

ОГБПОУ «КРИВОШЕЙНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Н.Л. Ващенко
« » 2016г.

М.А. СЕМЕНОВА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

учебной дисциплины

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для студентов специальностей / профессий

23.01.03 Автомеханик

39.01.01 Социальный работник

38. Коммерция

35. Тракторист/ машинист сельскохозяйственного производства

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Кривошеино 2016

АННОТАЦИЯ

Методические указания по «Обществознанию» предназначены для студентов всех профессий и специальностей, изучающих дисциплину Обществознание.

Методические указания содержит материалы по организации и выполнению практических работ студентами, кратко приведены основные теоретические положения, касающиеся данных работ.

Данные методические указания составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Задания для самостоятельных работ по учебной дисциплине «Обществознание»	5
Раздел 1. Человек и общество.....	5
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	8
Раздел 3. Экономика	13
Раздел 4. Социальные отношения	20
Раздел 5. Политика.....	27
Раздел 6. Право.....	32
Приложение 1. Методические указания по подготовке реферата.	
Приложение 2. Рекомендации по написанию эссе.	
Приложение 3. Рекомендации по созданию презентации.	
Приложение 4. Темы докладов и сообщений.	
Приложение 5. Темы самостоятельного изучения.	

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса при изучении курса “Обществознание”. Она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы студентов, с другой – развития их познавательной активности.

Существующая до сих пор парадигма профессионального образования, ориентированная на овладение студентом всей системой эмпирического и фундаментального теоретического знания, оказывается в принципе невозможной. Студент, оказавшись не в состоянии найти и переработать необходимую ему информацию, неизбежно попадает в ситуацию информационного выбора. Принцип методологизма как раз и ориентирует новую парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они “научились учиться”, в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

Особое значение в новой парадигме профессионального образования отводится его гуманитаризации, которая актуализирует проблему, как трансформации его содержания, так и процесса обучения, в котором главным становится “сотворчество” студента и преподавателя. Гуманитаризация образования направлена на активизацию познавательной самостоятельности студента, на воспитание творческой личности специалиста с высокой профессиональной компетентностью, на развитие его эстетического мировосприятия и этического отношения к действительности.

Среднее профессиональное образование сегодня должно ориентироваться на овладение студентами определенной совокупностью, так называемых ключевых компетенций, способствующих оптимальному их включению в динамику социокультурного развития.

В связи с этим, целью и задачей выполнения самостоятельных заданий по курсу “Обществознание” является:

1. приобретение умения получать новые эмпирические, теоретические и аксиологические знания, их систематизировать и концептуализировать;
2. оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса;
3. решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Следует отметить, что одним из основных факторов успешного обучения будущих специалистов является мотивация, т.е. положительное отношение студентов к учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области.

При решении данной задачи важную роль играет принцип профессиональной направленности.

Профессиональная направленность процесса изучения курса обеспечивает подготовку студентов к восприятию учебной информации других дисциплин, в том числе и специальных, а также участие в реальной учебно-профессиональной коммуникации.

Реализация принципа профессиональной направленности осуществляется, главным образом, путём исследования информации, подготовки творческих работ обучающимися, выполнения ситуационных заданий, затрагивающих их будущую профессиональную сферу деятельности.

Задания предлагаются для двух основных профилей профессиональной подготовки студентов: технического и социально-экономического.

Формы и алгоритм выполнения заданий, а также методика подготовки отчетов разработаны для каждой темы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Раздел 1. Человек и общество

Самостоятельная работа к теме: «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»

1. Повторите материал по теме «Социализация личности».

2. Прочитайте материал:

Термин «самореализация» (*self-realization*) впервые приводится в Словаре философии и психологии, изданном в 1902 г. в Лондоне. Самореализация может рассматриваться как цель, средство, явление, процесс, состояние, результат и итог.

В общем виде **самореализация** как процесс реализации себя – это осуществление самого себя в жизни и повседневной деятельности, поиск и утверждение своего особого пути в этом мире, своих ценностей и смысла своего существования в каждый момент времени.

Самореализацию понимают как самоосуществление, то есть психический рост и созревание, пробуждение и проявление скрытых возможностей человека. По своим признакам самореализация соответствует *самоактуализации*, как ее описывает А.Маслоу.

Самореализацию понимают также как самопостижение (постижение себя), переживание и осознание себя как синтезирующего духовного Центра.

Самореализация на санскрите звучит как *“атма сакшат кар”*. Дословный перевод – *“проявление своего духа”*. По сути это духовная трансформация человека, которая позволяет ему соединиться с Абсолютной энергией своего «Я».

Потребность в самореализации – это стремление воплотить в реальность тот потенциал (жизненный и творческий), которым обладает человек. Изначально этот потенциал определяется информацией, содержащейся в человеке на момент рождения. Но в течение жизни он претерпевает некоторые изменения, в зависимости от того, какую информацию человек вбирает в себя из окружающего мира и того, в какой степени он эту информацию перерабатывает.

Следствием успешного процесса самореализации человека является новое видение себя самого как целостной личности и обретение смысла жизни.

3. Выполните упражнения, заставляющие задуматься о самореализации в жизни

1. Запиши **10 любимых занятий, то, от чего ты получаешь удовольствие.** Если бы ты ничем не была ограничена, чем бы ты занималась?

Теперь из этих **10 вычеркни одно**, на твой взгляд, не самое главное. Осталось 9 желанных занятий. Теперь вычеркни еще одно и так далее по списку.

Конечно, это дастся нелегко. Но так **ты придешь к самому главному желанию**, воплощение которого наполнит смыслом твою жизнь и поможет тебе найти себя. Остальные же приятные дела запланируй в своем еженедельном графике. Таким образом все твои силы и мысли будут уходить не только на работу, но и на личные увлечения.

2. **Задумайся, что такое деньги?** Какое влияние они оказывают на людей? Сколько денег для счастья нужно тебе? Что ты делаешь, когда ощущаешь недостаток денег? А если бы разбогатела, что сделала бы со своими деньгами в первую очередь?

Ответив на эти вопросы, ты поймешь, что **деньги – это не цель, а средство.** Сами по себе они не имеют никакой ценности. Поэтому и стремиться нужно не к деньгам, а к чему-то более определенному.

3. Представь, что **тебе дана возможность прожить пять жизней.** Чем бы ты занималась в каждой из них? **Что бы ты осуществила?** Какой результат получила бы и какой опыт извлекла? Родители и учителя убеждают нас с детства, что выбор профессии – один на всю жизнь, и что работу надо искать стабильную. Теперь ты понимаешь, как сильно обедняет жизнь эта установка?

4. **Составь список своих целей на ближайшие 5 лет.** А теперь представь, что **через 2 года тебя не станет.** Что ты будешь делать в оставшееся время? Если два плана существенно отличаются, значит

то, чем ты занимаешься сейчас и твои цели не соответствуют твоим желаниям. И чью жизнь ты тогда проживаешь?

Вышеперечисленные упражнения не сделают тебя самореализовавшейся личностью, ведь этот процесс идет практически всю жизнь. Но они заставят тебя задуматься и, возможно, подтолкнут к действиям.

4. Подготовить сообщения по темам:

- для *технического профиля*:

«Человек в учебной и трудовой деятельности»,

«Почему я выбрал специальность технического профиля».

- для *социально-экономического профиля*:

«Проблемы и особенности общения в молодежной среде».

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013.- 384 с.

2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.

3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.

4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.

5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Самостоятельная работа к теме: «Общество как сложная система»

1. Повтори материал темы «Понятие общественного прогресса».

(см.: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013

Типы цивилизаций.

Структурная характеристика цивилизации предполагает выделение реально существующих социальных блоков, которые к их истинному взаимодействию образуют механизм цивилизационного процесса. Различные исследователи выделяли разное количество таких блоков. Например, Н.Я. Данилевский отмечал четыре: религию, культуру, государство и социально-экономическую среду. Другие ученые включали в содержание цивилизаций земледелие, ремесла, классы, различные элементы развитой духовной культуры философию, нравственность, психологию, язык и другое. Однако, при определении цивилизации решающее значение имеет не количество включаемых в неё созданных человеком сфер деятельности, а характер, способы и особенности взаимодействия материального и духовного факторов в историческом процессе.

Цивилизация является обобщающей характеристикой содержания всех остальных социальных общностей, институтов и других элементов способа общественной жизнедеятельности. Цивилизация как крупномасштабная социокультурная общность обладает собственной иерархией ценностей и идеалов, представляющих общество как целостную систему и субъект мировой истории. Совокупность конкретных социокультурных факторов в их взаимодействии образует механизм функционирования цивилизации, особенности которого проявляются в этнонациональных, религиозных, психологических, поведенческих и иных способах жизнедеятельности данного человеческого сообщества. В связи с этим в истории существовали и существуют в настоящее время различные типы и формы цивилизаций, суммарную численность которых ученые определяют в пределах 30. В зависимости от степени технической оснащенности в среде общественного производства, свободы личности в социальной и духовной сферах, типах культуры определяются и качественно различные типы цивилизаций, через которые исторически проходило человечество в своем развитии. **Космогенная** (охватывающая древнее

общество в эпоху средневековья), **техногенная или индустриальная**, соответствующая капиталистической и социалистической общественно-экономическим формациям и формирующаяся в настоящее время **антропогенная** цивилизация (информационное общество).

Космогенная цивилизация как исторически, первый ее тип основывалась на орудийной технике и ручной технологии и характеризовалась большой зависимостью общества от природных сил, когда мировой космос определял смысл жизнедеятельности, диктовал законы, устанавливал жесткие формы общественной организации, связи индивидов с социальными институтами.

Основой следующего - технического типа цивилизации явились: машинная техника, широкое развитие науки и постепенное превращение ее в непосредственную производительную силу, наемный труд, рыночные отношения, высокий уровень профессиональной культуры во всех ее формах. Несмотря на глубокие антагонистические противоречия в развитии индустриальной цивилизации, люди на этом этапе овладевали возможностями модификации общества на основе его реформирования, в том числе и в ходе буржуазно-демократических и социалистических революций. Развитие техногенной цивилизации в XX веке как противоборство капиталистической и социалистической систем определило необходимость ее замены более совершенным обществом. К концу 70-х годов XX века индустриальная технология и основанный на ней техногенный тип цивилизации исчерпали возможности дальнейшего развития общества, определили его кризисное состояние (возникновение глобальных проблем, потеря духовных идеалов, значительным числом граждан, переход к прагматическому и утилитарному способу существования людей и другое). Как свидетельствует практика современного цивилизационного процесса, преодоление кризисного состояния, затронувшего в различной степени и многообразных формах все страны и регионы мирового сообщества, может быть, обеспечено лишь на путях перехода к новому, более высокому, эффективному и менее расточительному способу воспроизводства самого общества.

Материальная основа для этого начала формироваться с середины 50-х годов XX века в связи с развитием информационной технологии. Именно оно составляет содержание процесса становления цивилизации нового типа - антропогенной, именуемой в научной литературе **информационно-технологическим или постиндустриальным обществом**. Определяя основные тенденции развития общества, связанные с использованием информационной технологии, российские и зарубежные ученые отмечают, что она коренным образом изменяет техническую основу материального и духовного производства. Определяет новые организационные формы общественной жизни, приводит к кардинальным изменениям в социальной структуре, превращая значительную часть рабочей силы в новый средний класс, требует постоянного повышения духовной культуры личности и общества. Последнее является особенно важным, так как уровень и качество интеллектуального потенциала общества становятся решающим условием возможности его воспроизводства на информационной основе. В границах конкретных видов деятельности они превращаются в исходный и определяющий фактор развития всей социальной системы.

2. Подготовка сообщения по теме:

- *технический профиль:*

«Экологические проблемы человечества. Охрана окружающей среды. Экологическая безопасность»,

«Природные и техногенные катастрофы,

«Проблема разоружения»,

«Расширение пространства обитания человека»,

«Проблема урбанизации».

- *социально-экономический профиль:*

«Международный терроризм»,

«Проблема голода и демографии»,

«Неравномерность социального развития стран»,

«Борьба с болезнями, сотрудничество в области здравоохранения»,

«Проблемы развития человеческих ресурсов».

3. Сообщение должно быть оформлено в соответствии с требованием к оформлению рефератов (см: Методические рекомендации по подготовке реферата) и содержать следующий план:

- 1) титульный лист,
- 2) введение,
- 3) основная часть сообщения,
- 4) заключение,
- 5) список литературы.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013.- 384 с.
2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Самостоятельная работа к теме: «Духовная культура личности и общества»

1. Повтори материал по теме «Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни»

(см.: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013

Духовный мир личности представляет собой особую, индивидуальную, неповторимую форму проявления, существования, функционирования духовной жизни общества. Античные философы называли внутренний, духовный мир человека "микрокосмом" - в отличие от "большого мира" - "космоса", который окружает и самого человека, и населенную человечеством область вселенной - Ойкумену. Микрокосм человека, с одной стороны, сугубо индивидуален, поскольку каждый человек неповторим в силу уникальности своих личных качеств, способностей, жизненного пути, своего места в обществе. Но, с другой стороны, в духовном мире человека не могут не содержаться моменты, объединяющие его с другими людьми, общие иногда для всего человечества, иногда для этнической или возрастной группы, иногда для социальной группы или коллектива.

Итак, что же такое духовный мир личности?

Начнем со слова "мир". Мыслители прошлого нередко отождествляли духовный мир с душой. Представление о душе характеризовалось как вера в то, что наши мысли, воля, чувства, сама жизнь обуславливаются чем-то отличным от тела, хотя с ним и связанным. Много позже, в новоевропейской философии, термин "душа" стал употребляться для обозначения внутреннего мира человека, его самосознания.

Сущность духовного мира человека определяли и словом "дух" как человеческое измерение, человеческий разум или его склонность. Затем в научный обиход вошло понятие "духовная жизнь людей", которая охватывает богатство человеческих чувств и достижений разума, объединяет как усвоение накопленных духовных ценностей, так и творческое созидание новых.

Человек, у которого высокоразвита духовная жизнь, обладает, как правило, важным личностным качеством: он приобретает духовность как стремление к высоте своих идеалов и помыслов, определяющих направленность всей деятельности. Духовность предполагает следование гуманистическим ценностным ориентирам, душевность, дружелюбие в отношениях между людьми.

Некоторые исследователи характеризуют духовность как нравственно сориентированные волю и разум человека. Отмечается, что духовное характеризует и практику, а не только сознание.

И напротив, человек, у которого духовная жизнь малоразвита, бездуховен.

Основа духовной жизни - сознание, которое является высшей способностью личности, регулирующей не только ее действия и деятельность, но и жизнь в целом. Сознание отражает действительность, дает человеку представление о том, что удалено от него в пространстве и во времени, оно переносит человека на другие континенты и вглубь веков. Одновременно сознание отражает и внутренний мир личности, то, как она стремится выразить его, воплотить свои цели и намерения в жизнь.

Духовный мир личности означает обладание важными личностными качествами: стремлением к высоте своих идеалов и помыслов, определяющих направленность всей деятельности. В процессе внутренней жизни человек осмысливает сделанное, и обдумывает новые действия для осуществления своих целей. Успешные или неуспешные действия вновь дают пищу для раздумий, для их оценки.

К духовной жизни личности относят: знания, веру, чувства, потребности, способности, стремления, цели людей. Духовная жизнь личности невозможна без переживаний: радости, оптимизма или уныния, веры или разочарования. Человеку свойственно стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

Взаимоотношения человека и окружающей его культуры в процессе развития цивилизации постоянно менялись, но сохранялось главное - взаимозависимость национальной и мировой культуры и культуры отдельной личности. Ведь человек выступает и как носитель общей культуры человечества, и как ее творец, и как ее критик, а национальная и мировая культура - как непереносимое условие становления и развития духовной культуры личности.

Чем более развит человек, чем выше его культура, тем богаче его духовная жизнь. Диапазон духовной культуры, накопленной человечеством, дает каждому человеку практически неограниченную возможность выбора духовных ценностей, наиболее отвечающих его установкам, вкусам, способностям и условиям жизни.

Главным в духовной культуре личности является активное, творческое и ответственное отношение к жизни - к природе, другим людям, к самому себе. Признаком духовной культуры личности - готовность личности к самоотдаче и саморазвитию.

2. Выбери тему презентации в соответствии с требованиями.

- *технический профиль:*

«Особенности молодежной субкультуры».

«Охрана памятников истории и культуры».

«Городская культура будущего»,

«Деловой этикет»

- *социально-экономический профиль:*

«Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде».

«Массовая культура, особенности ее формирования».

«Место элитарной культуры в современном обществе»,

«Мода и современная эстетика»

3. Выполни презентацию в программе Microsoft Power Point (См: рекомендации).

Возможно использование звукового сопровождения и анимированных объектов.

4. Подготовь работу к защите.

5. Дополнительное задание:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В философской литературе распространено понимание свободы как возможности выбора. Представляется, что возможности выбора не беспредельны. Свобода каждого человека имеет свои границы. Как сказал один мудрый человек, «моя свобода махать кулаками кончается там, где начинается нос соседа».

1. Каков основной критерий свободы в деятельности человека выделяет автор? _____

2. Что является основным ограничителем свободы, по мнению автора и на ваш взгляд? _____

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия»,2013.- 384 с.
2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Самостоятельная работа к теме: «Наука и образование в современном мире»

1. Повторить материал к теме «Наука и образование в современном мире».

(см.: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013)

Образование

- Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями
- Обучение - составляющая образования
- Фундаментальное право личности, так как связано с формированием человека с новыми характеристиками, соответствующими новой эпохе.

Образование выполняет функции хранителя культурного достояния общества. Образованию в Российской Федерации посвящена Статья 43 в Конституции РФ:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

В РФ предусмотрена возможность завершения средней общеобразовательной школы в системе экстерната

Среднее неполное образование является в РФ обязательным.

В современной России преобладает тенденция государственного регулирования системы образования

- Уровень общего и профессионального образования обусловлен требованиями производства и общественными отношениями.
- Уровень общего и профессионального образования обусловлен состоянием науки и техники.
- Расходы государства на образование в условиях научно-технической революции приносят обществу значительные доходы
- Повышение роли образования в современном мире в первую очередь связано с развитием научно-технической революции

2. Изучить основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Ответить на вопросы:

- 1) Каковы ступени образовательной системы в РФ?

- 2) В чем особенности профессионального образования?
- 3) Укажите основные положения, касающиеся обучения в системе СПО.
- 4) Выдели статьи о социальном обеспечении студентов.
- 5) Что такое «проблемное обучение»?
- 6) Приведите примеры социального партнерства образования и бизнеса. Объясните, почему бизнес-сообщество должно принимать участие в подготовке и профессиональном самоопределении будущих специалистов?

4. Подготовь работу к защите.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013.- 384 с.
2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Самостоятельная работа к теме: «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»

1. Повторить материал по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры».

(см.: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013)

Современное искусство (англ. *contemporary art*; в 90-х годах в ходу был перевод «**актуальное искусство**») — совокупность художественных практик, сложившихся во второй половине XX века. Обычно под современным искусством понимают искусство, восходящее к модернизму, или находящееся в противоречии с этим явлением. Не случайно, что существуют Museums of Modern Art и Museums of Contemporary Art, в коллекциях которых часто можно обнаружить работы одних и тех же авторов.

Современное искусство в нынешнем своем виде сформировалось на рубеже 1960-70-х годов. Художественные искания того времени можно охарактеризовать как поиск альтернатив модернизму (зачастую это выливалось в отрицание через введение прямо противоположных модернизму принципов). Это выразилось в поиске новых образов, новых средств и материалов выражения, вплоть до дематериализации объекта (перформансы и хеппенинги). Многие художники последовали за французскими философами, предложившими термин «постмодернизм». Можно сказать, что произошел сдвиг от объекта к процессу.

Самыми заметными явлениями рубежа 60-х и 70-х годов можно назвать развитие концептуального искусства и минимализма. В 70-х заметно усилилась социальная направленность арт-процесса как с точки зрения содержания (тем, поднимаемых в творчестве художниками), так и состава: самым заметным явлением середины 70-х стал феминизм в искусстве, а также нарастание активности этнических меньшинств (1980-е) и социальных групп.

Конец 70-х и 80-е годы охарактеризовались «усталостью» от концептуального искусства и минимализма и возвратом интереса к изобразительности, цвету и фигуративности (расцвет таких движений как «Новые дикие»). На середину 80-х приходится время подъема движений, активно использующих образы массовой культуры — кэмпизм, искусство ист-виллиджа, набирает силы неопоп. К этому же времени относится расцвет фотографии в искусстве — всё больше художников начинают обращаться к ней как к средству художественного выражения.

На арт-процесс большое влияние оказало развитие технологий: в 60-х — видео и аудио, затем — компьютеры, и в 90-х.

Начало 2000-х годов отмечено разочарованием в возможностях технических средств для художественных практик. При этом конструктивных философских оправданий современному искусству 21 века пока не появилось. Некоторые художники 2000-х полагают, что «современное искусство» становится инструментом власти «постдемократического (*англ.*)» общества. Этот процесс вызывает энтузиазм у представителей арт-системы, и пессимизм у художников.

Ряд художников 2000-х возвращается к товарному объекту, отказываясь от процесса, и предлагают коммерчески-выгодную попытку модернизма 21 века.

2. Выделить один из видов современного искусства, автора произведения, шедевр мировой современной культуры, подготовить сообщение.

Рекомендации для студентов по профилям обучения:

- *технический профиль:*

«История архитектуры», «Современная архитектура»,
«История автомобилестроения», «Дизайн современного автомобиля» и др.,
«Из истории дорожного строительства»,
«Современные материалы в современном искусстве»,
«Достижения науки и техники в современном искусстве».

- *социально-экономический профиль:*

«Виды современного искусства»,
«Новые виды искусства»,
«Музейное дело в России»,

3. Сообщение должно быть оформлено в соответствии с требованием к оформлению рефератов и содержать следующий план:

- 1) титульный лист,
- 2) введение,
- 3) основная часть сообщения,
- 4) заключение,
- 5) список литературы.

4. Подготовь работу к защите.

5. Дополнительное задание: написать сочинение – эссе на одну из предложенных тем.

- «Образование есть образование ума и образование нравственности»/В.И. Даль
- «Знания для каждого человека – это ответственность»/ Э. Пенто
- «Нужно много учиться, чтобы немного знать» /Ш. Монтескье
- «Если высыпать содержимое кошелька себе в голову, его уже никто у вас не отнимет» /Б.

Франклин

.Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия»,2013.- 384 с.

2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.

3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.

4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.

5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Раздел 3. Экономика

Самостоятельная работа к теме: « Экономика и экономическая наука. Экономические системы»

1. Повторить материал по теме «Экономические системы»

Слово «экономика» в переводе с греческого означает: эко - хозяйство, ном - закон, таким образом, экономика - это законы ведения хозяйства.

В русском языке термин экономика имеет два значения:

1) способ ведения хозяйства или организация деятельности людей, направленной на создание материальных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества;

2) это наука, которая исследует законы, по которым люди взаимодействуют в процессе ведения хозяйства.

Экономическая система в целом включает ряд подсистем. С этой точки зрения выделяют: мировую экономику, макроэкономику, микроэкономику, региональную экономику, мезоэкономику.

Экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, рыночную, командную, смешанную. Эти типы различаются, прежде всего, по виду собственности на экономические ресурсы, а также по способу решения главных экономических вопросов (что производить, как производить и для кого производить), способу координации хозяйственной деятельности людей, фирм, государств.

Собственность - принадлежность вещей, материальных и духовных ценностей определенным лицам, юридическое право на такую принадлежность и экономические отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела, передела объектов собственности.

Юридическое право собственности реализуется через совокупность правомочий ее субъектов: владение, пользование, распоряжение.

Экономическое содержание собственности раскрывается через ее функциональные характеристики: владение, управление, контроль.

Виды собственности: общая собственность, частная собственность, смешанная собственность.

Формы собственности: частная (личная, индивидуальная), государственная, муниципальная, коллективная, совместная.

2. Подготовить доклады в соответствии с примерными темами по профилям подготовки и требованиями к письменным работам (рефератам, докладам, сообщениям):

- *технический профиль:*

«Особенности развития отрасли в области в регионе (автомобильной, строительной, дорожной, электротехнической; сырьевые ресурсы, трудовая миграция и т.д.)».

- *социально-экономический профиль:*

«Особенности экономического развития современных стран»,

«Защита прав потребителей».

3. Выполните задание: Установите соответствие между понятиями, характеризующими экономику потребителя, приведёнными в первом столбце и их определениями, приведёнными во втором столбце.

ЭКОНОМИКА ПОТРЕБИТЕЛЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Доход	А. Выраженные в денежной стоимости затраты
2. Расход	Б. Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями
3. Налог	В. Денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом материальном положении
4. Пособие	Г. Денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности

Ответ:

1	2	3	4

4. Дополнительное задание: написать сочинение – эссе на одну из предложенных тем:

- «Деньги не пахнут»/ Веспассиан
- «Сбережения составляют самый богатый доход» /И. Стобей
- «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой»/ Г. Форд

5. Оформите работу и подготовьте ее к защите.

Рекомендуемая литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия»,2013.- 384 с.

1. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.

2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.

3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.

4. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Самостоятельная работа к теме: «Экономика семьи»

1. Повторить материал к теме «Экономика, микроэкономика».

2. Составить семейный бюджет в соответствии с требованиями:

Доходы моей семьи	Расходы моей семьи

3. При выполнении задания в графе доходы указывается совокупный доход всех членов семьи, включая все пособия, пенсии, стипендии, другие льготные выплаты и др.

В графе расходы необходимо указать все текущие расходы, а также выплаты по налогам, кредитам, услугам, расходы на обучение в среднем за 1 месяц, транспортные расходы всех членов семьи, расходы на лечение, непредвиденные расходы (если есть) и др.

Соотнести доходы и расходы, выяснив, каков бюджетный баланс (дефицит, профицит).

Изучить возможные пути увеличения семейных доходов за счет дополнительного заработка, экономии средств и др.

4. Соотнесите доходы на одного члена семьи и прожиточный минимум по социальным категориям граждан.

5. Оформите работу и подготовьте ее к защите.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия»,2013.- 384 с.

2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.

3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.

4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.

5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Самостоятельная работа к теме: «Функции государства в экономике»

1. Повторить материал по теме «Роль государства в экономике».

1. Государство гарантирует соблюдение в экономике следующих свобод:

· *Свобода распоряжения своими доходами и собственностью.* Если честно заработанное богатство у предпринимателя могут отобрать бандиты или карательные органы, то предприниматель не имеет стимула зарабатывать большие деньги.

· *Свобода предпринимательства.* Предприниматель должен иметь право сам выбирать вид бизнеса, не запрещённый законом, и никто не вправе ему это диктовать. Он должен рисковать на основе собственного выбора.

· *Свобода заключения сделок.* Предприниматель должен сам выбирать партнёров и виды сделок, никто не вправе ему этого диктовать.

2. Борьба государства с монополистами.

Государство регулирует экономическую жизнь страны с помощью трёх рычагов – льгот по кредитам, налогам и пошлинам. Государство сегодня борется с монополистами на рынке, против сговоров о повышении цен, против незаконного уничтожения и вытеснения конкурентов с рынка.

Методы борьбы с монополистами:

· Разработка законов против монополистов, на основании этих законов можно выявлять и наказывать монополистов.

· В России Государственный антимонопольный комитет выявляет монополистов.

· В России Комитет по поддержке малого предпринимательства помогает созданию новых фирм, служащих для противодействия монополизации рынков.

3. Спор о размерах полномочий правительства.

Для борьбы за сохранение окружающей среды государство издаёт законы против фирм, загрязняющих эту среду, и создаёт организации, следящие за состоянием этой среды, налагающие штрафы и приостанавливающие деятельность этих фирм.

Среди экономистов и политиков идёт спор о размерах полномочий правительства. Одни считают, что эти полномочия ограничиваются всем вышеперечисленным. Другие считают, что полномочия правительства должны быть гораздо шире. Советские экономисты считали, например, что полномочия правительства должны быть такими большими, что нужно отменить частную собственность и рынок, ввести государственное планирование и контроль над ценами, но российский опыт показал пагубность этих предложений.

Вывод: рынок и экономический контроль, как великие социальные изобретения, в будущем никогда не исчезнут. Экономический контроль правительства за экономикой не должен уничтожать рынок.

4. Государственный бюджет.

Государственный бюджет – это список доходов и расходов правительства. Федеральные налоги идут в федеральный бюджет. Региональные и местные налоги – в бюджет местных органов власти. Федеральный бюджет России утверждается ГД и ФС. Правительство готовит проект бюджета и отвечает за его исполнение. Оно организует сбор налогов через Налоговую службу и осуществление расходов через министерство финансов по направлениям и в размерах, установленных в бюджете. Такое разделение прав и обязанностей между законодательной и исполнительной властью позволяет избежать нецелевого использования средств, воровства государственных денег чиновниками и бездумной траты денег на строительство «египетских пирамид». При советской власти было потрачено много денег на строительство бесполезных и вредных проектов, например, разрабатывались грандиозные проекты поворота северных рек на юг в Среднюю Азию, Печоры в Волгу и так далее. Безвозвратно исчезли огромные суммы денег, вложенные в колхозную систему и военно-промышленный комплекс, оборону границы с Китаем, строительство Байкало-Амурской магистрали, на военную и экономическую помощь зарубежным коммунистическим партиям и коммунистическим тоталитарным режимам в других странах.

Нужно, чтобы доходы бюджета равнялись расходам. Но добиться этого крайне сложно, так как бедняки, пенсионеры, работники убыточных отраслей, работники культуры, науки, здравоохранения,

образования, армии и правоохранительных органов требуют повышения расходов на свои отрасли. У каждого из них свой резон, но финансовые ресурсы правительства достаточно ограничены. Если правительство начинает уступать этим просьбам, то расходы бюджета начинают превышать доходы, это означает, что государственный бюджет составлен с дефицитом. В последние годы бюджет РФ составляется *с профицитом, то есть с превышением доходов над расходами*. Эти «лишние деньги» правительство вкладывает в пополнение золотовалютных резервов и стабилизационный фонд (в акции зарубежных компаний).

5. Дефицит бюджета.

Дефицит бюджета правительства – это превышение расходов правительства над доходами. Откуда правительство берёт деньги на покрытие дефицита бюджета?

Мировая практика знает четыре способа решения этой проблемы:

· *Сокращение бюджетных расходов.* Этот путь является самым болезненным, так как зарплата учителей и врачей и так не высокая. Чтобы сократить расходы бюджета нужно приватизировать убыточные предприятия, помогать открытию частных школ и больниц, сокращать количество чиновников, сокращать армию и правоохранительные органы. Чтобы как-то выжить, в ответ на сокращение своей зарплаты бюджетники начинают брать больше взяток. Работники ГИБДД по поводу взяток шутят: «Свисти! А то денег не будет!». Возможности школьных преподавателей ставить удовлетворительную экзаменационную отметку за взятку почти сведены к нулю из-за введения выпускного экзамена в форме ЕГЭ. Когда отметку за экзамен ставит не учитель, а компьютер на основании результатов тестов. В России сегодня открылось огромное количество университетов и больниц, где учат и лечат за деньги. *Вывод:* Сокращение расходов бюджета может привести к подрыву политической стабильности.

· *Изыскание источников дополнительных доходов бюджета.* Это самый лучший способ, но добиться этого крайне трудно. Можно попытаться повышать налоги и пошлины. Однако, это повышение ставок налогов сверх меры может привести к снижению общей суммы собираемых налогов, так как предприниматели начинают скрывать свои доходы, вести двойную бухгалтерию, одну – для налоговых органов, вторую - для себя, покупать товары и платить зарплату наличными помимо официальной бухгалтерской отчётности, заводить несколько счетов в разных банках, когда налоговая инспекция не знает о существовании всех счетов и не может их арестовать за долги по налогам. В результате предприятия уходят из сферы легального бизнеса в сферу «теневого» подпольного бизнеса, где эти предприятия платят налоги не налоговым органам, а в пользу мафии. Кроме того, при чрезмерном повышении налогов люди теряют стимулы к предпринимательству. Интересный пример ухода от налогов: в 19 в. в Англии ввели налог на сторожевых собак, исчислявшийся по числу собачьих хвостов в хозяйстве, тогда англичане стали купировать своих собак. При прогрессивном налоге российскому правительству удавалось собирать только 50-60% от причитающихся на самом деле налогов, т.к. граждане стали скрывать часть своих доходов от налоговой инспекции. И тогда правительство перешло от прогрессивного налога к единой ставке в 13 %. Результат поразил налоговых инспекторов, так как сумма поступлений от подоходного налога в первый же год оказалась больше суммы предыдущего на 70%.

· *Выпуск (эмиссия) необеспеченных денег.* Правительству нетрудно напечатать дополнительное количество денег и увеличить зарплату бюджетникам, но в результате резко увеличатся темпы инфляции, которая сожрёт это повышение зарплат. Бюджет всегда проигрывает гонку с инфляцией. В итоге дефицит бюджета не сокращается, а возрастает.

· *Заём денег.* Правительство может занять деньги из следующих источников:

- у своего собственного ЦБ, но это означает занимать деньги из своего собственного запасного кармана.

- у своих граждан, продав им ценные бумаги государственного займа. Например, правительство России продавало государственные краткосрочные обязательства (ГКО) в 1994-1998 гг. с гарантией выплатить очень высокий процент через три месяца. В результате в конце 1998 г. правительство отказалось платить по своим долгам по ГКО и «заморозило» свои долги. Из-за этого разразился тяжёлый финансовый кризис, разорились многие банки, которые купили у правительства эти ГКО на деньги своих вкладчиков. Это чревато объявлением России страной, допустившей «дефолт», т.е. грубо

обманувшей своих кредиторов. За «дефолт» принято жёстко наказывать, вплоть до конфискации всего зарубежного имущества страны-обманщика, а главное – выручки от продажи за рубеж продукции и сырья (нефти, газа, леса). Другой пример отказа правительства от своих долгов – это отказ большевиков отдавать долги царского правительства, потраченные на ведение Первой мировой войны, большая часть этих денег была занята у французских граждан. В результате правительство большевиков оказалось в международной экономической и дипломатической изоляции, внешняя торговля полностью прекратилась, экономика была почти полностью разрушена в результате гражданской войны и утопических экспериментов с отменой рынка и частной собственности, рабочие растащили заводы по винтику и по кирпичику, наступила страшная разруха и голод. Из экономической и дипломатической изоляции большевикам с большим трудом удалось выйти с помощью дипломатического мастерства министра иностранных дел Чичерина и введения политики НЭПа. В период правления Ельцина правительство России обязалось выплатить царские долги. Правительства могут меняться, но долги прежнего правительства всё равно нужно отдавать. Государственный долг бывает внутренний и внешний.

2. Изучить материал учебного пособия, использовать дополнительный материал, составить схему – конспект «Функции государства в экономике».

Обратить внимание на цель государственного регулирования экономики, на то какие ресурсы использует государство для своего влияния, определить роль государственных финансов, их место в системе регулирования. Выделите роль налогов, государственного регулирования денежно-кредитных обязательств. Рассмотреть функцию государственного бюджета в экономике, чем он является, от чего зависит порядок его формирования.

Составьте схему по уровням налогообложения и видам налогов.

Определите роль государственного долга, как он регулируется.

3. Самостоятельно ответить на вопросы теста к теме

4. Составьте кроссворд, сканворд на тему «Экономика»

5. Оформите работу и подготовьте ее к защите.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013.- 384 с.

2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.

3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.

4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.

5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Самостоятельная работа к теме: «Рынок труда»

1. Повторить материал по теме «Рынок труда».

1. Сколько профессий и рабочих мест одновременно нужно иметь?

На рынке труда люди обменивают свою рабочую силу на возможность получить заработную плату. Наёмные работники предлагают организациям (работодателям) свои трудовые услуги, а организации хотят эти услуги купить для осуществления своей деятельности. Наёмные работники имеют разную степень успеха при попытках продать свою рабочую силу. Одни имеют три работы одновременно, а другие месяцами не могут найти никакой работы. Одним удаётся дорого продать свою рабочую силу, а другим – дёшево. Цена рабочей силы зависит от опыта и квалификации работника. На рынке труда существует колебание спроса и предложения на отдельные профессии. Дефицит на рынке рабочей силы сокращается за счёт мобильности (переезда) и переобучения рабочей силы. В начале 90-х гг. в России резко вырос спрос на бухгалтеров и экономистов, поэтому была открыта масса новых

экономических факультетов и курсов. Сегодня предложение на рынке бухгалтерских профессий резко превысило спрос, поэтому работники с дипломом бухгалтера с большим трудом могут найти работу по специальности, а заработная плата рядового бухгалтера является достаточно невысокой. Американский рабочий в среднем меняет место работы 10 раз и более за свою трудовую жизнь, из-за чего средний срок работы на одном месте составляет 3,6 лет. Наёмному работнику выгоднее иметь не одну, а несколько профессий в совершенно разных областях, например, одну профессию можно иметь для призвания, а другую – на «чёрный» день, одну профессию – для основной работы, а другую – для работы по совместительству. Работать на нескольких работах одновременно – это трудно и занимает много времени, это означает работать «на износ», отказывая себе в отдыхе, но это позволяет работнику сделать своё положение «непотопляемым». Нужно стремиться иметь несколько независимых друг от друга источников дохода. Некоторые считают, что иметь одну работу – это всё равно, что стоять на одной ноге, когда любая случайность или конфликт со своим руководителем, закрытие предприятия могут человека опрокинуть на землю. Другие считают, что лучше иметь одну хорошую высокооплачиваемую работу, чем две плохих. Каждый зарабатывает так, как умеет.

2. От чего зависит спрос на рынке труда и ставка заработной платы?

Спрос на рабочую силу зависит от спроса на товарном рынке. Шахтёр сможет найти работу по профессии только в том случае, если существует спрос на уголь. Доходы от продаж продукции тратятся на выдачу заработной платы, закупку сырья и других ресурсов, вознаграждение владельца капитала. Поэтому размер заработной платы имеет ограничения. Чем выше доходы предприятия, тем быстрее растёт производительность труда, тем выше заработная плата работников. Предложение на рынке труда возрастает на престижные и высокооплачиваемые профессии и снижается на тяжёлые, сложные, требующие больших затрат на обучение профессии. Высокую заработную плату получают люди, имеющие выдающиеся способности, например, оперные певцы, из-за уникальности таких способностей предложение на рынке труда является очень незначительным, так как только незначительное число людей обладает высокими вокальными способностями. Большую заработную плату получают люди за тяжёлые условия труда, например, такие работники, как грузчики, шахтёры, кочегары, работники металлургических и химических производств, эти работники должны получить денежную компенсацию в форме высокой заработной платы за преждевременную потерю здоровья, кроме того, они раньше выходят на пенсию. Высокую заработную плату получают те работники, чья работа связана с высокой степенью риска, например: полиция, охранники, электрики, лётчики-испытатели, предприниматели, космонавты, шахтёры. В 90-е гг. 20 в. бандиты почти безнаказанно убивали предпринимателей, обкладывали их данью и так далее. Поэтому профессия предпринимателя в те годы была самой опасной профессией. Когда человек начинает зарабатывать всё больше и больше, то у него вдруг возникает желание остановиться в гонке за деньгами и тратить больше времени на отдых. У каждого человека существует свой предел доходов, который он считает достаточным и наступает момент, когда он не хочет работать ещё более интенсивно, даже за более высокие доходы. Многие олигархи жалуются, что им некогда тратить свои доходы.

Ставка заработной платы – это равновесная цена между спросом и предложением. Равновесная цена возникает в том случае, когда количество необходимых на производстве работников совпадает с количеством желающих работать за этот размер заработной платы. Если работодатель не может найти работника за предлагаемый размер заработной платы, то он вынужден увеличивать предлагаемый размер заработной платы. Если за воротами фабрики стоит толпа людей, желающих работать за этот размер заработной платы, то работодатель имеет возможность снижать размер заработной платы для своих работников. При этом надо помнить, что спрос на товары постоянно изменяется. Предприятия, выпускающие дефицитную продукцию, могут «переманивать» работников с предприятий, выпускающих продукцию, пользующуюся низким спросом, с помощью более высокой заработной платы. Преуспевающие фирмы расширяют производство и нанимают дополнительное количество работников. А фирмы, переживающие трудности, вынуждены сокращать персонал. Новые передовые отрасли расширяют персонал, а отсталые отрасли сокращают персонал. Например, современная тенденция состоит в том, что сельское хозяйство и тяжёлая промышленность сокращают персонал, а сфера обслуживания расширяет персонал. При социализме пытались сократить текучесть кадров и бороться с «летунами». При капитализме мобильность рабочей силы – это экономическая

неизбежность. В каких отраслях заработная плата является самой высокой, и в какую отрасль нужно идти работать? Уровень заработной платы в России различается по отраслям промышленности: топливная, банки, электроэнергетика, транспорт, строительство, связь, научные учреждения, госаппарат, пищевая, машиностроение, лесная, торговля, здравоохранение, лёгкая, культура, образование, сельское хозяйство (в первых по списку отраслях самая высокая заработная плата).

3. Забастовка и другие виды административного конфликта в рыночной экономике.

В конце 80-х гг. - начале 90-х гг. Россию сотрясали мощные рабочие забастовки. Работодатели, с одной стороны, и наёмные работники, с другой стороны, ведут между собой конфликт за приемлемый размер заработной платы.

Методы борьбы, которые используют предприниматели:

· *Составление «чёрных списков».* Если работника зачислили в этот список за организацию забастовки, то уже ни один предприниматель не соглашался брать его на работу.

· *Локаут* (от английского «захлопывать перед кем-то дверь») - это закрытие предприятия на несколько недель без сохранения заработной платы для работников.

· *Наём «штрейкбрехеров»* (от немецкого - «ломающий забастовку»). Наём временных работников, согласных работать за прежнюю плату. Забастовщики считали штрейкбрехеров предателями.

· *Контракты «жёлтой собаки»* (так этих работников называли в США). Работника принимали на работу только в том случае, если он подписывал контракт о том, что обязуется под угрозой увольнения ни с кем не объединяться с целью борьбы за более высокую зарплату. Ни один суд не мог его восстановить на прежнем рабочем месте.

· Иногда предприниматели в союзе с полицией и мафией не останавливались перед применением бандитских групп, полиции и армии против рабочих.

Методы борьбы, которые используют наёмные работники:

· *Забастовка* (стачка), как способ ведения административного конфликта со стороны наёмных работников, который означает прекращение работы до тех пор, пока работодатель не согласится на повышение заработной платы.

· *Работа по правилам* (итальянская забастовка). Работники работают в замедленном темпе, как бы в полусне, что резко снижает производительность труда и приносит убытки предпринимателю.

· *Создание политических партий.* Пример – лейбористская партия в Великобритании. Эти партии в парламенте добиваются принятия законов в пользу наёмных работников.

· *Организация профсоюзов.* Работники профсоюза ведут переговоры с предпринимателями о повышении заработной платы, улучшении условий труда и повышении его безопасности. В случае неудачи подобных переговоров они организуют забастовку. Они собирают с членов профсоюза членские взносы и существуют на эти деньги. Один профсоюз конкурирует с другим профсоюзом за сферу влияния. В этой конкурентной борьбе побеждает тот профсоюз, который лучше защищает интересы рабочих. На одном предприятии может быть несколько профсоюзов.

2. Изучите рынок труда своего муниципального района, используя статистические данные районной периодики, статистические данные Центра занятости населения.

Выясните, какие профессии наиболее востребованы на рынке труда в вашем районе, в Свердловской области. Рассмотрите качественные показатели безработных, состоящих на учете в Центре занятости населения. Выясните, как трудоустраивается молодежь, востребована ли ваша будущая профессия на рынке труда района, области; какова средняя заработная плата в районе, сколько получают представители вашей профессии.

3. Подготовьте сообщение.

5. Оформите работу и подготовьте ее к защите.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013.- 384 с.

2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Раздел 4. Социальные отношения

Самостоятельная работа к теме: «Социальная роль и стратификация».

1. Повторить материал к теме «Социальная роль и стратификация».

Социальный статус – это положение человека в обществе, этот статус имеет соответствующий список прав и обязанностей. Статус можно сравнить с пустой ячейкой в организации или группе, которую может занимать тот или иной человек, люди приходят и уходят, а статусы в организации остаются. **Организация** – это система взаимосвязанных и специализированных статусов. Каждый статус имеет свою функцию в организации, например, функция руководителя, состоит в руководстве рядовыми сотрудниками, функция учителя состоит в обучении учащихся, функция рабочего состоит в управлении и ремонте технических устройств и т.д. Каждый человек занимает одновременно несколько статусов, например: рабочего, мужа, спортсмена, друга, студента вечернего отделения университета, члена партии, автора газетной публикации, посетителя больницы и т.д.

Виды статусов:

- **прирождённый статус**, например, национальность, сословие, пол, раса, каста.
- **достижимый статус**, например, президент страны, академик, генерал.

Социальная роль – это такое поведение, которое окружающие ожидают от человека, занимающего определённый статус

· Т. Парсонс составил **классификацию социальных ролей:**

· Одни роли требуют эмоциональной сдержанности, например, роли судьи, зубного врача, владельца похоронного бюро, хирурга, поэтому на эти роли лучше всего подходит техники. Другие роли, напротив, требуют откровенного показного выражения чувств, например, роли актёра или вдовы на похоронах, поэтому для исполнения этих ролей лучше всего подходят психологи.

· По способу получения роли бывают приписанные (ребёнку предписано играть в песочнице) и достигнутые (руководитель, президент страны, академик).

· Одни роли ограничены рамками, например, полномочия учителя ограничены рамками устава школы, он может поставить неудовлетворительную отметку за плохие знания, но он не может диктовать ученику длину юбки и фасон причёски. Другие роли не имеют рамок, например родителей волнуют все стороны жизни малыша.

· Одни роли предусматривают общение с людьми по формальным правилам, в «казённом» стиле, примеры таких ролей - роли чиновника, полицейского или судьи. Другие роли допускают неформальные, личные отношения, например, мы не должны платить деньги брату или сестре за оказанную услугу. К первым ролям имеют склонность техники. Ко вторым ролям – психологи.

· Разные виды ролей связаны с разными мотивами. Предприниматель поглощён стремлением получить максимальную прибыль, чиновник – сделать карьеру, учитель - ради общего блага, учёный – ради служения истине.

2. **Исполнение ролей и ролевой конфликт.**

Человек – это не автомат и не винтик, поэтому его нельзя запрограммировать на все случаи жизни, нельзя всё предписать правилами, поэтому люди импровизируют по ходу «пьесы» и следят за реакцией других «актёров». Необходимо, чтобы действия человека в целом совпадали с ожиданиями других «актёров». **Ролевой конфликт** возникает тогда, когда человек играет несколько ролей, и когда требования к одной роли противоречат требованиям к другой роли. Например:

· Родители требуют, чтобы сын явился домой к 23 часам, а друзья зовут его кататься на мотоцикле по ночному городу.

· В случае стихийного бедствия в городе полицейский или пожарник может некоторое время колебаться по вопросу о том, кого спасать в первую очередь – любых простых граждан, повинуюсь служебному долгу, или свою семью, повинуюсь родительскому долгу.

· Ролевой конфликт возникает при переходе из одного социального слоя в другой, например, из рабочих в руководители, когда нужно носить галстук и шляпу и нельзя выпить со старыми приятелями по кружке пива.

Как преодолеть ролевой конфликт? Нужно выбрать самую важную свою роль, например роль отца и работника, а другие роли считать второстепенными, например, роль приятеля. Как поётся в песне группы «Дюна», «повзрослели хулиганы, с жёнами живут». Чтобы разрядить конфликтную ситуацию в случае ролевого конфликта, можно отшутиться, например, в ответ на ворчание тёщи или жены.

Выход из роли связан с процессом смены своих главных социальных ролей. Например, Элен Роуз Фукс Ибо оставила жизнь католической монахини ради карьеры университетского социолога и изучила биографии бывших врачей, мужей, алкоголиков, преступников и т. д. Процесс выхода из роли начинается с сомнений в способности играть бывшую роль, затем человек принимает решение начать новую жизнь и приходит к поворотному пункту в своей биографии. Однако прошлая роль иногда продолжает оказывать влияние на новую жизнь человека, например, бывшая монахиня опасается встречаться с мужчинами, быть стильно одетой и носить модную причёску. Приходится перестраивать отношения с людьми из прошлой жизни.

2. Попробуйте составить список социальных ролей, которые играет каждый из вас:

Сын, дочь, студент, однокурсник, друг, подруга, юноша, девушка, будущий специалист и др.

А теперь из составленных, выделенных социальных ролей выберите 3 наиболее для вас значимые и расставьте их в порядке возрастания значимости в вашей жизни.

Оцените себя по десятибалльной системе: насколько баллов вы компетентны в выбранных социальных ролях. На 1-ом месте оказалась желаемая для вас роль, то к чему вы стремитесь. "ИДЕАЛЬНОЕ Я". На 2-ом - роль, с которой вы справляетесь, чувствуете себя наиболее комфортно, она вам удается лучше всего, и это признают окружающие вас люди, "Я ДЛЯ ДРУГИХ", на 3-ем месте - роль, которая отражает ваш внутренний мир, "Я РЕАЛЬНОЕ".

3. Составьте перечень социальных ролей, которые вам, возможно, предстоит играть в будущем. Укажите социальные функции основных ролей, касающихся вашей будущей профессиональной деятельности. Проведите исследования среди студентов вашей специальности, представляют ли они свои будущие социальные роли, связанные с карьерой.

4. Оформите работу и подготовьте ее к защите.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013.- 384 с.

2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.

3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.

4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.

5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Самостоятельная работа к теме «Социальные нормы»

1. Повторить материал к теме «Социальные нормы».

В процессе своей жизнедеятельности люди постоянно взаимодействуют друг с другом. Многообразные формы взаимодействия индивидуумов, а также связи, возникающие между различными социальными группами (или внутри них), принято называть общественными отношениями.

Значительная часть общественных отношений характеризуется противоречивыми интересами их участников. Результатом таких противоречий становятся возникающие между членами общества социальные конфликты. Одним из способов согласования интересов людей и сглаживания, возникающих между ними и их объединениями конфликтов является нормативное регулирование, т. е. регулирование поведения индивидуумов при помощи определенных норм.

Слово «норма» происходит от лат. *norma*, что означает «правило, образец, стандарт». Норма указывает те границы, в пределах которых тот или иной объект сохраняет свою сущность, остается самим собой. Нормы могут быть разными — естественными, техническими, социальными. Действия, поступки людей и социальных групп, являющихся субъектами общественных отношений, регулируют социальные нормы.

Под социальными нормами понимают общие правила и образцы, поведения людей в обществе, обусловленные общественными отношениями и являющиеся результатом сознательной деятельности людей. Социальные нормы складываются исторически, закономерно. В процессе своего становления, преломляясь через общественное сознание, они затем закрепляются и воспроизводятся в необходимых обществу отношениях и актах. В той или иной мере социальные нормы являются обязательными для исполнения теми, кому адресованы, имеют определенную процедурную форму выполнения и механизмы своей реализации.

Существуют различные классификации социальных норм. Наиболее важным является разделение социальных норм в зависимости от особенностей их возникновения и реализации. По данному основанию выделяют пять разновидностей социальных норм: нормы морали, нормы обычаев, корпоративные нормы, религиозные нормы и правовые нормы.

Нормы морали представляют собой правила поведения, которые являются производными от представлений людей о добре и зле, о справедливости и несправедливости, о хорошем и плохом. Реализация этих норм обеспечивается общественным мнением и внутренним убеждением людей.

Нормы обычаев — это правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения. Реализация обычных норм обеспечивается силой привычки. Обычаи морального содержания называют нравами.

Разновидностью обычаев считаются традиции, которые выражают стремление людей сохранить определенные идеи, ценности, полезные формы поведения. Другая разновидность обычаев — это ритуалы, регламентирующие поведение людей в бытовой, семейной и религиозной сферах.

Корпоративными нормами называют правила поведения, установленные общественными организациями. Их реализация обеспечивается внутренним убеждением членов этих организаций, а также самими общественными объединениями.

Под религиозными нормами понимаются правила поведения, содержащиеся в различных священных книгах либо установленные церковью. Реализация данного вида социальных норм обеспечивается внутренними убеждениями людей и деятельностью церкви.

Правовые нормы — это правила поведения, уставленные или санкционированные государством, а, иногда, и непосредственно народом, реализация которых обеспечивается авторитетом и принудительной силой государства.

Различные виды социальных норм появлялись не одновременно, а один за другим, по мере необходимости.

2. Выбрать тему презентации, согласно типологии социальных норм. Привести примеры их использования в вашем будущем профессиональном сообществе:

- технический профиль:

Отразите, как возможно соотнести нормы бизнес - сообщества с нормами морали и права.

- социально-экономический профиль:

Опросите людей старшего возраста, выясните, произошли ли изменения в морально-нравственных нормах за последние десятилетия.

3. Создать презентацию из 6-8 слайдов, используя возможности программы Microsoft Power Point. Возможно использование звукового сопровождения и анимированных объектов.

4. Подготовь работу к защите.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013.- 384 с.
2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Самостоятельная работа к теме: «Социальный конфликт»

1. Повторить материал к теме «Социальный конфликт».

1. Имеют ли конфликты пользу?

С точки зрения представителей такого направления в академической социологии, как структурный функционализм, каждый обычай, каждая организация имеют свою функцию в обществе, конфликты не имеют пользы и функции в обществе, поэтому их нужно искоренять. В первой половине 20 века интенсивно развивались прикладные социологические исследования конфликтов в малых группах и производственных организациях, конфликтов в форме забастовок, демонстраций протеста, бунтов и военных столкновений. Целью этих исследований стало выяснение причин конфликтов и поиск эффективных методик их разрешения. При этом конфликты рассматривались как негативные процессы, сдерживающие развитие общества. Т. Парсонс видел главную задачу социологии в поддержании бесконфликтных отношений между различными элементами общества с целью поддержания равновесия, взаимопонимания и сотрудничества. По его мнению, функцию урегулирования конфликтов выполняют правовые институты, религия и обычаи. По мере своего развития общество становится всё менее конфликтным. Эта концепция Т. Парсонса подвергалась обоснованной критике за «нежизнеспособность».

С противоположной точки зрения, которая принадлежит представителям школы конфликта в академической социологии, конфликты в обществе неизбежны, но их нужно улаживать, конфликты в обществе имеют и пользу, и вред. Л. Козер указывал на негативные и позитивные функции конфликта. Негативные функции конфликта - это ухудшение социального климата, снижение производительности труда, увольнение части работников в целях разрешения конфликта, неадекватное восприятие конфликтующими сторонами друг друга и уменьшение сотрудничества между ними, материальные и эмоциональные затраты на разрешение конфликта. *Позитивные функции конфликта – это то, что конфликт является причиной изменения и развития социальной системы, источником инноваций, он позволяет строить иерархию внутри социальных групп, создать организацию, сплотить коллектив единомышленников, он позволяет человеку проявить свою активность, тем самым, он стимулирует развитие личности, воспитывает самоуважение, стойкость, мужество и лидерские качества, развязывание конфликта снимает подспудную напряжённость и даёт выход энергии.* Мы полностью согласны с точкой зрения школы конфликта. Польза и функция конфликта состоит в том, что с его помощью происходит развитие общества и естественный отбор претендентов в контролёры, поэтому полное искоренение конфликта является утопией, конфликт является необходимым элементом социальной структуры.

2. В чём состоит цель и причина конфликта?

Целью конфликта является завоевание ресурсов, статуса контролёра или сферы влияния. Причиной конфликта являются человеческие потребности в богатстве, престиже и власти за счёт других людей. Следствием этих конфликтов является неизбежное и естественное неравенство между людьми в обществе. Статус контролёра, завоёванная сфера влияния, богатство, престиж и власть – это призы победителю в конфликте. Примером неравенства между людьми служит неравенство между контролёром и объектом контроля. Иногда некоторые элиты пытаются создать себе заведомые

преимущества в конфликте в форме кастовых или сословных привилегий, пытаются запретить представителям низов делать легальную карьеру. Такие элиты пытаются отменить свободные выборы, рыночные отношения, браки между представителями низов и верхов, право представителя низов подавать в суд или вызывать на дуэль представителя элиты. Такая попытка неизбежно приводит к потере конкурентоспособности у представителей элиты и к социальной революции, когда «выскочки» из низов оказываются вынужденными физически уничтожить «вырожденцев» из старой элиты и занять их место на вершине социальной пирамиды.

А. Я. Анцупов и А. И. Шипилов перечислили девять критериев и столько же соответствующих классификаций конфликтов:

1. Характер и особенности участвующих в нём сторон, например, зооконфликты, внутриличностные конфликты, межгосударственные конфликты и т. д.

2. Вид потребностей (физиологические, в безопасности, социальные, в уважении, в самовыражении).

3. Интенсивность протекания конфликта (низкая, средняя и высокая).

4. Тип сфер жизнедеятельности, где происходят конфликты (семейные, трудовые, политические и другие конфликты)

5. Длительность протекания конфликта.

6. Соотношение позитивных и негативных элементов в конфликте (конструктивные и деструктивные конфликты).

7. Количество сторон в конфликте.

8. Степень разработанности нормативных способов их разрешения (для ссоры двух пассажиров в общественном транспорте не разработано никаких нормативных механизмов, а для дуэли – всё наоборот).

9. Характер отношений подчинённости между оппонентами («по вертикали», «по горизонтали», «по диагонали»).

По нашему мнению эти девять критериев являются второстепенными признаками конфликта, не выражают сущности этого понятия и не могут служить основой для классификации. *Таким сущностным критерием является вид средств борьбы при ведении конфликта.* Существуют следующие средства борьбы для разных видов конфликта:

1). Жесты агрессии, флирта, недоверия и т.д.

2). Словесная брань или похвала, распускание сплетен.

3). Оружие.

4). Организация предвыборной кампании, митингов и демонстраций, политическая реклама, донос в вышестоящие инстанции, бюрократические интриги, временный отказ выполнять свои функции на производстве вплоть до выполнения своих требований.

5). Религиозные проклятия в адрес оппонентов, инквизиция.

6). Дешёвый и высококачественный товар.

7). Высококачественное произведение искусства.

8). Риторические приёмы, софистические уловки и научное доказательство, безошибочное с точки зрения формальной логики.

Критерий для классификации видов контроля – это вид санкций и стереотипов. Психологическая наука до конца не раскрыла устройство механизма психологического контроля – механизм гипноза, «роковой» любви, влияния демагога на толпу. На механизме угрозы санкций построен моральный, вооружённый, административный, экономический и религиозный виды контроля. В пяти типах контроля применяется пять соответствующих типов санкций:

1. Моральные санкции – похвала или брань.

2. Вооружённые санкции – телесные наказания.

3. Административные санкции – повышение или понижение по службе, предоставление работы или увольнение.

4. Религиозные санкции – угроза вечных мук в аду или вечного блаженства в раю, обещание преимуществ или кар в процессе реинкарнации (в процессе перерождении душ).

5. Экономические санкции – премия или штраф.

На механизме внедрения стереотипов построен эстетический и идеологический виды контроля.

8. Классификация видов социального конфликта и социального контроля.

По нашему мнению, существует восемь типов социального конфликта и восемь аналогичных типов социального контроля:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Психологический конфликт. | 1. Психологический контроль. |
| 2. Моральный конфликт. | 2. Моральный контроль. |
| 3. Вооружённый конфликт. | 3. Вооружённый контроль. |
| 4. Административный конфликт. | 4. Административный контроль. |
| 5. Религиозный конфликт. | 5. Религиозный контроль. |
| 6. Экономический конфликт. | 6. Экономический контроль. |
| 7. Эстетический конфликт. | 7. Эстетический контроль. |
| 8. Идеологический конфликт. | 8. Идеологический контроль. |

2. На основании изученного материала подготовить алгоритм поведения в конфликтной ситуации, используя принцип:

Я хочу выиграть и хочу, чтобы вы выиграли тоже.

Преимущества подхода «выиграть/выиграть» заключаются в том, что вы находите более приемлемое решение и тем самым укрепляете и улучшаете взаимоотношения. Когда выигрывают обе стороны, они будут более склонны поддерживать принятое решение. Если вам придется еще иметь дело с этим человеком (и даже если это не так), стоит обойтись с ним порядочно. Вы будете чувствовать себя лучше и захотите повторить ваш опыт!

Что нужно, чтобы сработал подход «выиграть/выиграть»?

Вы на кухне с двумя людьми, и оба они претендуют на единственный апельсин. Как поступить с ним? Разрезать его пополам? Потянуть жребий? Рассудить, кому он нужнее? Когда мы сталкиваемся с проблемой, мы, естественно, ищем выхода — иногда чересчур поспешно. Подход «выиграть/выиграть» требует, чтобы вы подробнее изучили ситуацию и варианты ее разрешения, перед тем как думать об окончательном решении.

Шаг 1. Узнайте, почему они хотят того, чего они хотят.

Продумать новые варианты решений.

Давайте вернемся на кухню.

Вы:

— Зачем вам апельсин?

Первый:

— Я хочу пить. Мне нужен сок.

Вы:

— А вам, зачем апельсин?

Второй:

— Я хочу спечь пирог. Мне нужна корочка для приправки.

Шаг 2. Быть может, разногласия компенсируют друг друга в каком-то аспекте?

Установите потребности, а не только цель.

Наш опрос показал, что люди в кухне нуждались в апельсине для разных целей. Это неудивительно. Различия в характере, целях и интересах постоянно создают различия в потребностях; однако вы найдете их только в процессе поиска.

Шаг 3. Каковы варианты решений?1

Где разногласия компенсируют друг друга?

Если один человек хочет сок, а другой — кожуру, ответ прост, так как каждый может взять то, что ему нужно от целого апельсина. Иногда решения по принципу «выиграть/выиграть» даются легко. Но, предположим, дело не так просто, и они оба страдают от жажды. Каковы варианты решений? Поделиться соком — явно компромиссное решение. Объем сока можно увеличить, добавив в него воды и сахара. Можно установить, кто больше пристрастен к апельсиновому соку, и подыскать приемлемую замену для другого и т.д. и т.п.

Шаг 4. Сотрудничество

Плохой мир лучше хорошей ссоры.

Вы можете в одиночку проанализировать потребности, найти компенсирующие аспекты разногласий и продумать варианты решений. Однако этот процесс будет гораздо эффективнее, если действовать совместно. Вы покажете этим, что рассматриваете своего оппонента не как противника, а как партнера. Когда вы вместе находите наиболее приемлемое решение, вы, по крайней мере сохраняете отношения, или даже их укрепляете. Во всяком случае, сотрудничая, вы достигаете большего, чем если бы ушли, хлопнув дверью, или остались с пустыми руками.

Если вы разрежете апельсин пополам, потому что вам обоим хочется пить, это будет подобно компромиссу или подходу «выиграть/проиграть». Однако если отношения поддерживались или были улучшены, достигнуто нечто большее, чем простой компромисс или исход «выиграть/проиграть». Принцип подхода «выиграть/выиграть» заключается в том, что, даже если нам и не удалось добиться полного удовлетворения нужд, мы, тем не менее научились, как можно вести совместный поиск взаимовыгодных решений. И найти их, несомненно, легче, если мы признаем и будем ценить потребности друг друга.

Вот несколько полезных наметок для поиска решений по принципу «выиграть/выиграть»:

- Определите потребности всех участников.
- Постарайтесь их удовлетворить.
- Признайте ценности других, равно как и ваши собственные.
- Старайтесь быть объективными, отделяя проблему от личностей.
- Ищите творческих и неординарных решений.
- Не щадите проблему, щадите людей.

Стратегия «выиграть/выиграть» — стратегия успеха. Не нужно быть альтруистом, чтобы принять ее. Она всего лишь помогает найти взаимовыгодные решения конфликта.

4. Подготовка работу к защите.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013.- 384 с.
2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Самостоятельная работа к теме: «Особенности социальной стратификации в современной России».

1. Повторить материал к теме «Особенности социальной стратификации в современной России».

2. Выбрать тему сообщения, обратив внимание на:

- особенности молодежной культуры;
- отличие молодежной культуры от культуры общества;
- экстремизм в молодежной среде;
- направления и течения в молодежной культуре;
- лидеры и коллективы в молодежной среде и др.

3. Сообщение должно быть оформлено в соответствии с требованием к оформлению рефератов и содержать следующий план:

- 1) титульный лист,
- 2) введение,
- 3) основная часть сообщения,
- 4) заключение,

5) список литературы.

4. Подготовка работы к защите.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия»,2013.- 384 с.
2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Раздел 5. Политика

Самостоятельная работа к теме: «Государство и его граждане»

1. Повторить материал к теме «Государство и его граждане».

Самим фактом своего существования право обязано государству. Оно производно от него и без государства не существует. С другой стороны государство также не может существовать без права. Право обеспечивает легитимность государственной власти.

Легитимность – законность установления власти, степень поддержки власти населением государства.

Правовое государство-это государство, вставшее на более высокую ступень своего развития с новыми признаками.

Правовое государство – это государство, в котором обеспечивается господство права, верховенство закона, где признаются и гарантируются права и свободы человека, равенство всех перед законом, а в основу организации власти положен принцип разделения властей.

Со времен возникновения государства и права и до сих пор человечество ищет оптимальные формы взаимоотношений между личностью, государством и обществом. Над созданием и развитием учения о правовом государстве трудились античные мыслители (Сократ (IV век до н.э.), Платон (427-347гг. до н.э.), Аристотель (384-323гг. до н.э.)), а также Джон Локк (1632-1704гг.) и Шарль Монтескье (1689-1775гг.), Иммануил Кант (1724-1804гг.) и Гегель (1770-1831гг.).

Признаки правового государства

1. Народный суверенитет. В государстве только народ реально выступает источником всей власти, которую реализует государство.
2. Господство (верховенство) права. Все государственные органы, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона;
3. Последовательно проведённый принцип разделения властей (исполнительная, законодательная, судебная). Принцип разделения властей означает, что каждая государственная власть (исполнительная, законодательная, судебная) осуществляет присущую ей функцию и не имеет права подменять деятельность другого органа. Это делается для ограничения возможных злоупотреблений.
4. Соблюдение и охрана прав и свобод человека. Государство должно не только провозгласить приверженность этому принципу, но и закрепить фундаментальные права человека в своих законах;
5. Наличие гражданского общества, в котором государство подконтрольно обществу.
6. Взаимная ответственность государства и гражданина. За нарушения закона должна обязательно последовать предусмотренная законом мера ответственности, не взирая при этом на личность нарушителя.

Для правового государства характерно верховенство права – органы государственной власти, местного самоуправления, должностные лица, граждане и объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и все другие законы.

Немаловажным принципом является гласность права. В Конституции РФ содержится требование обязательного опубликования законов для всеобщего сведения.

Для правового государства характерна справедливость законов.

Высшим приоритетом являются права и свободы человека и гражданина.

В правовом государстве эти права и свободы, основанные на естественном праве, закреплены в Конституции и гарантируются государством. За личность признаются неотъемлемые права; неприкосновенность человека обеспечивается законом.

Правовое государство ограничивает себя комплексом норм. Они включают разделение властей на три ветви – законодательную, исполнительную и судебную. Каждая из них имеет строго очерченные полномочия. Однако они уравнивают и сдерживают друг друга.

Принцип взаимного контроля – граждане, участвуя в избирательном процессе, имеют возможность контролировать власть и путём волеизъявления корректировать, подправлять их действия.

Независимость суда может гарантировать права и свободы человека и гражданина, эффективно защищать от возможного произвола властей.

Приоритет международного права – законы государства не должны противоречить международному праву. В Конституции РФ (статья 15, часть 4) закреплены два положения: указывается, что общепризнанные нормы международного права и международные договоры России являются составной частью её правовой системы; в спорных случаях противоречий между международным договором России и каким-либо внутренним законом предпочтение отдаётся международному договору.

Основные принципы права, на которых строится правовая система правового государства:

1. Общее отношение к праву и закону:

- человек - цель, а не средство достижения цели;
- общество и члены его, подчиняясь закону, используют закон для подчинения властвующего;
- строгое соблюдение законов;
- свобода - в соблюдении законов, а не в игнорировании их;
- пользующийся правом не нарушает чужих интересов;
- злоупотребление правом исключено;
- закон не имеет обратной силы.

2. Отношение к человеку как к высшей ценности права:

- человек имеет право на личную неприкосновенность;
- никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе, как по приговору суда и в соответствии с законом (презумпция невиновности).

3. Установление истины:

- никто не может быть судьей в собственном деле;
- незнание закона не освобождает от ответственности;
- равноправие сторон в деле;
- всякое сомнение - в пользу обвиняемого;
- отрицательные положения не доказываются.

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ.

Государственная власть реализуется государственным аппаратом.

Государственный аппарат – это система органов государственной власти (государственных органов) и государственных служащих.

Под государственным органом понимается такое политическое учреждение, которое участвует в осуществлении функций государства и наделенное для этого государственно-властными полномочиями.

По характеру выполняемых задач государственные органы подразделяются на следующие виды:

1. Законодательные
2. Исполнительные
3. Правоохранительные

Законодательные органы избираются населением государства. Поэтому они иногда именуется представительными органами. Указанные органы участвуют в выполнении функций государства путем правотворчества, разрабатывают необходимые законы. В Российской Федерации (РФ) на федеральном уровне это Федеральное Собрание, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы. Законодательная деятельность сосредоточена преимущественно в Государственной думе.

Государственная Дума состоит из 450 депутатов, избирается сроком на четыре года. Депутатом Думы, согласно Конституции может быть избран имеющий право участвовать в выборах граждан РФ, достигший 21 года. Депутаты работают на профессиональной и постоянной основе.

Ее основное назначение – разрабатывать законы и осуществлять финансовый контроль за деятельностью правительства. Государственная Дума дает согласие Президенту на назначение Председателя правительства РФ, решает вопрос о доверии Правительству РФ, назначает на должность Председателя центрального банка РФ, Председателя палаты, Уполномоченного по правам человека, объявляет амнистию и т.д.

Совет Федерации утверждает изменения границ между субъектами РФ, назначает выборы Президента, назначает на должность судей Конституционного суд РФ, Генерального прокурора и др.

Федеральные законы принимаются Государственной Думой. Затем они передают на рассмотрение и одобрение Совету Федерации. Закон вступает в силу после его подписания Президентом.

Исполнительные органы осуществляют повседневную управленческую деятельность. Действуют во исполнение установленных законов. В процессе своей работы принимают необходимые распоряжения. Поэтому их называют исполнительно-распорядительными органами. В РФ на федеральном уровне это Администрация Президента, Правительство РФ, министерства, комитеты, федеральные службы.

Правительство РФ – исполнительный орган власти.

Состоит из председателя Правительства РФ, заместителей и федеральных министров. Правительство разрабатывает и представляет Госдуме федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение, обеспечивает проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики. Осуществляет меры по обеспечению обороны страны, осуществляет управление федеральной собственностью.

Главой государства и высшим должностным лицом является президент РФ, наделенный большими полномочиями. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти, активно участвует в правотворческом процессе, подписывает законы, издает указы, возглавляет Совет безопасности, утверждает военную доктрину.

Правоохранительные органы это органы, которые обеспечивают защищенность граждан, организаций, государства, общества от противоправных действий.

Прокуратура Российской Федерации

Следственный комитет Российской Федерации

Министерство внутренних дел

Федеральная миграционная служба

Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков

Федеральная таможенная служба

Федеральная служба исполнения наказаний

Особая роль принадлежит **судебным органам**. **Судебные органы** рассматривают споры о праве и выступают в качестве органов правосудия. На федеральном уровне имеется Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ.

Правосудие в РФ осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Разбирательство дел во всех судах открытое (закрытое, только в случаях, предусмотренных законом).

Судопроизводство действует на основе состязательности и равноправия сторон (то есть с участием прокурора - обвинителя и защитника - адвоката).

Понятие **гражданское общество** развил Гегель.

Гражданское общество в широком смысле- совокупность всех неполитических отношений (семейных, религиозных, экономических и прочих)

Гражданское общество - общество, автономное по отношению к государственной власти, выражающее частные интересы граждан, регулирующее и защищающее эти интересы.

Признаки гражданского общества:

общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти
(медиа - контроль, оппозиция, общественная палата, которая осуществляет экспертизу нормативных документов)

верховенство права

разделение властей

преобладание горизонтальных связей, основанных на отношениях солидарности и конкуренции между людьми и политическими силами.

Частная собственность

социально-ориентированная рыночная экономика

плюрализм

общественно политические институты, отражающие разнообразные интересы граждан

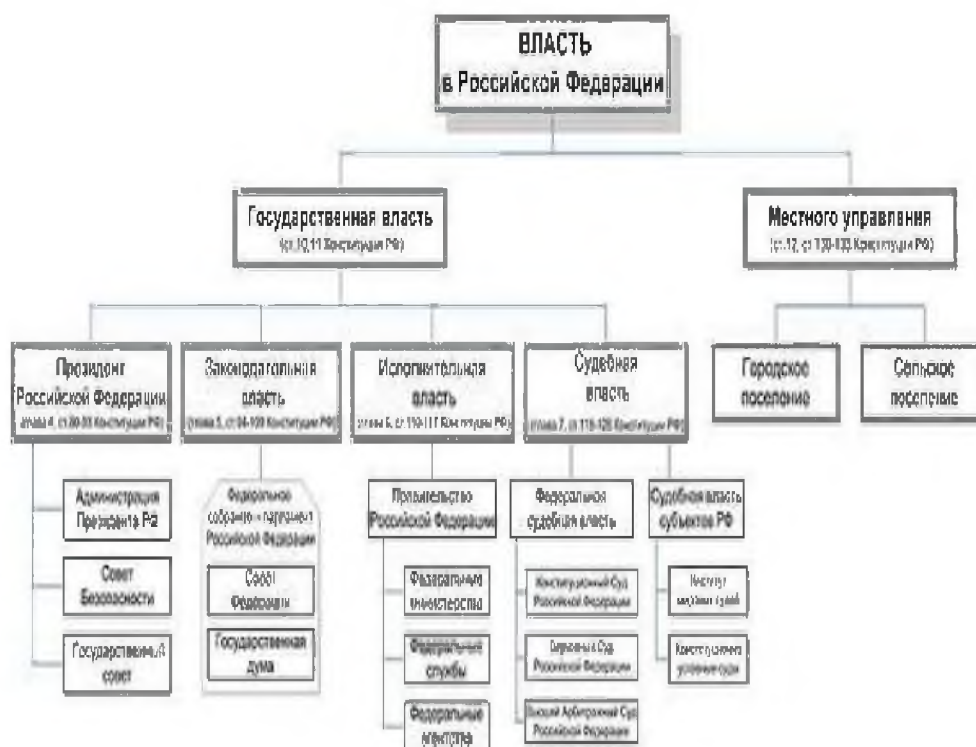
право личности на самореализацию

гражданский мир

свобода личности

2. Подготовить материал о системе выборов в Нижегородской области и статистические данные по вашему муниципальному району по итогам прошедшей выборной кампании.

3. Изучить схему политической власти в Нижегородской области, описав схемы подчинения. Подготовить выступление.



4. Подготовь работу к защите.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия»,2013.- 384 с.
2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Самостоятельная работа к теме: «Политические партии и движения»

1.Повторить учебный материал к теме «Политические партии и движения».

1. Политическая партия – это

- организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных социальных слоев и стремящаяся к достижению определенных политических целей (завоевание государственной власти или участие в ее осуществлении). Объединять членов партии могут самые разные цели и идеи (социальные, конфессиональные, национальные, территориальные и др.), но любая политическая партия оформляет эти властно значимые групповые требования и предъявляет их государственным институтам.

- политический институт, чьей задачей является отражение и представление разнообразных политических и общественных интересов. Партия является звеном связи государства и граждан, действующим на всех этапах политического процесса.

2. Отличия политической партии как политического института:

- специфические функции в отношении власти (завоевание и осуществление власти))
- носитель определенной идеологии;
- наличие программы действий;
- характерные способы их осуществления (участие в выборах общественные акции, пропаганда и др.);
- определенная внутренняя структура – устав, членство, руководящие органы, местные организации.

3. Типологии политических партий

- по организационному строению (по составу) – кадровые и массовые;
- по отношению к закону – легальные и нелегальные;
- по отношению к парламентской деятельности – парламентские и непарламентские;
- по отношению к господствующей элите – правящие и оппозиционные;
- по территории – федеральные, региональные и локальные;
- по базовой идеологической доктрине – анархистские, коммунистические, социал-демократические, либеральные, консервативные, клерикальные (религиозные), националистические;
- по шкале политического спектра: левые, центристские, правые;
- по способу деятельности – реформистские, революционные.

4. Функции партии

Внешние функции партии:	Внутренние функции
1) борьба за завоевание политической власти, 2) реализация партийной программы; 3) выражение интересов отдельных социальных групп и слоев; 4) обеспечение связи граждан с государственными структурами; 5) замену стихийных форм политической активности граждан формализованными, контролируемые формами;	1)набор новых членов партии, 2)пополнение партийной кассы, 3)оптимизация отношений между лидерами

6) отбор и подготовку политических лидеров разного масштаба; 7) участие с их помощью в политическом управлении; 8) подготовку и участие в избирательной кампании; 9) осуществление политической социализации граждан.	(партийной элитой) и рядовыми членами партии и др.
--	--

5. Партийная система – совокупность партий, участвующих в формировании законодательных и исполнительных структур власти. Типы: однопартийные, двухпартийные и многопартийные.

6. Политические (социально-политические, общественно-политические) движения – добровольные формирования, возникающие в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе общности своих интересов. Они стремятся не к достижению власти, а к влиянию на власть. Направления:

- за сохранение и развитие демократии и прав человека;
- антивоенные, антиядерные;
- за землю и социальные права крестьян;
- за новый экономический порядок (антиглобализм);
- неприсоединения;
- экологические;
- против расовой и национальной дискриминации;
- женские, молодежные, студенческие.

2. Подготовить план и текст презентации о политических партиях современной России:

- *технический профиль:*

Выбрать те политические партии, в чьих программах большее внимание уделяется экономическому развитию страны и ее промышленному потенциалу. Выделите особо участие таких партий в развитии промышленности Свердловской области.

- *социально-экономический профиль:*

Расскажите о партиях, основные положения программ которых направлены на решение социальных проблем, соблюдению законности в стране, воспитанию молодежи. Как работают представительства этих партий в Свердловской области.

3. Создать презентацию из 6-8 слайдов, используя возможности программы Microsoft Power Point. Возможно использование звукового сопровождения и анимированных объектов.

4. Подготовь работу к защите.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013.- 384 с.
2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Раздел 6. Право.

Самостоятельная работа к теме: «Правомерное и противоправное поведение»

1. Повторить учебный материал к теме «Правовые отношения и их структура».

В течение своей жизни люди вступают друг с другом в разнообразные общественные отношения. Многие из этих отношений регулируются нормами права и потому называются правовыми отношениями или правоотношениями.

Правоотношение — это возникающее на основе норм права и урегулированное ими общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных юридических прав и юридических обязанностей, гарантированных государством.

Правоотношение характеризуется рядом признаков:

1. Правоотношение есть отношение общественное. Не может быть правового отношения между человеком и животным, человеком и вещью. Правоотношение может возникнуть только по поводу этих объектов.

2. Правоотношение возникает на основе норм права и регулируется ими. Правовая норма устанавливает условия и юридическое содержание правоотношения.

3. Правоотношение представляет собой связь субъектов права взаимными юридическими правами и обязанностями, которые возникают в соответствии с требованиями норм права.

4. Правоотношение имеет сознательно-волевой характер. С одной стороны, оно возникает на основе норм права, в которых отражается воля государства. С другой стороны, значительная часть правоотношений возникает, изменяется и прекращается по воле самих субъектов права.

5. Правоотношение представляет собой средство конкретизации правовых норм применительно к определенным лицам — участникам правоотношения.

6. Правоотношение гарантируется государством и в необходимых случаях подкрепляется его принудительной силой.

Правоотношения возникают, изменяются и прекращаются в зависимости от определенных жизненных обстоятельств. Такие обстоятельства называются юридическими фактами. Юридический факт — это конкретное жизненное обстоятельство, с наступлением которого нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношения. В зависимости от последствий юридические факты делятся на правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие. С правообразующими юридическими фактами нормы права связывают возникновение правоотношений (трудовой договор о приеме на работу), с правоизменяющими — изменение правоотношений (перевод на другую работу в рамках одного предприятия), а с правопрекращающими — прекращение правоотношений (увольнение работника).

Кроме того, все юридические факты подразделяются на события и действия. События — это такие жизненные обстоятельства, наступление которых в качестве юридических фактов не зависит от воли субъектов правоотношений (достижение какого-либо возраста, стихийное бедствие). Действиями же называют жизненные обстоятельства, которые являются результатом сознательно-волевого поведения субъектов правоотношений (заключение договоров). В свою очередь, действия делятся на правомерные, которые соответствуют предписаниям норм права, и неправомерные, которые нарушают требования правовых норм.

Всякое правоотношение имеет структуру (или состав), включающую три элемента: субъект, объект и содержание правоотношения.

Субъектами правоотношений могут быть физические и юридические лица. Физические лица — это отдельные граждане, а также иностранные граждане и лица без гражданства (апатриды), находящиеся на территории государства и обладающие правоспособностью. Юридические лица — это организации, которые имеют в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечают по своим обязательствам этим имуществом, могут от своего имени приобретать права и осуществлять обязанности. Характер и степень участия субъектов в правоотношениях определяются их правосубъектностью, включающей три юридических свойства: правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.

Правоспособность — это предусмотренная нормами права способность лица иметь субъективные права и нести юридические обязанности. Правоспособность физических лиц возникает в момент их рождения и прекращается смертью. Российским законодательством не предусматривается возможность лишения граждан правоспособности. Правоспособность юридических лиц возникает с момента их государственной регистрации.

Дееспособностью называется предусмотренная нормами права способность субъекта права собственными действиями приобретать и осуществлять права, а также исполнять обязанности. Содержание и объем дееспособности зависят от возраста, состояния здоровья и законопослушности

субъекта. Полная дееспособность физических лиц по российскому гражданскому законодательству наступает с 18 лет. Кроме того, полная гражданская дееспособность возникает и у лиц, вступивших в брак до 18 лет. Невершеннолетний, достигший 16-летнего возраста, может быть объявлен полностью дееспособным органами опеки и попечительства (с согласия законных представителей подростка) или судом (при отсутствии такого согласия), если он работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью. Указанный порядок называется в гражданском законодательстве эмансипацией.

2. Используя дополнительный материал, подготовить сообщение по теме. Обратит внимание на особенности противоправного поведения молодежи. Привести примеры, особо выделив возможность применения наказания при определении степени виновности.

3. Оформить материал в соответствии с требованиями.

- 1) титульный лист,
- 2) введение,
- 3) основная часть сообщения,
- 4) заключение,
- 5) список литературы.

4. Подготовь работу к защите.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013.- 384 с.

2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.

3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.

4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.

5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Самостоятельная работа к теме: «Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ»

1. Повторить учебный материал к теме «Конституция РФ. Гражданство РФ».

Нормативным выражением основ взаимоотношений гражданина и государства в том или ином обществе является правовой статус личности, под которым понимают законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности человека. Основы правового статуса человека и гражданина устанавливаются конституциями государств, а затем конкретизируются и гарантируются многочисленными законами и другими нормативно-правовыми актами.

Конституция Российской Федерации закрепляет общие принципы правового статуса личности. К ним относятся:

а) признание и гарантированность государством прав и свобод человека согласно общепризнанным принципам и нормам международного права;

б) равноправие и равенство граждан, запрещение дискриминации по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

в) неотчуждаемость основных прав и свобод человека;

г) непосредственное действие прав и свобод человека;

д) возможность ограничения прав и свобод человека в условиях чрезвычайного положения в соответствии с законом, кроме оговоренных Конституцией (права на жизнь, на достоинство личности, на защиту от пыток и насилия, на неприкосновенность частной жизни, на личную и семейную тайны, на защиту своей чести и доброго имени, на свободу совести и вероисповедания, на свободное использование имущества, на жилище, на соблюдение процессуальных прав в уголовном судопроизводстве);

- е) запрет на незаконное ограничение конституционных прав и свобод;
- ж) государственная (в том числе и судебная) защита прав и свобод человека.

Ряд ученых включает в правовой статус личности гражданство и общую правоспособность физических лиц, что вызывает возражения других специалистов, полагающих, что эти элементы следует считать лишь предпосылками правового статуса.

Гражданством называется устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей. На территории государства могут проживать различные категории физических лиц:

- а) граждане государства — лица, имеющие документальное подтверждение их принадлежности к гражданству данного государства;
- б) иностранные граждане — лица, не являющиеся гражданами данного государства и имеющие гражданство (подданство) иностранного государства;
- в) лица без гражданства (апатриды) — лица, не являющиеся гражданами данного государства и не имеющие доказательства наличия гражданства иностранного государства.

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим наряду с Конституцией вопросы гражданства Российской Федерации, является принятый в 2002 г. Федеральный закон «О гражданстве РФ».

Общими принципами российского гражданства являются:

- а) принцип единого гражданства на всей территории РФ;
 - б) принцип равного гражданства для всех граждан РФ независимо от оснований приобретения гражданства;
 - в) принцип постоянного гражданства, означающий сохранение гражданства лицами, находящимися за пределами РФ;
 - г) недопустимость лишения гражданства РФ односторонним решением государства;
 - д) защита и покровительство граждан РФ со стороны государства;
 - е) недопустимость выдачи граждан РФ другим государствам;
 - ж) разрешение гражданам РФ иметь гражданство иностранного государства (принцип двойного гражданства), но таких лиц государство рассматривает только как граждан РФ;
- з) предоставление гражданам РФ возможности изменить собственное гражданство.

2. Исследовать основные статьи Конституции РФ и Федерального Закона «О гражданстве Российской Федерации».

Выбрать тему сообщения об одном из порядков приобретения гражданства РФ. Привести примеры.

3. Оформить материал в соответствии с требованиями.

- 1) титульный лист,
- 2) введение,
- 3) основная часть сообщения,
- 4) заключение,
- 5) список литературы.

4. Подготовь работу к защите.

Рекомендуемая литература:

- 1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013.- 384 с.
- 2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
- 3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.
- 4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.
- 5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Самостоятельная работа к теме: **Отрасли российского права. Гражданское право»**

1. Повторить учебный материал по теме «Гражданское право РФ»

Гражданское право — это отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Имущественными отношениями называют отношения, возникающие между людьми по поводу материальных благ. Личные неимущественные отношения — это не имеющие экономического содержания отношения между людьми по поводу нематериальных благ.

Гражданское право представляет собой систему правовых норм, находящихся одновременно в единстве и дифференциации. Систему гражданского права можно подразделить на две части: общую и особенную. Нормы общей части применимы ко всем гражданско-правовым отношениям, например нормы о субъектах гражданского правоотношения. Нормы особенной части устанавливают предписания для отдельных видов правоотношений: права собственности, обязательств, договоров, авторского права, наследственного права. Внутри особенной части нормы группируются по правовым институтам, которые регулируют определенный вид общественных отношений. Основными институтами гражданского права являются — право собственности, обязательственное право, наследственное право, интеллектуальная собственность, т. е. авторское и патентное право, защита нематериальных благ.

Важнейшим законодательным источником, регулирующим отношения в сфере гражданского права, является Конституция РФ, которая:

1) закрепляет право каждого гражданина на использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности;

2) устанавливает, что земля и другие природные ресурсы также могут находиться в различных формах собственности;

3) признает существование различных форм собственности в РФ (частной, государственной, муниципальной и др.) и гарантирует равную защиту каждой из этих форм;

4) гарантирует единство экономического пространства, свободное перемещение товаров и услуг и финансовых средств, поддержку конкуренции и свободу экономической деятельности.

Гражданское законодательство не должно противоречить Конституции РФ. Не может оно противоречить и международным правовым актам (договорам, конвенциям), под которыми стоит подпись Российской Федерации. Особое значение в регулировании внешнеэкономических и других гражданских отношений с организациями и гражданами других стран имеют коллизионные нормы. Эти нормы указывают, по закону какой страны регулируются гражданские отношения и разрешаются споры, если возможно применение законов обеих стран.

Гражданское законодательство относится к исключительной компетенции Российской Федерации. Это значит, что законы о гражданском праве могут быть только федеральными, а субъекты Федерации не имеют полномочий принимать акты гражданского законодательства.

Основным законодательным актом гражданского права является Гражданский кодекс Российской Федерации. Он принимался Государственной Думой РФ по частям и в настоящее время состоит из 3 частей, которые, в свою очередь, делятся на разделы:

I часть — I раздел «Общие положения», II раздел «Право собственности и другие вещные права», III раздел «Общая часть обязательственного права»;

II часть — IV раздел «Отдельные виды обязательств»;

III часть — V раздел «Наследственное право», VI раздел «Частное международное право»;

VI часть — «Права на результаты интеллектуальной деятельности...», «Авторское право», «Патентное право».

Гражданский кодекс РФ не исчерпывает гражданского законодательства. Отдельные виды общественных отношений, входящие в предмет гражданского права, регулируются специальными законами (например, Закон РФ «О страховании», Закон РФ «О защите прав потребителей» и др.) и подзаконными актами. Подзаконные акты составляют указы Президента РФ и административные акты (постановления и распоряжения Правительства РФ, распоряжения, инструкции, приказы министерств и

иных федеральных органов исполнительной власти). Конституция не предусматривает принятия гражданско-правовых актов органами субъектов Федерации или местными властями.

2. Выбрать тему презентации:

- *технический профиль:*

Выбираются виды договоров, связанные с будущей трудовой деятельностью, например, договоры перевозок, хранения, аренды, на выполнение работ и т. п.

- *социально-экономический профиль:*

Выбираются виды договоров, связанные с будущей трудовой деятельностью, например, дарения, купли-продажи и т.п. Отдельно рассматриваются темы: эмансипация несовершеннолетних, наследование и нотариат, авторское право.

3. Подготовить план и текст презентации.

4. Создать презентацию из 6-8 слайдов, используя возможности программы Microsoft Power Point. Возможно использование звукового сопровождения и анимированных объектов.

5. Подготовь работу к защите.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия»,2013.- 384 с.

2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.

3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.

4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.

5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Самостоятельная работа к теме «Трудовое право»

1.Повтори материал к теме «Трудовое право».

Субъектами трудового права выступают работник (физическое лицо) и предприятие (юридическое лицо). Субъектом трудового права также может выступать коллектив, то есть организация, созданная на добровольной основе и способная оказывать воздействие на решение многих вопросов в сфере труда.

Между работниками предприятия (в лице профсоюза или другого уполномоченного органа) и работодателями заключается коллективный договор. В него включаются взаимные обязательства по вопросам оплаты труда за отдельные виды работ и её индексации, продолжительность рабочего времени, формы участия работников в управлении предприятием и так далее.

Между работником и работодателем заключается трудовой договор. По этому договору работник обязуется выполнять определённую работу, подчиняться внутреннему распорядку, а работодатель - выплачивать заработную плату и обеспечивать условия труда.

В обязательных условиях фиксируются:

1. Место работы;
2. Характер трудовых операций;
3. Заработная плата.

В дополнительных условиях фиксируется:

1. Испытательный срок;
2. Режим работы.

Трудовой договор заключается в письменной форме и работник, его заключивший, оформляется на работу приказом администрации. Ни в коллективный, ни в трудовой договор не могут включаться условия, ведущие к ухудшению положения работника по сравнению с действующим законодательством.

Трудовой кодекс запрещает администрации требовать выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором.

Основания прекращения (условия расторжения) трудового договора:

1. Соглашение сторон;
2. Истечение срока договора;
3. Призыв или поступление работника на военную службу;
4. Расторжение трудового договора по инициативе работника, по инициативе администрации или по требованию профсоюза;
5. Перевод работника с его согласия на другое предприятие или переход на выборную должность;
6. Отказ работника от перевода на работу в другую местность вместе с предприятием, отказ от продолжения работы в связи с изменением существующих условий труда;
7. Вступление в законную силу приговора суда.

2. Выбери тему сообщения:

- *технический профиль:*

Организация труда на предприятиях г. Камышлова.

Организация работы на условиях неполного рабочего дня или удаленного доступа.

Особенности труда на вредных производствах.

Система трудовых нормативов.

- *социально-экономический профиль:*

Особенности труда и отдыха несовершеннолетних.

Заключение трудового договора с лицами, достигшими пенсионного возраста.

Социальная защита населения, ее функции и задачи.

3. Оформить материал в соответствии с требованиями.

- 1) титульный лист,
- 2) введение,
- 3) основная часть сообщения,
- 4) заключение,
- 5) список литературы.

5. Подготовить работу к защите.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2013.- 384 с.
2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Самостоятельная работа к теме: «Административная ответственность и административные наказания»

1. Повторить материал к теме «Административное право».

Административное право как отрасль. Предмет и метод административного права.

Административно-правовые отношения и их субъекты.

Административное право – одна из самых больших и сложных отраслей правовой системы России. В общей форме административное право называют также управленческим, поскольку оно регулирует отношения, возникающие в сфере государственного управления при функционировании органов исполнительной власти.

Рассмотрим соотношение выделенных понятий.

Как известно, любое управление предполагает отношения подчинения одного лица другому, т.е. власть. Исполнительная власть представляет собой разновидность государственной власти и, согласно Конституции РФ, осуществляется Правительством РФ. Основной закон закрепляет также единство системы исполнительной власти в РФ в пределах ведения РФ и ее полномочий по предметам совместного ведения с субъектами РФ.

Обладая всеми признаками публичной власти, исполнительная власть имеет ряд особенностей: Является производной и зависимой от высшей власти, источником которой в демократическом государстве выступает народ; Обладает организующим и распорядительным характером;

Характеризуется принудительностью, возможностью самостоятельно осуществлять меры принуждения;

Субъектом административной власти выступает единая многоуровневая государственная администрация.

Природа исполнительной власти состоит в возможности оказывать воздействие на человека, подчинять его своей воле. Вместе с тем, понятие исполнительной власти не тождественно понятию государственное управление – последнее является формой реализации власти. Таким образом, исполнительная власть является политико-правовой категорией, а государственное управление – организационно-правовой. Государственное управление – это форма осуществления исполнительной власти, в рамках которого эта власть реализуется.

Предметом регулирования административного права являются общественные отношения в сфере государственного управления, т.е. в сфере организации и функционирования системы исполнительной власти в государстве. Эти отношения составляют область государственного управления, в рамках которой органы исполнительной власти реализуют свои функции. Важно, что к административному праву относятся те управленческие отношения, которые имеют государственное содержание, в том числе, внутренние в органах исполнительной власти, в аппаратах законодательных и судебных органов, и не относятся отношения, связанные с внутренним управлением в негосударственных организациях. В этом смысле общественные отношения, составляющие предмет административного права, можно классифицировать на внутренние (внутриорганизационные), возникающие внутри государственного аппарата, и внешние (взаимоотношения административной власти с предприятиями, учреждениями, организациями любых организационно-правовых норм, с гражданами). Последние являются главной составляющей предмета административного права, что обусловлено изменением общественных отношений и роли государства в них. Отсюда основной задачей административного права является правовое обеспечение конституционных прав и обязанностей граждан.

Предмет административного права РФ определяется как отношения, возникающие в процессе государственного управления, а также отношения, возникающие при применении любыми уполномоченными правом субъектами мер административно-правового принуждения, иных мер административного воздействия, рассмотрения во внесудебном порядке жалоб граждан.

Особенности предмета определяют особенности метода административного права. Закрепляя юридическое неравенство субъектов, административное право устанавливает подчинение одной стороны другой, которое может быть линейным (прямая подчиненность) и функциональным (опосредованная).

Основным в административном праве является метод императивного регулирования, предполагающий субординацию между субъектами правоотношения. Его характерными чертами являются исполнительская дисциплина, властный приказ, подчиненность одних субъектов другим, обязательность решений и распоряжений вышестоящих звеньев аппарата жестоким.

Такой метод включает определенные способы правового воздействия. К числу основных относятся обязывание (предписание совершить действие) и запрет (обязанность воздержаться от деяния), а к дополнительным – применение мер убеждения и принуждения. Их вторичность проявляется в том, что они используются для обеспечения соблюдения установленных запретов.

Другой особенностью метода административного права является наделение субъектов управления правом принятия решений. Другие участники отношений имеют право обжаловать такие решения в суд или вышестоящий орган управления.

Система административного права делится на общую и особенную части. Общая включает в себя общие для государственной администрации регулятивные и охранительные нормы. Она определяет общие институты административного права (предмет и метод административного права, административно-правовые отношения, субъекты данной отрасли, вопросы административной ответственности и административно-процессуальное право).

Особенная часть состоит из специальных регулятивных и охранительных норм права, которые действуют в отдельных сферах функционирования административной власти (экономики, социально-культурной сфере, административно-политической).

Таким образом, административное право является фундаментальной, профилирующей частью правовой системы. Оно как бы стоит во главе семьи отраслей, многие нормы которых также закрепляют властные отношений, и в которых широко используется административно-правовой метод регулирования.

В сфере деятельности исполнительной власти возникают административно-правовые отношения, которые определяются как отношения урегулированные нормами административного права. Обладая всеми признаками правоотношений, они имеют некоторые особенности:

Все административно-правовые отношения возникают, изменяются или прекращаются только на основе административно-правовых норм.

Одной из сторон отношений выступает субъект административной власти;

Возникают по инициативе одной из сторон и поэтому носят волевой характер, но при этом административное правоотношение носит двусторонний характер: правам одного субъекта соответствуют обязанности другого, и наоборот.

Такие отношения отличаются строгой регламентацией нормами административного права поведения сторон, их взаимных прав и обязанностей.

Ответственность за нарушение административно-правовых норм возникает перед государством;

Предусматривается способ разрешения споров между сторонами не только в судебном, но в административном порядке.

Административное правоотношение имеет свой состав, элементами которого являются субъекты, объекты и содержание.

Объектом административно-правовых отношений всегда будут общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления.

Субъекты представлены гражданами РФ, лицами без гражданства, иностранными гражданами, юридическими лицами, органами государственной власти, государством в целом.

Административно-правовой статус индивидуального субъекта – это правовое положение личности в ее отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами государственного и административного права. Составными частями его являются административная правосубъектность и реальные права и обязанности субъекта, приобретенные в соответствии с нормами административного права. Правосубъектность включает административную правоспособность (обладание правами и несение обязанностей) и дееспособность (способность лица своими действиями осуществлять эти права и обязанности).

Административная правоспособность регулируется нормами административного права и заключается в обладании субъектом правами и обязанностями в отношениях с исполнительной властью. Она возникает с момента рождения гражданина РФ (с момента регистрации – юридического лица, с момента пересечения границы – иностранца) и может зависеть от возраста, состояния здоровья, образования и др. факторов.

Административная дееспособность возникает позднее. Момент ее возникновения законом не определен, но, в соответствии с Конституцией РФ, гражданин самостоятельно осуществляет в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет, а с 16 лет наступает административная деликтоспособность (способность нести административную ответственность).

Права граждан, закрепленные нормами административного права, можно поделить на две группы: конституционно-административные, т.е. конкретизирующие, развивающие конституционные права, и чисто административные, регулируемые только нормами административного права. С точки зрения механизма реализации можно выделить права абсолютные (безусловные) (права, которыми

субъекты пользуются по своему усмотрению, например, право участвовать в управлении государством непосредственно или через своих представителей, право на свободу, личную неприкосновенность, передвижение, возмещение вреда, причиненного незаконными действиями государственных органов и должностных лиц) и относительные (права, для реализации которых, кроме волеизъявления граждан, требуется еще и фактическая возможность, например, право на поступление в высшее учебное заведение, вождение транспортного средства).

Большинство обязанностей в сфере административного права носит абсолютный характер, но есть и относительные, к числу которых относится, например, прохождение военной службы по призыву, т.к. здесь устанавливается возрастной предел, предъявляются требования к здоровью, отсутствие отсрочки или освобождения от призыва. Самостоятельную группу будут представлять обязанности, возникающие из неправомерных действий (обязанности выполнять требования представителей власти, претерпевать меры принуждения, исполнять взыскания).

В административном праве предусматривается система способов и специальных мер, призванных обеспечить реализацию и защиту прав и свобод личности, которая получила название юридических гарантий.

К административно-правовым гарантиям относятся механизмы деятельности главы государства – Президента РФ. Функцию гарантии прав и свобод личности он реализует путем издания нормативных актов, затрагивающих права личности и участвуя в законотворческом процессе. При Президенте РФ создается Комиссия по правам человека. Она рассматривает направленные обращения граждан, лиц без гражданства, иностранных граждан, организаций, содержащих информацию о фактах нарушений прав и свобод. По результатам рассмотрения обращений или расследований Комиссия принимает рекомендации и заключения, которые направляются соответствующему органу государственной власти.

Кроме того, меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан осуществляет Правительство РФ, на которое возложена обязанность проведения единой социальной политики.

Важным институтом защиты прав и свобод человека в сфере деятельности исполнительной власти в РФ является институт Уполномоченного по правам человека. Он учреждается в соответствии с Конституцией РФ. Уполномоченный рассматривает жалобы граждан, находящихся на территории РФ иностранных граждан и лиц без гражданства, на действия и решения органов власти, если ранее заявитель обжаловал их в судебном или административном порядке, но не согласен с принятыми решениями. По результатам рассмотрения жалобы Уполномоченный вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав и свобод, а также лично или через своего представителя участвовать в процессе; обратиться с ходатайством о возбуждении дисциплинарного или административного производства либо уголовного дела в отношении должностного лица; обратиться в суд или прокуратуру.

Важной формой защиты прав и свобод личности является судебная защита. Конституция устанавливает, что судебная власть осуществляется в РФ посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. ФЗ «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» от 27 апреля 1993 г. установил право граждан на обращение в суд в случае неправомерных действий или решений органов власти и предоставил гражданину право самостоятельно решать вопрос о направлении жалобы в суд либо в вышестоящий в порядке подчиненности орган. Порядок оспаривания в суде решения определяется главой 25 ГПК РФ.

Иностранные граждане и лица без гражданства (апатриды), по общему правилу, пользуются теми же правами и должны выполнять те же обязанности, что и граждане РФ. Но существуют отличия в их правосубъектности. Общие особенности правосубъектности лиц, не являющихся гражданами РФ, и находящихся на ее территории, сводятся к следующим:

Проживают на территории РФ на основании специальных документов (загранпаспорт, вид на жительство).

Для них могут быть установлены ограничения в передвижении и выборе места жительства;

Они не могут быть государственными служащими;

Не допускаются к деятельности, связанной с государственной тайной;

На них не распространяется воинская обязанность;

Их деликтоспособность может быть реализована в иных формах (административное выдворение);

Не могут быть членами политических общественных объединений;

Могут быть признаны беженцами, получить право на политическое убежище, приобрести гражданство РФ.

Важной особенностью административно-правового статуса лица, не имеющего российского гражданства и временно находящегося на территории РФ, является обязанность выехать из страны по истечении определенного им срока пребывания. При этом срок пребывания может быть сокращен, если отпали основания для дальнейшего пребывания гражданина в РФ или он нарушает законодательство о правовом положении иностранных граждан и апатридов. Несмотря на постоянное расширение объема административной правосубъектности индивидуальных субъектов, Конституция РФ предусматривает возможность ее ограничения в ст. 55 «в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обороны страны и безопасности государства». Федеральное законодательство предусматривает следующие группы обстоятельств, при которых административно-правовой статус индивидуального субъекта может быть ограничен:

Чрезвычайные обстоятельства;

Несовместимость выполняемой субъектом работы с его общественно полезной деятельностью (совместная государственная служба родственников при наличии подчиненности);

Обеспечение государственной безопасности;

Совершение субъектом неправомерных действий.

2. Подготовить сообщение:

- технически профиль:

Правонарушения, посягающие на права граждан

Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования

Административные правонарушения в промышленности, строительстве и энергетике

Административные правонарушения в сельском хозяйстве, ветеринарии и мелиорации земель

Административные правонарушения на транспорте

Административные правонарушения в области дорожного движения

Административные правонарушения в области связи и информации

Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности

- социально-экономический профиль:

Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность

Административные правонарушения в области охраны собственности

Административные правонарушения в области финансов, налогов и сборов, страхования, рынка ценных бумаг

Административные правонарушения в области таможенного дела (нарушение таможенных правил)

Административные правонарушения, посягающие на институты государственной власти

Административные правонарушения против порядка управления

Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность

3. Оформить материал в соответствии с требованиями.

1) титульный лист,

2) введение,

3) основная часть сообщения,

4) заключение,

5) список литературы.

4. Подготовь работу к защите.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия»,2013.- 384 с.
2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Самостоятельная работа к теме: «Уголовное право»

1. Повторить материал по теме «Уголовное право».

2. Изучить статьи УК РФ согласно выбранным темам:

-технический профиль:

Преступления против собственности (статьи 158-168)

Преступления в сфере экономической деятельности (статьи 169-200.1)

Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях (статьи 201-204)

Экологические преступления (статьи 246-262)

Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта (статьи 263-271.1)

Преступления в сфере компьютерной информации (статьи 272-274)

Преступления против правосудия (статьи 294-316)

Преступления против порядка управления (статьи 317-330.1)

Преступления против военной службы (статьи 331-352)

- социально-экономический профиль:

Преступления против свободы, чести и достоинства личности (статьи 126-130)

Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 136-149)

Преступления против семьи и несовершеннолетних (статьи 150-157)

Преступления против общественной безопасности (статьи 205-227)

Преступления против здоровья населения и общественной нравственности (статьи 228-245)

Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства (статьи 275-284)

Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (статьи 285-293)

Преступления против мира и безопасности человечества (статьи 353-360)

3. Дополнительное задание (бонусное). Возможно групповое выполнение.

Выполнить плакат «Твое право». Плакаты могут изготавливаться в технике рисунка, фотоколлажа, компьютерной графики, аппликации и т.д. Тема разрабатывается по основным отраслям Российского права.

4. Подготовить работу к защите.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для начального и сред. проф. образования.- М.: «Академия»,2013.- 384 с.
2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2009.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2010.

5. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 кл. – М., 2006

Методические указания по подготовке реферата

Реферат предполагает углубленное самостоятельное изучение отдельной темы. При этом нередко он выходит за рамки обязательной программы и существенно расширяет знания студентов на основе изучения специальной монографической литературы.

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т.д.

Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Неотъемлемой частью подготовки реферата является конспектирование литературы. Этот вид работы является одним из основных в самостоятельной работе и требует систематических усилий и организованности студента на протяжении всего обучения. Учебную литературу, как правило, не конспектируют. Если для усвоения учебного материала ее прочтения недостаточно, можно составить простой или развернутый план. На основе ознакомления с учебной литературой и конспектом лекций нужно приступить к изучению источников.

Конспектирование источников позволяет не только получить определенную сумму знаний, но и сформировать представление о творческой лаборатории ученого – автора того или иного труда, его концепции и месте в научном анализе определенных проблем культурной антропологии, сопоставить методологию и инструментарий представителей разных научных школ, результаты и значение их исследований. Это поможет студенту существенно расширить свой кругозор, получить современный уровень знаний по предмету, овладеть определенными и весьма важными навыками интеллектуальной деятельности. В процессе конспектирования происходит творческое осмысление материала, его лучшее запоминание (поскольку в этом участвует не только зрительная, но и моторная память), а в последующем такая работа серьезно облегчает подготовку к зачету и экзамену.

Работу над первоисточником нужно начинать с предварительного общего ознакомления с работой (монография, статья, брошюра, эссе, очерк и т.п.). Важно обратить внимание на полное название, подзаголовок, эпиграф и другие особенности издания, записать его полное библиографическое описание. Затем следует ознакомиться с оглавлением и структурой работы, что поможет оценить общий творческий замысел автора, избранную им последовательность анализа тех или иных вопросов. Как правило, в каждой научной работе имеются предисловие или введение, которые следует изучить в первую очередь. Написанные автором или рецензентом, они, как правило, дают представление о цели, источниках и литературе, использованной автором, его методологических подходах, исследовательских методах и обстоятельствах создания труда и т.д.

В заключении обычно излагаются основные выводы, и ознакомление с ними поможет студенту при конспектировании источника ориентироваться в его содержании, обеспечить определенную целенаправленность, выделить основное, особенно при конспектировании больших по объему и сложных теоретически или стилистически трудов.

Не менее важно ознакомиться с научным аппаратом автора: просмотреть ссылки на источники, примечания, приложения, именной, географический и другие указатели и т.д.

Следующий этап работы – внимательное чтение работы с начала до конца, при большом объеме – по частям или разделам. Читать следует, тщательно обдумывая содержание, не пропуская кажущиеся неинтересными или сложными фрагменты текста, добиваясь понимания прочитываемого материала. Обычно главная мысль автора обосновывается рядом доказательств, приводящих к определенным выводам, усвоить которые можно только при ознакомлении со всей его аргументацией, методикой и рассуждениями.

При этом нужно обязательно выделять из прочитанного самое важное и существенное, что затем будет занесено в конспект в форме цитат, выписок или свободного изложения. Всякие пометки на страницах работы, не принадлежащей студенту, – признак его низкой культуры. Они не только портят внешний вид и сохранность книги, но и мешают другим читателям при ее изучении. При чтении библиотечных или других не принадлежащих студенту изданий целесообразно использовать закладки, на которых можно пометить страницу и все, что понадобится в последующей работе.

Запись изучаемого текста можно делать в виде плана, выписок и цитат, тезисов и конспекта. Наиболее предпочтительным является развернутый конспект, который передает все основное содержание источника и отражает план, основные положения в виде тезисов, а также доказательства, цифры, факты и т.д., включает наиболее примечательные цитаты. В тетради для конспектов источников следует аккуратно записывать данные об авторе, библиографическое описание работы, ее оглавление, оставив первую страницу для собственного оглавления – перечня законспектированных работ.

Основной материал лучше всего излагать своими словами, избегая неточных формулировок, искажения основных мыслей и выводов автора. Важнейшие из них следует цитировать с обязательным указанием в ссылке (постранично или в конце конспекта) автора, названия работы, места и года издания и страницы. Аргументация и иллюстративный материал записываются кратко, в виде перечисления, с более подробным изложением каких-либо сведений, которые студент считает необходимыми для примера при ответе на семинаре, зачете или экзамене.

В конспекте источника должен быть план с указанием на полях основных вопросов изучаемой работы, что поможет более глубоко усвоить материал и исключить механический подход к составлению конспекта, даст возможность быстро ориентироваться в нем во время устного ответа.

Встречающиеся новые термины и понятия следует проанализировать, используя консультации преподавателей, всевозможные справочные и энциклопедические издания, словари иностранных слов и т.д., перечень которых дается в рабочей программе по каждому предмету.

Реферат должен быть написан по определенному плану, на основе рабочей программы курса и изучения рекомендованной по избранной теме литературы.

Реферат должен содержать:

- 1) введение с обоснованием цели и актуальности
- 2) развернутые ответы на вопросы плана, которые излагаются в свободной форме, с приведением цитат из источников, с указанием ссылок на использованные издания
- 3) заключение
- 4) список источников и литературы.

Каждый раздел работы следует завершать выводами, в заключении должен быть сделан общий вывод по теме в целом.

Работа должна быть написана грамотно (в рукописном варианте – четко и разборчиво), с выделением абзацев и нумерацией страниц, общим объемом **не менее 10 страниц**.

Поля: л – 3 см, п – 1,5 см, в, н – 2 см

Межстрочный интервал – 1,5 строки

Шрифт - Times New Roman

Кегль – 14

Абзацный отступ – 1,25

Выравнивание – по ширине, заголовки – по центру

На **титульном листе** указываются фамилия и инициалы студента, специальность и группа, тема реферата. Затем следует оглавление или план, в конце по алфавиту, с полным библиографическим описанием приводится список использованных источников и литературы.

Правила оформления ссылок и списка источников и литературы

Ссылки – внутритекстовые в квадратных скобках, с указанием порядкового номера из списка и через точку страницы. Например: [1. С. 15]. Если ссылка находится в конце предложения, точка (многоточие, иной знак окончания предложения) ставится после ссылки.

При использовании Интернет-ссылок они также в полном виде вносятся в список, но с обязательным указанием даты обращения.

Иллюстрации подписываются, источник их извлечения указывается после подписи в квадратных скобках, а в общем списке по тем же правилам.

Список источников и литературы приводится после заключения, составляется по алфавиту. Описание каждого издания следующее: Фамилия, И.О. автора (авторов), полное название, место издания, издательство, год издания, количество страниц. Названия труда и издательства приводятся без кавычек.

Примеры библиографического описания (**обратить внимание на расстановку знаков препинания!**):

Книги, монографии, брошюры:

Аманжолова Д.А. Форматирование советскости. Национальные меньшинства в этнополитическом ландшафте СССР. 1920-1930-е гг. М.: Собрание, 2010. 248 с.

Статьи в газетах и журналах:

Шмелева Е. Московский Вавилон // Новые известия. 2006. 6 мая.

Магидович А.С. Досуг московских студентов (конец XIX – начало XX вв.) // Современные проблемы сервиса и туризма. 2011. № 3. С. 53-62.

Интернет-ресурсы:

Кузьмин М.Н., Артеменко О.И. Государственные и родные языки в системе образования: проблемы, перспективы // <http://valerytishkov.ru/cntnt/main left/aktualnyj 1/aktualnyj 2.html> (дата обращения: 10.09.2009).

Критерии оценки по содержанию и качеству:

1) объем - не менее 10 стр. машинописного текста (кегель 14, шрифт Times New Roman, интервал 1,5) - 0,5 балла;

2) наличие титульного листа установленного образца, плана, списка источников и литературы установленного образца - 1 балл;

3) наличие ссылок на использованные источники и литературу - 1 балл;

4) полнота раскрытия пунктов темы - 1,5 балла;

5) выводы по теме - 1 балл.

Рекомендации по написанию эссе:

1. Обдумайте содержание, смысл, актуальность высказывания.
2. Определите свою позицию в отношении высказывания: согласны Вы с автором или нет.
3. Подберите убедительные аргументы (факты, примеры) для подтверждения своей позиции, с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
4. Составьте тезисный план, сформулируйте все возникшие у вас мысли и идеи.
5. Начните эссе с ясного и четкого определения личной позиции: «Я согласен (-на) с данным мнением»; «Я не могу присоединиться к этому утверждению»; «В данном высказывании есть то, с чем я согласен (-на), и то, что кажется мне спорным».

9. В следующем предложении сформулируйте Ваше понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять высказывание. Важно так раскрыть его смысл, чтобы стал очевиден контекст, который определит содержание и сущность основной мысли.

10. В основной части эссе развернуто изложите Ваше собственное мнение в отношении поставленной проблемы. Каждое утверждение необходимо аргументировать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль.

11. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги эссе. Допустимо перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми, или указать на аспекты и связи, в которых рассмотренная проблема приобретает новый смысл.

12. Прочтите содержание чернового варианта. Проверьте стиль и грамотность; проверьте текст на соответствие основным признакам: тематическое, композиционное, стилистическое единство; связность; логичность; законченность.

13. Внесите необходимые изменения, напишите окончательный вариант.

К достоинствам эссе можно отнести:

- наличие краткой информации об авторе высказывания, ставшего темой эссе (например, «политический деятель», «английский историк», «общественный деятель» и т.д.)
- включение имен его предшественников, последователей или научных противников;
- описание различных точек зрения на проблему или разных подходов к ее решению;
- наличие указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- присутствие указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Рекомендации по созданию презентаций

Общие требования к презентации:

Презентация должна быть не более 10 -12 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор, группа.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Темы докладов и сообщений

1. Есть ли смысл в человеческой жизни?
2. Создает человека природа, но развивает и образует его общество.
3. Науки о человеке.
4. Духовные ориентиры личности.
5. Мироззрение и его роль в жизни человека.
6. Творческое наследие русского философа С.Н.Булгакова.
7. Деятельность – единый путь к знанию.
8. Я знаю, что я ничего не знаю.
9. Свобода и ответственность.
10. Массовая и элитарная культуры.
11. Единой ли моралью живет общество?
12. Роль экономики в жизни общества.
13. Политика государства: помощь или помеха рынку?
14. Социальная мобильность.
15. Социальный конфликт.
16. Социальные нормы.
17. Девиантное поведение.
18. Бытовые отношения.
19. Политическая власть.
20. Демократические перемены в России.
21. Международные документы о правах человека.
22. Средства массовой информации в политике.
23. Демократические выборы.
24. Многопартийность в России.
25. Избирательная система.
26. Политическая культура.
27. Право в системе социальных норм.
28. Источники права.
29. Развитие права в современной России.
30. Семейное право.
31. Молодежь как социальная группа.
32. Принцип свободы совести.
33. Роль религии в жизни общества.
34. Целостность и противоречивость современного мира.
35. Демография современной России.

Темы для самостоятельного изучения

1. Распространение духовных ценностей.
2. Проблемы гуманизации труда.
3. Границы свободы.
4. Мифы древности.
5. Конфуцианство.
6. Единая цивилизация или многообразие цивилизаций?
7. Особенности древних цивилизаций.
8. Единство мира и древних цивилизаций. Проблема современного понимания древности.
9. Древние цивилизации Европы. Специфика древнегреческой цивилизации: классическое рабство; полис как политическая структура и гражданское общество древности.
10. Гражданские ценности Рима.
11. Ценности эпохи Возрождения: гуманизм, свобода личности.
12. Цивилизация России.
13. Россия в полосе перемен
14. Межнациональные конфликты и пути их преодоления
15. Современный парламентаризм
16. Многообразие культур.