимо, чтобы студенты были вовлечены во внеучебную деятельность вуза, спортивную и научную работу. С этой целью куратор организует поездки и экскурсии, обеспечивает участие студентов в работе органов студенческого самоуправления и волонтерской деятельности. Воспитательная работа в вузе имеет свою специфику, здесь центром процесса воспитания является сам студент, который уже является профессионально ориентированной личностью, что сказывается на его поведении, ценностных ориентациях, которые могут быть личным и социальным благом, профессиональной компетентностью, творчеством.

В системе высшего образования РФ существует множество программ внеклассной и образовательной работы со студентами. На самом деле только активные, творческие, заботливые и искренне любящие педагоги могут создавать по-настоящему полезные и инновационные продукты. Такие программы и методики приносят значительную пользу в воспитательной работе, их с удовольствием и успехом проводят кураторы, активисты студенческих советов. Наиболее эффективные из них перечислены ниже.

1. Программа «Я – лидер». Руководители – студенческий совет факультета, кураторы, психологи вуза. Это программа психологической подготовки для всех желающих. Она рассматривает современные теории и модели лидерства, диагностирует собственные лидерские качества, дает рекомендации по их развитию.

2. Программа «Профессионал XXI века». Целью является создание условий для развития студенческой инициативы, творческой активности, самоорганизации и социально значимого опыта студентов. В его рамках проводятся проектные игры, в которых согласовываются позиции первокурсников и научных специалистов в понимании того, что делает человека XXI века настоящим профессионалом.

3. Программа «Assessment center» – специально построенная процедура, направленная на выявление сильных и слабых сторон личности студента. Каждый из участников получает экспертные листы с баллами, отражающими способности, необходимые студенту для того, чтобы стать успешным профессионалом. Конкурсанты демонстрируют современный стандарт среди студентов – это активный, образованный, разносторонне развитый человек, ориентированный на успех в профессиональной карьере, верящий в свои силы, предпочитающий здоровый образ жизни и любящий свой вуз.

4. Студенческий парламент. Цель – организация и координация студенческой жизни в вузе, формирование активной гражданской позиции. Социальная проектная деятельность осуществляется кураторами и студенческими активистами в виде проектной игры. Социальный проект предполагает создание нового социально значимого продукта, которого раньше не существовало. Три преимущества такой проектной игры: 1) это совместная деятельность, включающая коллективную взаимозависимость и личное расширение прав и возможностей за счет потенциала социальных партнеров; 2) развитие наиболее важных социальных навыков, способность сопереживать, сотрудничать с социальными партнерами, возможность увидеть ситуацию глазами партнера; 3) способность понимать себя, видеть (чувствовать) перспективы перемен, строить новое поведение, учиться по-разному относиться к миру. Результатом такого проекта будет нахождение деловых партнеров. Для реализации проектных игр необходимо корректировать их программу в соответствии с интересами социальных партнеров (организаций и частных лиц, которые могут помочь в решении проблемы) [3].

Кураторство – это не только выполнение роли педагога и наставника, но и социализация студентов. Развитие когнитивной деятельности и общих навыков обучения важно, но этого недостаточно для облика современного специалиста. Именно поэтому наука и педагогическая практика обратились к понятию «компетентность», это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретных действий в той или иной области, и включает в себя узкоспециализированные знания и понимание ответственности за свои действия. В зависимости от этого можно выделить не только навыки обучения, но и социальные навыки, которые помогут будущему профессионалу успешно сотрудничать с другими людьми, и формируются в процессе работы с куратором.

Современный вуз должен сохранять и умножать интеллектуальные, творческие и духовные кадры, активно участвовать в организации эстетического и физического воспитания студентов, оказывать патриотическое и моральное воздействие. Именно через куратора начинается переосмысление роли преподавателя в новом формате вуза, развиваются отношения «студент – преподаватель», что приводит к формированию устойчивого университетского сообщества и стимулирует личностное развитие.

Список литературы

1. Андриенко О.А. Образовательная деятельность куратора в процессе адаптации студентов первого курса вуза / О.А. Андриенко. – 2019 [Электронный ресурс] (дата обращения: 23.07.2020).
2. Профессиональная роль куратора // Аккредитация в образовании. – 2020. – №3 (119) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://akvobr.ru/professionalnaja_rol_kuratora.html (дата обращения: 23.07.2020).
3. Актуальные проблемы образования в воспитательном процессе высшей школы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / под ред. О.М. Поповой. – Саратов: Изд-во Саратовского государственного аграрного университета, 2016. – 203 с.

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

О ВАЖНОСТИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье автором раскрывается актуальность гражданско-патриотического воспитания молодежи в свете новых поправок к закону «Об образовании». Рассмотрены мероприятия, проводимые вузами в рамках патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, вуз, закон, молодежь.

Проблема патриотизма в нашей стране стоит достаточно остро. Госдума приняла поправки в Федеральный закон «Об образовании», которые касаются организации воспитательной работы в этой сфере.

Сейчас закон определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил в интересах человека, семьи, общества и государства». Это определение было дополнено. Поправки закрепили в законе то, что воспитание должно сформировать у обучающихся чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества, к закону, к старшему поколению, традициям и окружающей среде [1].

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы будут включены в соответствующую образовательную программу.

Измененная версия вступит в силу с 1 сентября 2020 года.

Поправки в закон внесены президентом Владимиром Путиным, смысл понятен: укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы. Также необходимость поправок была увязана с новой ст. 67.1 Конституции РФ. В ней говорится как «о тысячелетней истории» и сохранении «памяти предков», так и о детях в роли «важнейшего приоритета» госполитики РФ и создании для них условий по «воспитанию патриотизма, гражданственности и уважения к

старшим». На федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», предусмотренный до 2024 года в рамках национального проекта «Образование», Министерство просвещения просит выделить 23 млрд рублей. Предполагается ввести новые вакансии специалистов по воспитательной работе.

У значительной части молодых людей, выросших в годы социальной и экономической нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, политике. Особенно важно в этих условиях помочь студентам познать сущность Родины (малой и большой) через историческую память, которая передается из поколения в поколение, через языковые и пространственно-географические представления. С этой целью в вузах создаются и поддерживаются условия для приобретения опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества, в частности, на примере своего вуза.

Поэтому воспитательная работа в вузе должна проводиться с учетом понятия «патриотизм», которое существенно трансформировалось в понимании современной молодежи. Так, важным направлением в воспитательной работе со студентами является формирование чувства социальной ответственности, воспитание человека – патриота своей страны, а это процесс длительный и нелегкий. Ответственность и особые теплые чувства к близким людям, к родному месту, к городу и стране, к вузу, в котором проходит обучение играют особую роль в развитии личности студента как гражданина.

Следует знакомить обучающихся с историей, приобщать к культурным ценностям, расширить поиск новых фактов об исторических событиях. Это формирует такие черты характера, как храбрость, мужество, стойкость, а также ответственности перед гражданским обществом своей Родины.

Уже сейчас на общественных началах без привязки к закону воспитание патриотической ответственности студентов в вузе осуществляется следующим образом:

- организация творческой деятельности, где студент проявляет заботу о растительном и животном мире; знакомится с историческими ценностями, народной культурой и традициями, музыкальным творчеством, принимает участие в патриотических конкурсах (к примеру, «История в фотографиях»);

- мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне, где проводятся конкурсы различного уровня, познавательные беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, участие в патриотических акциях;

- организуются фестивали патриотического творчества (как пример, «Время выбрало нас»);

- организуются поисковые отряды «Найду тебя», которые включают в себя работу в архивах, переписку с родственниками пропавших без вести солдат и выезд на места боевых действий;

- создаются такие проекты, как «Дорога памяти», состоящие из творческих работ на военно-патриотическую тематику;

- проводятся тотальные диктанты по русскому языку и всероссийские географические диктанты, задачами которых является воспитание чуткого отношения к родному языку и территории;

– возрождается движение студенческих отрядов, устраиваются летние трудовые «вахты», где студенты работают водителями в детских оздоровительных лагерях, участвуют в археологических раскопках [2].

Реализация этих познавательных и исторически необходимых мероприятий способствует определению судьбоносной роли нашей страны в мировой истории, бережно сохраняя и развивая чувство гордости; а также оказывает благоприятное воздействие на воспитание студентов и становление их как патриотов.

Так, на современном этапе воспитания молодежи на первый план выходит решение следующей задачи: формирование активной гражданской позиции, обуславливающей соответствующий уровень гражданской ответственности, электоральной активности, правового, финансового знания, ответственное социальное поведение. В то же время политическая инфантильность, недоверие к демократическим институтам, аполитичность молодежи обуславливают необходимость формирования в молодежной среде политических взглядов и убеждений, формирующихся лишь тогда, когда каждый молодой человек самостоятельно вырабатывает их на основе научных знаний, в результате размышлений, активной социальной деятельности, рефлексии.

Тем самым гражданско-патриотическое воспитание молодежи в вузе является ключевым в становлении необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. Сейчас особо актуальна такая составляющая формирования гражданской позиции молодого человека, как мотивации к добровольческой деятельности. Добровольчество – форма общественно гражданской инициативы, направленная на позитивное развитие в социальной сфере страны, на развитие милосердия; что обуславливает следующую приоритетную позицию в компоненте образовательного учреждения – волонтерское движение.

Назрела и проблема роста правонарушений в молодежной среде, что является основанием для воспитания правовой культуры. Правовое воспитание должно быть ориентировано на создание социальных установок, которые соответствуют требованиям социально-правовых норм. Превентивное воспитание как аспект формирования «правильного» социального поведения человека в обществе приобретает особую значимость на настоящем этапе устройства высшего образования.

Профилактика наркомании и злоупотребления алкоголем в рамках воспитательных программ вуза проходит красной линией в сегодняшних социально-экономических условиях. Молодые люди оказались одной из наименее социально защищенных категорий населения, и профилактика негативных проявлений в поведении помогает им выработать иммунитет к отрицательному влиянию социальной среды [3].

В ходе недавно прошедшей выборной кампании была замечена еще одна проблема молодежи – политическая апатия. Следовательно, правовое воспитание должно вести к гражданско-правовой активности молодых граждан, в частности к формированию их электоральной активности как участников избирательного процесса.

Все вышеперечисленные проблемы диктуют необходимость серьезной модификации мировоззренческих, оценочных и поведенческих ориентиров молодежи. Таким образом, гражданско-патриотическое и

правовое воспитание молодого человека должно занять ключевые позиции в образовательном поле учебного учреждения.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание личности обучающегося высшего учебного заведения определяется как целенаправленный, системный процесс формирования таких личностных качеств, как патриотизм, гражданский долг, ответственность, уважение к государственности, составляющих гражданскую позицию. Поэтому крайне своевременно в гражданско-патриотический воспитательный комплекс включен правовой аспект, позволяющий влиять на становление ответственного, законопослушного гражданина.

Список литературы

1. Госдума приняла президентский закон о воспитании в школах и вузах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/07/22/gosduma-priniala-zakon-o-vozpitanii-obuchaiushchihhsia.html> (дата обращения: 24.07.2020).
2. Корниенко Е.Р. Гражданско-патриотическое воспитание личности обучающихся в контексте целевой программы университета / Е.Р. Корниенко // Современное педагогическое образование. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-lichnosti-obuchayuschihhsya-v-kontekste-tselevooy-programmy-universiteta> (дата обращения: 24.07.2020).
3. Блягоза Н.Ш. Аспекты патриотического воспитания современной молодежи: состояние проблемы / Н.Ш. Блягоза // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-patrioticheskogo-vozpitaniya-sovremennoy-molodezhi-sostoyaniye-problemy> (дата обращения: 24.07.2020).

Для заметок

Научное издание

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 16 июля 2020 г.)

Главный редактор *Ж.В. Мурзина*
Компьютерная верстка и правка *Л.С. Миронова*

Подписано в печать 29.07.2020 г.
Дата выхода издания в свет 11.08.2020 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 8,37. Заказ К-698. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru