

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
Н.Н. Сайнакова
2022г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:
образовательная программа профессионального образования-
программа профессиональной подготовки
по профессии 16668 «Плодоовощевод»
(адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Бакчар 2022

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки рабочих составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта НПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 2 августа 2013 г. N 896 и требований работодателей.

Рассмотрена и утверждена на Методическом совете «__»_____2022г. № ____

Разработчики:

Методист

Социальный педагог

Педагог- психолог

_____ С.С. Скубиёва

_____ Т.Ф. Петухова

_____ Н.В. Жевлакова

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения.....	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной ОП.....	
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы.....	
1.3. Требования к абитуриенту.....	
Раздел II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной ОП.....	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника.....	
Раздел III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	
3.1. Учебный план.....	
3.2. Календарный учебный график.....	
3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.....	
3.4. Рабочая программа раздела «Физическая культура».....	
3.5. Программа практики.(приложение).....	
3.6. Программа государственной итоговой аттестации.(приложение).....	
Раздел IV. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной ОП.....	
Раздел V. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	
5.1. Кадровое обеспечение.....	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	
5.4. Требования к организации практики обучающихся.....	
5.5. Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.....	

РАЗДЕЛ I

Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального образования – программа подготовки рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

НПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС НПО - федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования;

ПП - программа профессиональной подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) профессионального образования по профессии «Плодоовощевод», адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, разработана с целью получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования. Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация ПП, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования;
- повышение уровня доступности получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки

программы подготовки рабочих по профессии 16668 Плодоовощевод - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по адаптированной программе подготовки рабочих по профессии 16668 Плодоовощевод.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки рабочих по профессии 16668 Плодоовощевод составляют нормативно- правовые документы:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.декабря 2012 г. » N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- ✓ Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- ✓ Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;

- ✓ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- ✓ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- ✓ Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.09. Мастер растениеводства;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ Локальные акты техникума.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.
2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04. 2015г. № 06-830 вн

1.2. Нормативный срок освоения программы

Сроки получения ПП по программе профессиональной подготовки рабочих 16668 Плодоовошевод по очной форме обучения и присваиваемая квалификация

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ПП	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения ПП в очной форме обучения
ОВЗ	плодоовошевод	10 мес.

1.3 Требования к абитуриенту

Приём на обучение по программе ПП проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала документа об образовании – свидетельство об обучении, аттестата об основном общем образовании.

Абитуриент при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить дополнительно:

- Индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

РАЗДЕЛ II

Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ПП по профессии «Плодоовощевод»

2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы профессиональной подготовки рабочих 16668 Плодоовощевод

Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по производству и первичной переработке продукции растениеводства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

сельскохозяйственные культуры (полевые, овощные, плодовые), их сорта и гибриды, семена, посадочный материал и товарная продукция;

декоративные растения, их сорта и гибриды, семена, посадочный материал и товарная продукция;

почва и ее плодородие;

удобрения, пестициды, гербициды;

сельскохозяйственная техника и оборудование;

технологические процессы производства и первичной переработки продукции растениеводства.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

В результате освоения программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 16668 Плодоовощевод выпускник должен освоить следующие виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование
ВПД 1	Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур.
ПК 1.1.	Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.
ПК 1.2.	Выполнять работы по основной обработке почвы.
ПК 1.3.	Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.
ВПД 2	Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.
ПК 2.1.	Выполнять работы по производству семян сельскохозяйственных культур.
ПК 2.2.	Выполнять работы по производству рассады и посадочного материала.

ПК 2.3.	Готовить семена и посадочный материал к посеву, посадке и реализации.
ВПД 3	Производство продукции растениеводства.
ПК 3.1.	Производить посев, посадку сельскохозяйственных культур.
ПК 3.2.	Выполнять работы по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
ПК 3.3.	Проводить мероприятия по защите растений от вредителей, болезней, сорняков.
ПК 3.4.	Собирать урожай и транспортировать к местам хранения.
ВПД 4	Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства.
ПК 4.1.	Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.
ПК 4.2.	Осуществлять хранение продукции растениеводства.
ПК 4.3.	Проводить первичную переработку урожая.

Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность *(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Раздел III

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Рабочий учебный план (Приложение 1)

Рабочий учебный план регламентирует, порядок реализации ОПОП ПП по профессии «Плодоовощевод», определяет качественные и количественные характеристики программы:

- Основная профессиональная образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов: общепрофессиональную, адаптационную и профессиональную подготовку.

- Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 40 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению ПП и консультации.

- Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 35 академических часов в неделю.

- Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

- При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

В Графике учебного процесса указывается последовательность реализации ПП по профессии «Плодоовощевод», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

3.3. Рабочие программы дисциплин и модулей (приложения)

3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характерны следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые учитываются при организации уроков физкультуры:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);
- замедленная скорость выполнения отдельных движений, всего темпа деятельности
- замедленная скорость обратной реакции;
- невыраженное снятие тормозного влияния коры головного мозга.

Большая часть обучающихся с ОВЗ 15-17 лет имеют те или иные нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирения, плоскостопия I и II степени и др.

Уроки физической культуры имеют свои особенности. Недостаточное развитие речи, замедленные движения создают определенные трудности при обучении физическим упражнениям. Учитывая психофизиологические особенности студентов, своеобразие развития их двигательной сферы, организована система обучения силовым упражнениям, которая позволяет оказывать комплексное воздействие на развитие индивида.

В связи с этим курс обучения упражнениям силовой направленности делится на три этапа.

Первый этап обучения— создание у обучающихся общего представления об изучаемых локомоциях, а также о их связи с ранее изученными упражнениями на уроках физической культуры.

Второй этап педагогического воздействия осуществляется за счет комплексного применения различных упражнений. На этом этапе отводится особая роль коррекции техники выполнения упражнений.

Третий этап направлен на стабилизацию и совершенствование навыков выполнения упражнений в условиях повышения нагрузки и увеличения интенсивности занятий.

Методика физического воспитания обучающихся с ОВЗ, основанная на применении строго дозированных силовых упражнений, включённых в основные разделы программы, способствует не только росту силовых качеств, но и двигательной подготовленности в целом.

Использование данных приемов обучения позволяет задавать обучающимся нужный темп движений, а также значительно повысить моторную плотность урока.

Учитывая ограниченные возможности здоровья обучающихся, в программу дисциплины включены часы, направленные на изучение технологий поддержания здоровья и здорового образа жизни, технологий здоровьесбережения с учетом состояния здоровья.

Имеется необходимая материально-техническая база. Оборудована площадка

(на открытом воздухе), имеется тренажерный зал с тренажерами общеукрепляющей направленности. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

3.5 Программы практики

Практика является обязательным разделом ПП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Учебные практики проводятся в учебных лабораториях техникума при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются одновременно с изучением междисциплинарных курсов. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья. Рабочие программы учебной практики входят в состав программ профессиональных модулей.

Производственная практика проводится на предприятиях социальных партнеров, что позволяет организовывать рабочие места для студентов. Студенты находятся под постоянным контролем и сопровождением руководителей практик.

Рабочие программы производственной практики входят в состав программ профессиональных модулей.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Раздел IV

Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной подготовки

Оценка качества освоения ПП включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учётом ограничений здоровья:

- текущий контроль: текущий контроль проводится по изученным учебным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям в соответствии с дидактическими единицами знаний. Проводится за счет времени обязательной учебной нагрузки в форме устных и письменных опросов, контрольных работ, в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ.

- промежуточная аттестация - проводится для оценки уровня освоения дисциплин и оценки сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится в форме

дифференцированного зачета (ДЗ), экзамена (Э), по профессиональным модулям в форме экзамена (квалификационного) (Эк). При этом осуществляется проверка сформированности ПК и ОК и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППКРС» Федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, МДК.

На каждом этапе обучения в ходе теоретического и практического обучения, учебной деятельности студентов осуществляется мониторинг их образовательных достижений.

Входной этап мониторинга сформированности компетенций (тестирование, анкетирование, наблюдение и пр.) проводится в начале освоения компетенций с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга.

Промежуточный этап мониторинга сформированности компетенций организуется с целью определения факторов, условий, влияющих на качество подготовки студента, и определения возможностей для коррекции. Итоговый этап мониторинга предназначен для определения соответствия уровня сформированности компетенций студента требованиям ФГОС.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» и Положением о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» и доводятся до сведения обучающихся, в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формы промежуточной аттестации установлены с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: письменно на бумаге, с использованием компьютера. При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к ответу и сам ответ. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по дисциплинам и междисциплинарным курсам, кроме преподавателей конкретной дисциплины в случае необходимости привлекается другие специалисты.

Порядок организации государственной итоговой аттестации выпускников, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Процедура выполнения квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Раздел V.

Обеспечение условий реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ПП обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеется. Преподаватели получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе по вопросам обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- социальный педагог и педагог-психолог, осуществляющие контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющие потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации.

Преподаватели являются основными специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;

- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная ОПОП СПО ПП по профессии «Плодоовощевод» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебно-методические обеспечения, разработанные преподавателями, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулей. Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно - информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей.

Библиотечный фонд техникума частично имеет электронные варианты методических разработок по дисциплинам и модулям. Имеются периодические издания. В техникуме имеется читальный зал с доступом к сети ИНТЕРНЕТ. Студенты техникума имеют возможность пользоваться электронной библиотечной системой Лань, которая содержит цифровую коллекцию современных образовательных и научных изданий. Доступ к ресурсам осуществляется в on-line режиме к большому количеству учебников, справочников, научных журналов. В библиотеке имеется необходимое количество электронных ресурсов по специальности. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает необходимой материально-технической базой для реализации адаптированной ПП по профессии «Плодоовощевод», обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практики, предусмотренных учебным планом. Имеются:

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
1.	Класс безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
2.	Класс «Дисциплины по профессии: плодоовощевод».
	Лаборатории:
3.	Учебная лаборатория «Плодоовощевод»
	Учебные полигоны:
4.	Теплицы
5.	Земельный участок
	Спортивный комплекс:
6.	Спортивный зал
7.	Тренажерный зал (в общежитии)
8.	Стрелковый тир
9.	Оружейная
	Залы:
10.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Учебные аудитории, в которых обучаются студенты, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой.

Материально-техническое обеспечение реализации ПП по профессии «Плодоовощевод» адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся.

Необходимым условием является наличие световых оповещателей, предназначенных для светового оповещения при возникновении пожара или других экстремальных ситуаций.

В техникуме имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи; осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий; пропаганда гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

5.4 Требования к организации практики обучающихся

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации

инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Учебные практики проводятся в учебных лабораториях и учебном магазине техникума при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются одновременно с изучением междисциплинарных курсов. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

Производственная практика проводится на предприятиях социальных партнёров, что позволяет организовывать рабочие места для наиболее нуждающихся в индивидуальном сопровождении студентов.

5.5 Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность. Используются такие технологии, которые помогают студентам с проблемами успешно осваивать программу обучения. Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско - оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Воспитательная работа с обучающимися является важнейшей составляющей качества их подготовки по специальности. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. В техникуме

разработана программа воспитательной деятельности с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала. Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в техникуме являются: создание среды направленной на творческое саморазвитие личности, духовного совершенствования личности, организация физического воспитания, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально – психологическая работа с обучающимися. Обучающиеся имеют возможность участвовать (как очно, так и заочно) в различного рода мероприятиях: олимпиады профессионального мастерства, предметные олимпиады, творческие конкурсы.

Организацию воспитательной работы осуществляют: руководитель воспитательного отдела, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внедрено волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ПРОФЕССИИ 16668 ПЛОДОВОЩЕВОД

Квалификация плодоовощевод 1-2 разряда

Форма обучения очная

Срок обучения 1 год 10 месяцев

На базе ОВЗ образования

1. Сводные данные по бюджету времени (в часах)

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация и консультации		Государственная (итоговая) аттестация	Всего (по курсам)	Каникулы
			по профилю профессии	Преддипломная (для СПО)		ПА	К			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
I	692 (19,8н)	479 (13,7)	140 (4,0)	0	0	72 ч (2)	56 (1,6)	0	1439 (41)	12 недель
II	517 (14,8н)	340 (9,8)	420 (12,0н)	0	0	72 ч (2)	40 (1,1)	36 (1н)	1425 (41)	2 недели
Все	1209 (34,5н)	819 (23,4н)	560 (16,0н)	0	0	144 ч (4 н)	96 (2,7)	36 (1н)	2864 (82)	14 недель

2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии СПО

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
11.	Класс безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
12.	Класс «Дисциплины по профессии: плодоовощевод».
	Лаборатории:
13.	Учебная лаборатория «Плодоовощевод»
	Учебные полигоны:
14.	Теплицы
15.	Земельный участок
	Спортивный комплекс:

16.	Спортивный зал
17.	Тренажерный зал (в общежитии)
18.	Стрелковый тир
19.	Оружейная
	Залы:
20.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3. Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной образовательной программы профессионального образования Областное государственное профессиональное образовательное учреждение «Кривошеинский агропромышленный техникум» разработан на основе:

- Федерального закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Просвещения № 89 от 2 августа 2013г, зарегистрированный Министерством юстиции(рег.№29505от20.08.2013) 35.01.09. Мастер растениеводства.
- Приказа МОиН РФ от 18.04.2013 №292 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" в ред. от 21.08.2013 №977, от 20.01.2015 №17 , от 26.05.2015 №524
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 28.03.2014 № 244)
- Приказ Минтруда РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;
- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания», утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн
- **ОКПДТР 2018. Действующая редакция (с изменениями 1-7 и поправками на 2018 г.) Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94**

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- 1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281).

2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04. 2015г. № 06-830 вн

- Методические рекомендации по разработке учебного плана профессиональными образовательными организациями, реализующими основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по новым ФГОС (актуализированным ФГОС и ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП -50)).
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №291;
- Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования от 16.08.2013г. №968;
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в Кривошеинском агропромышленном техникуме;
- Положения о практике обучающихся Кривошеинского агропромышленного техникума, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Положения о планировании, организации и проведения лабораторных и практических работ в Кривошеинском агропромышленном техникуме;
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников Кривошеинского агропромышленного техникума.

Организация учебного процесса:

- Обязательный объем учебной нагрузки составляет 35 часов в неделю, максимальный - 40 часов в неделю;
 - Обучение ведётся на русском языке.
 - Обучение начинается 1 сентября.
- Продолжительность учебной недели регулируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, с группировкой учебных занятий парами (два академических часа с перерывом пять минут);
- При проведении лабораторных и практических занятий по таким дисциплинам: МДК 03.01. Технология производства продукции растениеводства; МДК 04.01. Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке, которые обозначены в тематическом плане учебного плана, учебная группа может делиться на подгруппы, что связано с использованием лабораторного оборудования;
- По таким дисциплинам как «Физическая культура» и учебная практика, занятия проводятся как практические, т.к. данные дисциплины направлены на формирование практических умений и их совершенствование, поэтому учебная группа может делиться на подгруппы;
- По завершению освоения профессиональных модулей проводится промежуточная аттестация в форме экзамена, направленная на определение готовности выпускника

к определенному виду деятельности, посредством оценки общих и профессиональных компетенций;

- Юноши освобождаются от участия в пятидневных учебных сборах;
- Учебная и производственная практики организуются и проводятся в соответствии с Положением о практике обучающихся Кривошеинского агропромышленного техникума, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования.

Все виды практик проводятся концентрированно.

№	Вид практики	Семестр	Количество недель (часов)
1	Учебная практика (проводится в мастерских (лабораториях) филиала техникума)		
	УП.01 по ПМ.01 Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке с/х культур.	2 семестр	1,7 недели (59 часов)
	УП 02 по ПМ. 02. Производство семян и посадочного материала с/х культур МДК 02.01 Технология производства семян с/х производства	1 семестр	1 неделя (35 часов)
	УП 02 по ПМ. 02. Производство семян и посадочного материала с/х культур МДК. 02.02 Технология производства посадочного материала с/х культур.	1 семестр	3,8 недели (133 часа)
		2 семестр	2,9 недели (102 часа)
	УП 03. 01 по ПМ. 03 Производство продукции растениеводства	3 семестр	3,8 недели (132 часа)
		4 семестр	4,9 недели (172 часа)
	УП 04 по ПМ. 04 Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства. МДК 04.01 Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке.	2 семестр	4,3 недели (150 часов)
	УП 04 по ПМ. 04 Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства. МДК 04.02 Технология первичной переработки	3 семестр	1 неделя (36 часов)
	Итого:		23,4 недели (819 часов)
2	Производственная практика (проводится на базовых предприятиях)		
	ПМ.01 Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке с/х культур.	2 семестр	4,1 недели (35 часов)

ПМ. 02 Производство семян и посадочного материала с/х культур;	2 семестр	3,0 недель (105 часов)
ПМ. 03 Производство продукции растениеводства;	4 семестр	8 недель (280 часов)
ПМ. 04; МДК 04.01. Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства.	3 семестр	4 недели (140 часов)
Итого:		16,0 недели (560 часов)

а. Общепрофессиональный цикл.

Учебное время отведено на теоретическое обучение по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям. Часы распределены следующим образом:

- общепрофессиональные дисциплины – 193 часа (вкл. консультации 9 ч);
- Адаптационные дисциплины – 175 часов (вкл. консультации 15 ч);
- профессиональные модули - 2316 часов (вкл. консультации 72 ч).

б. Формы проведения консультаций.

Время, отведенное учебными планами на консультации - 96 часов (по 48 часов на курс), предназначено для дополнительной подготовки к экзаменам, дифференцированным зачетам и для работы с неуспевающими обучающимися. Консультации проводятся как групповые, так и индивидуальные, на основе утвержденных графиков.

с. Формы проведения промежуточной аттестации.

Формы и процедуры текущего контроля знаний (индивидуальные, устные, письменные, тестирование и др.) проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся Кривошеинского агропромышленного техникума и рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей.

Промежуточная аттестация включает следующие виды: экзамен по профессиональному модулю, дифференцированный зачет, и проводится за счёт времени, отведённого на профессиональный модуль. Слушатель сдаёт не более 8 экзаменов в год.

Дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.

д. Формы проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы.

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик.	формы промежуточной аттестации	объем обязательной программы				
			всего	консультации (1/2/3/4 семестр)	нагрузка во взаимодействии с преподавателями		
					Всего во взаимодействии с преподавателями	теоретическое обучение	лабораторные практические занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		193	9	184	78	10
ОП.01	Биологические основы агрономии	ДЗ - 1	46	4/0/0/0	42	20	22
ОП.02	Экологические основы природопользования.	ДЗ - 2	26	0/2/0/0	24	18	6
ОП.03	Основы Безопасности Жизнедеятельности	ДЗ - 1	35	3/0/0/0	32	32	0
ОП.04	Физическая культура	з/з/з/дз	86	0	86	8	78
АД.00.	Адаптационный цикл		175	15	160	136	29
АД.01	Основы интеллектуального труда	ДЗ - 4	36	0/0/0/4	32	32	0
АД.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ДЗ - 2	31	0/3/0/0	28	28	0
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	ДЗ - 4	36	0/0/0/4	32	32	0
АД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ - 4	36	0/0/0/4	32	32	0
АД.05	Коммуникативный практикум	ДЗ - 1	36	0	36	12	24

ПМ.00	Профессиональные модули		2324	76	2248	745	15
ПМ.01	Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке с/х культур.	Кв.Э-2	168	5	163	67	9
МДК.01.01	Технология предпосевной и основной обработки почвы.	Э 2	74	0/5/0/0	69	67	2
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ - 2	59	0	59		5
ПП.01.01	Производственная практика		35		35		3
ПА	ПМ 01						
ПМ.02	Производство семян и посадочного материала с/х культур	Кв.Э-2	420	13	407	124	28
МДК.02.01	Технология производства семян с/х культур	ДЗ - 1	77	5/0/0/0	72	66	6
УП.02.01	Учебная практика	ДЗ - 1	35	0	35		3
МДК.02.02.	Технология производства посадочного материала с/х культур.	ДЗ - 1	70	8/0/0/0	62	58	4
УП.02.02	Учебная практика	ДЗ - 1	133	0	133		13
ПП.02.02	Производственная практика	ДЗ - 2	105	0	105		10
ПА	МДК 02.01.и 02.02.; ПМ 02	Э-1					
ПМ.03	Производство продукции растениеводства	Кв.Э-4	1221	41	1180	422	75
МДК.03.01	Технология производства продукции растениеводства.	кр/кр/кр/э	535	0/19/7/15	494	422	7
УП.03.01	Учебная практика	-/з/з/дз	406	0	406		40
ПП.03	Производственная практика	дз-4	280		280		28
ПА	ПМ 03	Э-4					
ПМ.04.	Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства.	Кв.Э-4	515	17	498	132	36
МДК.04.01.	Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке,	ДЗ - 2	130	0/10/0/0	120	84	3
УП.04.01.	Учебная практика	ДЗ - 2	150	0	150		15
Пп 04.01	Производственная практика		70		70		7
МДК.04.02.	Технология первичной переработки продукции растениеводства.	ДЗ - 3	59	0/0/7/0	52	48	4

УП.04.02	Учебная практика	ДЗ - 4	36	0	36		3
Пп 04.02	Производственная практика		70		70		7
ПА	ПМ 04	Э-4					
ПП.	Производственная практика						
	итого		2692	100	2588		
ПА	Промежуточная аттестация		72	0	72	72	
ИА.00	Итоговая аттестация	КЭ	36	0	36		3
	всего		2800	100	2696	609	74
<p>Консультации на учебную группу по не более 50 часов в год</p> <p>Итоговая аттестация: выпускная квалификационная работа с элементами демонстрационного экзамена</p> <p>с <u>15</u> по <u>25</u> июня 2022 года</p>						ВСЕГО	Дисциплины и М
							Консультации
							Учебная практик

**Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
профессии 16668 Плодоовощевод**

Ур	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель				
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5					
I		0	0	0			0	0	0	0																														
I	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0																														

Обозначения:

<input type="checkbox"/>	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	<input type="checkbox"/>	Учебная практика
<input type="checkbox"/>	Промежуточная аттестация	<input type="checkbox"/>	Производственная практика (по)
<input type="checkbox"/>	Каникулы	<input type="checkbox"/>	Производственная практика (пр)
<input type="checkbox"/>	Неделя отсутствует	<input type="checkbox"/>	Подготовка к государственной
<input type="checkbox"/>	Государственная итоговая аттестация	<input type="checkbox"/>	Защита выпускной квалификационной работы

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕЙНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

По профессии 19.08.1945 (16668) Плодоовощевод

Бакчар, 2022г.

Адаптированная программа дисциплины ОП 01. «Биологические основы агрономии» разработана:

- с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830вн;
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Письмом Министерства Просвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О Профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития лиц с умственной отсталостью.

Программа составлена с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.

Рассмотрено на методическом заседании преподавателей профессиональных дисциплин
Протокол № __ от «__» ____ 2022 года.

Руководитель МО _____ И.И. Бронникова

Разработчик: Нужин А.В., преподаватель

Согласовано: С.С. Скубиёва, методист филиала техникума

Организация-разработчик: ОГБПОУ «КАПТ», Бакчарский филиал

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. Паспорт рабочей программы адаптационной дисциплины ОП.01. Биологические основы агрономии.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО и разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.01. Биологические основы агрономии входит в общепрофессиональный цикл.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Уметь: определять виды и сорта с/х культур; применять основные агротехнические приёмы выращивания с/х культур.

Знать: строение и основные процессы жизнедеятельности растений; морфологические и биологические особенности основных с/х культур; производственно-хозяйственные характеристики основных видов и сортов с/х культур; основные способы обработки почвы и повышения её плодородия; классификацию и принцип построения севооборотов; основные виды сорняков, вредителей и болезней с/х культур, методы защиты от них.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур и соответствующие ему профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.

ПК 1.2. Выполнять работы по основной обработке почвы.

ПК 1.3. Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в т.ч. практических занятий – 22 часа; консультации для обучающегося 4 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
В том числе:	
Лабораторные работы	22
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачёта	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биологические основы агрономии»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов		Уровень освоения
			Всего часов	В том числе с/р	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Изучение процессов жизнедеятельности растений.			18	4	
Тема 1.1 Строение и основные процессы жизнедеятельности растений.	Содержание.		10	4	
	1	Строение и основные процессы жизнедеятельности растений.	1		1
	2	Рост и развитие растений; условия жизни растений.	1		1
	3	Биологические особенности овощных культур.	2		1
	4	Биологические особенности плодово-ягодных культур	2		1
	5	Производственно-хозяйственная характеристика основных видов с/х культур	2		1
	6	Производственно-хозяйственная характеристика основных видов овощных культур.	2		1
	7	Лабораторная работа: Изучение биологических особенностей томатов. Агротехнические приёмы выращивания огурцов.	2		3

	8	Лабораторная работа: Производственно- хозяйственные характеристики основных сортов жимолости, смородины, облепихи выращиваемых в ФГУП «Бакcharское».	2		3
Тема 2.1 Удобрения, их свойства и применение.	Содержание		8		
	1	Химический состав растений	2		1
	2	Влияние условий внешней среды на питание растений, условия минерального питания в разные периоды вегетации.	2		1
	3	Минеральные удобрения	2		1
	4	Органические удобрения	2		1
Тема 3.1 Основные способы обработки почвы и повышения её плодородия.	Содержание		8		
	1	Понятие о почве и её плодородии.	2		1
	2	Состав почв	2		1
	3	Основные свойства почвы	2		1
	4	Классификация почв	2		
Раздел 4. Сорняки, вредители и болезни.					
Тема 4.1 Основные виды сорняков, вредителей и болезней.	Содержание				
	1	Вредители растений	2		1
	2	Болезни растений	2		1
	3	Методы защиты растений от вредителей и болезней	2		1
	4	Механизация работ по защите растений	1		1
	5	Дифференцированный зачёт	1		3
Всего:			30	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы адаптированной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- печатные пособия по дисциплине;
- объемные модели органов растений (плоды, строение цветка);
- плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений);
- лабораторное оборудование (монолиты, набор семян культурных растений, разборные доски, шпатели, лупы, соцветия культурных растений, живые или законсервированные части культурных растений).
- раздаточный материал: гербарии сорных растений, образцы семян сорняков, образцы удобрений (набор из 5 видов), образцы семян овощных и плодовых культур и зеленных культур.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Таких как система организации равномерного звукового поля «Front Row Juno», индукционная система «Исток А2».

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями зрения используется карманная лупа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Основные источники:

1. Е.В.Шумакова, Ботаника и физиология растений: учебник - М.:Издательский центр «Академия»,2013
2. . Апарин, Почвоведение: учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
3. Евтефеев Ю.В., Основы Агрономии, учебное пособие – М.: Форум: Инфра-М, 2019. – 367 с. –

среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Обьедков М.Г. -Технология производства продукции растениеводства. -2-е изд., перераб. и доп. М. «КолосС», 2014.-528с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебныхзаведений).
2. Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г. Практикум по растениеводству. - М.:КолосС, 2014.-304с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
3. Джалилов Ф.С.-У., Андреева И.В., Штернис М.В. Биологическая защита растений, М.: «КолосС», 2014. -255с.
4. Матюк Н.С., Полин В.Д., Горбачев И.В. Савоськина О.А. Приемы возделывания и уборки полевых культур, МСХА, 2014.98с.
5. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.-360с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебныхзаведений
6. Лошаков В.Г., Третьяков Н.Н. Биологические основы сельского хозяйства, М.: МСХА, 2004. -123с.

Интернет- ресурсы

1. <http://www.internet-school.ru/>
2. <http://www.ozon.ru/context/>
3. <http://www.vgf.ru/>
4. <http://www.sprinter.ru/>
5. <http://window.edu.ru/>
6. <http://window.edu.ru/>
7. <http://www.combook.ru/catalog/>
8. [http://elibrary.ru/startsession. asp?](http://elibrary.ru/startsession.asp?)

3.2. Кадровое обеспечение

Реализация адаптационной программы осуществляется педагогом, прошедшим повышение квалификации по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями.

3.3.Используемые образовательные технологии

Применяемая технология в процессе реализации адаптационной дисциплины связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Реализуются такие образовательные технологии как:

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;
- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях, инновационный планшетный программный комплекс для работы с текстами Visuplus Active);
- здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;
- дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;
- технологии группового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

2) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры выполняются обычные, дифференцированные.

3) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов может быть заключен договор с сурдопереводчиком.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение,) и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При проведении практических занятий среди студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа в помещения для занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Электронно-библиотечная система издательства

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине «Биологические основы агрономии» доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечивается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечивается наличие альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные кабинеты, в которых будет осуществляться текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;	Устные опросы. Оценка практических и лабораторных работ, внеаудиторных и самостоятельных работ.
применять основные агротехнические приемы выращивания сельскохозяйственных культур;	
Знать:	
строение и основные процессы жизнедеятельности растений;	Устные опросы. Оценка практических и лабораторных работ, внеаудиторных самостоятельных работ.
морфологические и биологические особенности основных сельскохозяйственных культур;	
производственно-хозяйственные характеристики основных видов и сортов сельскохозяйственных культур;	
принципы селекции сельскохозяйственных культур;	
основные способы обработки почвы и повышения ее плодородия;	
классификацию и принцип построения севооборотов;	
основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, методы защиты от них	

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету.

При проведении процедуры оценивания результатов образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика, ассистента).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода.

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Аннотация к рабочей программе адаптационной дисциплины «Биологические основы агрономии»

Рабочая программа адаптационной дисциплины «Биологические основы агрономии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Учебная нагрузка обучающихся (максимальная) 42 часа, в том числе: лекций 20 часов, практических занятий 22 часа.

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) 42 часа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь: определять виды и сорта с/х культур; применять основные агротехнические приёмы выращивания с/х культур.

Знать: строение и основные процессы жизнедеятельности растений; морфологические и биологические особенности основных с/х культур; производственно-хозяйственные характеристики основных видов и сортов с/х культур; основные способы обработки почвы и повышения её плодородия; классификацию и принцип построения севооборотов; основные виды сорняков, вредителей и болезней с/х культур, методы защиты от них.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.

Итоговый контроль осуществляется в конце первого семестра в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

По профессии 19.08.1945 (16668) Плодоовощевод

Бакчар, 2022г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана:

- с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830вн;
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Письмом Министерства Просвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О Профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».
- на основе примерной программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития лиц с умственной отсталостью.

Программа составлена с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кривошеинский агропромышленный техникум», Бакчарский филиал

Рассмотрено на методическом заседании преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № __ от «__» ____ 2020 года.

Руководитель МО _____ Н.В. Жевлакова

Разработчик: А.В. Нужин, преподаватель филиала техникума

Согласовано:

Организация-разработчик: ОГБПОУ «КАПТ», Бакcharский филиал

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

2. Паспорт рабочей программы адаптационной дисциплины «Коммуникативный практикум»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО и разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в состав общепрофессионального цикла и способствует успешной адаптации обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: обеспечить формирование компетенций: способность и готовность применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Характеризовать проблемы экологии;
- Различать понятия экологии как науки и этического движения;
- Давать оценку состояния окружающей среды и прогнозировать возможные последствия негативного влияния на неё деятельностью человека.
- Характеризовать состояние биосферы с учетом её освоения человеком;
- Объяснять значение охраны животных и растений;

- Давать оценку действиям человека, нарушающего благоприятное состояние окружающей среды;
- Называть цели и задачи международных организаций, занимающихся вопросами охраны природы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Классификацию факторов окружающей среды;
- Черты приспособленности организмов к окружающей среде;
- Закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;
- Классификацию отходов промышленного производства и способы их утилизации.
- Строение атмосферы и значение каждого слоя для планеты, животного и растительного мира;
- Способы физического, физико-химического и биологического методов очистки сточных вод;
- Способы защиты и предупреждения от ветровой и водной эрозии почвы;
- Принципы зонирования антропогенных ландшафтов;
- Цели и задачи создания заповедников, национальных парков и заказников.
- Основные статьи конституции РФ в области охраны окружающей среды;
- Формы административной, материальной, дисциплинарной и уголовной ответственности за нарушения состояния окружающей среды;
- Основные международные организации, занимающиеся вопросами охраны природы.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП без получения среднего общего образования:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 24 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>24</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
Лекции	<i>18</i>
Лабораторные занятия	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Экологические основы природопользования»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа студента	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Экология организмов.		8	
Тема 1.1	1.1.1 Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины «Экологические основы природопользования». Экологические факторы среды обитания организмов.	2	1
	1.1.2 Абиотические факторы и адаптации к ним организмов (температура, влажность, свет).	2	
	1.1.3 Основные среды жизни организмов.	2	
	1.1.4 Организмы – индикаторы состояния среды. Биотические факторы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Экологические кризисы и катастрофы. 2. Современные проблемы социальной экологии. 3. Экологические факторы.	3	
Раздел 2 Экология популяций.		2	
Тема 2.1	2.1.1 Популяция и её основные характеристики.	2	

	Практическая работа № 1. Популяции Томской области и Бакчарского района.		
Раздел 3 Экология сообществ		2	2
Тема 3.3		10	2
	3.2.1 Сообщество, или биоценоз. Структура биоценозов	2	
	3.2.2 Взаимоотношения организмов в сообществах. Контрольная работа	2 (1+ 1)	
	3.2.3 Экосистема и её трофическая структура. Практическая работа № 2 «Цепи питания в экосистемах».	2	
	3.2.4 Смена природных сообществ. Агроценозы. Основные сообщества Томской области. Контрольный тест № 2 . Природопользование.	2	
	3.2.5. Природные ресурсы Томской области и их классификация. Природопользование. Ресурсы Томской области.	2	
Тема 4.4	Человек как часть природы.	4	
	4.4.1 Загрязнение окружающей среды (механическое, физическое, химическое и биологическое. Практическая работа № 3. Раздельный сбор бытового мусора.	2	
	4.4.2. Экологический мониторинг и охрана окружающей среды.		
	Дифференцированный зачёт	1	
Всего:		24	

3. Условия реализации адаптационной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптационной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий дисциплины «Экологические основы природопользования», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд

Технические средства обучения:

- компьютер, классная и интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Таких как система организации равномерного звукового поля «Front Row Juno», индукционная система «Исток А2».

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями зрения используется карманная лупа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником

питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челедзе Ю.Б. ЭОПП: Учебное пособие для студентов учреждения среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», НМЦ СПО, 4-е изд., испр. и доп. 2006-208 с.
2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений. 5-е изд. перераб., Ростов на Дону: «Феникс», 2009- 408 с.

3. В.Б. Купрессова, Н.П.Литковская, Г.Р.Мударисова, М.А.Павлова. Учебное пособие для учреждений общего, профессионального и дополнительного образования. Томск: Изд. «Печатная мануфактура», 2011 – 212 с.

Дополнительные источники:

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования: 5-е изд. перераб. и доп., М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2008-320с.
2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Учебник – 2-е издание, испр. М.: ФОРУМ: ИНФА- М, 2006-256 с.
3. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. Учебник. Изд-во «Дашков и К», 2008 - 304 с.

Интернет – ресурсы:

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>

3.3.Используемые образовательные технологии

Применяемая технология в процессе реализации адаптационной дисциплины связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Реализуются такие образовательные технологии как:

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;
- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях, инновационный планшетный программный комплекс для работы с текстами Visuplus Active);
- здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки

на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;

– дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;

- технологии группового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

2) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры выполняются обычные, дифференцированные.

3) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов может быть заключен договор с сурдопереводчиком.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение,) и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При проведении практических занятий среди студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа в помещения для занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4. Операционная система Windows
5. Пакет офисных программ Microsoft Office
6. Электронно-библиотечная система издательства

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечивается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечивается наличие альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные кабинеты, в которых будет осуществляться текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

. Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
------------------------------	--

(освоенные умения, усвоенные знания)	
<i>Освоенные умения:</i>	
<p>Должен уметь:</p> <p>Характеризовать проблемы экологии;</p> <p>Различать понятия экологии как науки и этического движения;</p> <p>Давать оценку состояния окружающей среды и прогнозировать возможные последствия негативного влияния на неё деятельностью человека.</p> <p>Характеризовать состояние биосферы с учетом её освоения человеком;</p> <p>Объяснять значение охраны животных и растений;</p> <p>Составлять план города с учетом зонирования и агроклиматических факторов.</p> <p>Давать оценку действиям человека, нарушающего благоприятное состояние окружающей среды;</p> <p>Называть цели и задачи международных организаций, занимающихся вопросами охраны природы.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Графическая работа</p> <p>Устный контроль</p> <p>Тестирование</p>
<i>Усвоенные знания:</i>	
<p>Должен знать:</p> <p>Классификацию факторов окружающей среды;</p> <p>Черты приспособленности организмов к окружающей среде;</p> <p>Закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;</p> <p>Классификацию отходов промышленного производства и способы их утилизации.</p> <p>Строение атмосферы и значение каждого слоя для планеты, животного и растительного мира;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Графическая работа</p> <p>Графическая работа</p> <p>Графическая работа</p>

Способы физического, физико-химического и биологического методов очистки сточных вод;	Тестирование
Способы защиты и предупреждения от ветровой и водной эрозии почвы;	Тестирование
Принципы зонирования антропогенных ландшафтов;	Тестирование
Цели и задачи создания заповедников, национальных парков и заказников.	Тестирование
Основные статьи конституции РФ в области охраны окружающей среды;	Устный контроль
Формы административной, материальной, дисциплинарной и уголовной ответственности за нарушения состояния окружающей среды;	Тестирование Устный контроль
Основные международные организации, занимающиеся вопросами охраны природы.	Тестирование

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету.

При проведении процедуры оценивания результатов образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика, ассистента).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода.

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Аннотация к рабочей программе

адаптационной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Рабочая программа адаптационной дисциплины «Экологические основы природопользования» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Учебная нагрузка обучающихся (максимальная) 24 часа, в том числе: лекций 18 часов, практических занятий 6 часов, консультаций – 2 часа.

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) 24 часа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Характеризовать проблемы экологии;
- Различать понятия экологии как науки и этического движения;
- Давать оценку состояния окружающей среды и прогнозировать возможные последствия негативного влияния на неё деятельностью человека.
- Характеризовать состояние биосферы с учетом её освоения человеком;
- Объяснять значение охраны животных и растений;
- Давать оценку действиям человека, нарушающего благоприятное состояние окружающей среды;
- Называть цели и задачи международных организаций, занимающихся вопросами охраны природы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Классификацию факторов окружающей среды;
- Черты приспособленности организмов к окружающей среде;
- Закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;
- Классификацию отходов промышленного производства и способы их утилизации.
- Строение атмосферы и значение каждого слоя для планеты, животного и растительного мира;
- Способы физического, физико-химического и биологического методов очистки сточных вод;
- Способы защиты и предупреждения от ветровой и водной эрозии почвы;
- Принципы зонирования антропогенных ландшафтов;
- Цели и задачи создания заповедников, национальных парков и заказников.
- Основные статьи конституции РФ в области охраны окружающей среды;
- Формы административной, материальной, дисциплинарной и уголовной ответственности за нарушения состояния окружающей среды;
- Основные международные организации, занимающиеся вопросами охраны природы.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.

Итоговый контроль осуществляется в конце первого семестра в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

оп 03. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По профессии 19.08.1945 (16668) Плодоовощевод

Бакчар, 2022г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана:

- с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830вн;
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Письмом Министерства Просвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О Профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».
- на основе примерной программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития лиц с умственной отсталостью.

Программа составлена с учетом рекомендаций психолого-медико- педагогического консилиума.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кривошеинский агропромышленный техникум», Бакчарский филиал

Рассмотрено на методическом заседании преподавателей общеобразовательных дисциплин
Протокол № __ от «__» ____ 2022 года.

Руководитель МО _____ Н.В. Жевлакова

Разработчик:

Согласовано: А.В. Нужин, преподаватель филиала техникума

Организация-разработчик: ОГБПОУ «КАПТ», Бакчарский филиал

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО и разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общепрофессионального цикла, в число адаптационных дисциплин и способствует успешной адаптации обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.
- **освоение знаний о воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной

символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения

- военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения программы без получения среднего общего образования:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теория (лекции)	32
практические работы	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первое полугодие 32 часа

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Прак.
I. Сохранения здоровья и обеспечение личной безопасности (13ч)				

1	Общее понятие о здоровье.	1	1	
2	Репродуктивное здоровье как часть здоровья человека и общества.	1	1	
3	Вредные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и их социальные	1	1	
4	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	1	1	
5	Правила оказания первой медицинской помощи.	3	2	1
6	Пожарная безопасность и правила поведения	2	1	1
7	Правила безопасного поведения в социальной	1	1	
8	Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде.		1	
9	Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного и	1	1	
10	Безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера.	1	1	
II. Государственная система обеспечения безопасности населения (7ч)				
1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	2	2	
2	Гражданская оборона - часть обороноспособности страны.	2	2	
3	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1	1	
4	Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан.	1	1	
5	Правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения.	1	1	
III. Основы обороны государства и воинская обязанность (12ч)				
1	История создания Вооруженных Сил России.	2	2	
2	Организационная структура Вооруженных Сил	4	4	
3	Воинская обязанность.	2	2	
4	Воинские символы и боевые традиции	2	2	
5	Военно-профессиональная ориентация.	1	1	

IV. Зачет	1		1
Итого:	32	29	3

3. Условия реализации адаптационной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптационной дисциплины имеется учебный кабинет адаптированных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

– комплект учебно-наглядных пособий дисциплины «Коммуникативный практикум», рабочая программа, календарно-тематический план;

- библиотечный фонд

Технические средства обучения:

– компьютер, классная и интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Таких как система организации равномерного звукового поля «Front Row Juno», индукционная система «Исток А2».

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями зрения используется карманная лупа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности/Э.А. Арустимов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов – М.: Академия, 2015г.(Учебники для СПО)
- 2.Безопасность жизнедеятельности: учебник/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Кронус, 2015г. (Учебники для СПО).

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности:учебник для учреждений сред. проф. образования.,2015
2. Латчук .ОБЖ 10кл.,2013
3. Латчук .ОБЖ 11кл.,2013
4. Безопасность жизнедеятельности, Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., 2015
5. Косолапова Н.В. ОБЖ, 2014
6. Федеральный Закон от 05.03.1992 №2446-1 «О безопасности»
7. Федеральный Закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
8. Федеральный Закон от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне»
9. Федеральный Закон от 21.12.1994 №68-ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 10.Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей, учредители: Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации стихийных бедствий.

Интернет – ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>
 Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>

3.3.Используемые образовательные технологии

Применяемая технология в процессе реализации адаптационной дисциплины связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Реализуются такие образовательные технологии как:

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;
- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях, инновационный планшетный программный комплекс для работы с текстами Visuplus Active);
- здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;
- дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;
- технологии группового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

2) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры выполняются обычные, дифференцированные.

3) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов может быть заключен договор с сурдопереводчиком.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение,) и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности

операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При проведении практических занятий среди студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа в помещения для занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7. Операционная система Windows
8. Пакет офисных программ Microsoft Office
9. Электронно-библиотечная система издательства

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечивается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечивается наличие альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные кабинеты, в которых будет осуществляться текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Умения:</u>	Практическая работа,

<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применить первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>применить профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p style="text-align: center;"><u>Знания:</u></p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятностей их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых</p>	<p>внеаудиторные самостоятельные работы, беседы</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p style="text-align: center;">Устный опрос внеаудиторные самостоятельные работы.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа, беседа, самостоятельная работа.</p> <p>Практическая работа, работа по карточкам, диалог.</p> <p>Устный вопрос, самостоятельная работа. Контрольная работа, практическая работа</p> <p style="text-align: center;">Беседа, работа с карточками.</p> <p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <p style="text-align: center;">Тестирование</p> <p style="text-align: center;">Беседа, устный опрос.</p> <p>Практическая работа, работа по карточкам.</p> <p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <p style="text-align: center;">Беседа.</p> <p style="text-align: center;">Тестирование.</p> <p>Беседа, работа по карточкам, тестирование.</p>
---	---

<p>имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при использовании обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Контрольная работа, практическая работа</p> <p>Тестирование.</p>
---	---

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету.

При проведении процедуры оценивания результатов образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика, ассистента).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода.

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Аннотация к рабочей программе «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Учебная нагрузка обучающихся (максимальная) 32 часа, в том числе: лекций 32 часов; консультаций -3 часа.

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) 32 часа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время

- прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.

Итоговый контроль осуществляется в конце первого семестра в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«КРИВОШЕЙНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

По профессии 19.08.1945 (16668) Плодоовощевод

Бакчар, 2022г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.04 Физическая культура разработана:

- с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830вн;
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Письмом Министерства Просвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О Профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития лиц с умственной отсталостью.

Программа составлена с учетом рекомендаций психолого - медико-педагогического консилиума.

Организация-разработчик: Бакчарский филиал Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кривошеинский агропромышленный техникум», ОГБПОУ «КАПТ».

Разработчик: Чепкасов С.Е., преподаватель физической культуры

Ф.И.О., ученая степень, звание, должно

Рекомендована заседанием методического объединения

Заключение протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

- ОГБПОУ «КАПТ»
Чепкасов Станислав Евгеньевич, преподаватель физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	12
3.	Условия реализации учебной дисциплины	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в объеме 62 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Рабочая программа «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности;
- участия в массовых спортивных соревнованиях, участия в индивидуальном, коллективном и семейном отдыхе;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.4. Пояснительная записка АООП

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Специального Федерального государственного образовательного стандарта основного образования детей с задержкой психического развития (проект);
- Учебного плана ОГБПОУ «КАПТ», БФ на 2020-2022 учебный год

Роль и место учебного предмета. Рабочая программа представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы общего образования. Рабочая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. Общее количество часов на изучение физической культуры составит 86 часов.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП могут быть представлены следующим образом.

АООП адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются

нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ.

В основу формирования АООП положены следующие **принципы**:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в контексте АООП обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Способы организации детей на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения, используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приёмах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей ребёнка, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности воспитанников. Чтобы совершенствовать у детей с нарушенным зрением определённые умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим). Учитывая трудности восприятия учебного материала, ребёнок с нарушением зрения нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфортности и надёжной страховки.

Необходимо выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

- Выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
 - Выполнение движения в облегчённых условиях;
 - Выполнение движения в усложнённых условиях (например, использование дополнительных отягощений - гантели 0,5кг, сужение площади опоры при передвижении и т.д.);
 - Использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т.д.),
 - Использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.),
 - Использование имитационных упражнений,
 - Подражательные упражнения,
 - Использование при ходьбе, беге лидера,
 - Использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность ребёнку при выполнении движения,
 - Использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например: ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.),
 - Изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от гимнастической скамейки или от пола),
 - Изменение внешних условий выполнения упражнений (на повышенной опоре, на мяче и т.д.),
 - Изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.,
 - Изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, различным музыкальным сопровождением и др.)
- Метод дистанционного управления (относится к методу слова), он предполагает управление действиями ребёнка на расстоянии посредством команд;

Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.

Метод стимулирования двигательных действий.

Анализ и оценка выполнения движений способствует сознательному выполнению физических упражнений. Правильность выполнения оценивается путём наблюдения и указаний, анализа в процессе занятия. Начинать занятия можно с любого периода, учитывая индивидуальные особенности детей. Использовать программу адаптивной физической культуры можно и в других возрастных группах, меняя дозировку, нагрузку, подбирая упражнения и игры с учетом психофизиологических особенностей детей.

1.4.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

Метапредметные результаты:

- Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

1.4.2. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП направлена на осуществление комплексного подхода к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных и соответствует ООП (кроме программы коррекционной работы).

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимися Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области). Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
Упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий;
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Виды и формы контроля.

Формы контроля включают в себя:

1. Текущий/ периодический/ промежуточный/ итоговый.
2. Фронтальный/ индивидуальный. Преобладающей формой внешнего текущего контроля знаний, умений и навыков учащегося с ОВЗ является индивидуальный контроль для выяснения индивидуальных знаний, способностей и возможностей отдельных учащихся. При этом всегда планируется: когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства.
3. Взаимоконтроль/ контроль учителя/ самоконтроль. Взаимоконтроль ориентирован на воспитание толерантности, организации взаимопомощи и поддержки. Самоконтроль направлен на обучение приемам анализа, формирование критического отношения учащихся с ОВЗ к результатам своей работы, требовательности к себе, воспитания веры в свои способности.

Виды педагогического контроля.

Предварительный контроль проводится для определения возможностей занимающихся к овладению физическими упражнениями и выполнению ими нормативов учебной программы. Он позволяет внести уточнения в планирование учебных задач, средств и методов их решения. Можно проверить выполнение упражнений, структурно схожих с новыми; проверить знания, умения и навыки после длительных перерывов в занятиях для планирования индивидуальных занятий. Исключение составляют физические упражнения, требующие длительной подготовки организма к большим объемам работы (лыжные гонки, бег на длинные дистанции).

Оперативный контроль позволяет оценить решающие моменты педагогических воздействий на занятии для оперативного управления деятельностью обучаемых и достижения эффекта занятия.

Текущий контроль предполагает непрерывное проведение контроля на каждом занятии (от урока к уроку) в течение недели. Определяется результативность обучения и повседневное изменение состояния занимающихся. Прослеживается и динамика показателей индивидуального состояния между данным и очередным занятием для оценки последствия и хода восстановительных процессов (от чего зависит эффект очередного занятия).

Этапный контроль выявляет основные тенденции процесса физического воспитания на его относительно продолжительных этапах (четверть) итоговые тестирующие и другие диагностические

процедуры в конце этапа для определения общего кумулятивного эффекта проведенных занятий и сдвигов, прошедших в состоянии обучаемых (педагогическая диагностика: контрольные процедуры по выявлению эффекта педагогически направленных воздействий и изменений в состоянии воспитуемых).

Итоговый контроль (разновидность этапного контроля - цикловой по Л.П. Матвееву) применяется для определения конечных результатов по разделу за год. Он позволяет оценить сложившуюся систему занятий, сравнить полученные результаты с планируемыми и получить данные для корректировки планирования процесса физического воспитания на очередной учебный год (цикл).

1.4.3. Содержание тем учебного курса

Знания о физической культуре

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Физическое развитие человека. Тактическая подготовка.

Способы физкультурной деятельности

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкульт-пауз.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Измерения резервов организма и состояние здоровья с помощью мониторинга физического развития организма школьников.

Физическое совершенствование:

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы: перестроение из колонны по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь.

Акробатические упражнения: девочки - мост из положения стоя - встать, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); юноши - кувырок вперед в группировке; из упора присев силой стойка на голове и руках.

Опорные прыжки: девочки - боком через коня (110см), юноши – согнув ноги через козла в длину (высота 115см).

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; лазанье по канату на руках(м), в два приёма на скорость(м); прыжки со скакалкой; броски набивного мяча; общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника; упражнение на осанку; упражнения на укрепление мышц стопы; дыхательная гимнастика.

Легкая атлетика

Бег: низкий старт, стартовый разгон; низкий старт с преследованием, техника передачи эстафетной палочки.; бег 30, 60 м. на результат; бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут, бег 2000м.; челночный бег 6 x 10 м; бег с изменением частоты шагов.

Броски набивного мяча (2кг): двумя руками из-за головы, от груди, снизу вверх- вперед. Ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх, с хлопками ладонями после приседания.

Метание малого мяча на дальность, на дальность

Прыжки: в длину с разбега; прыжки в высоту с 5-7 шагов разбега; через препятствия; со скакалкой.

Упражнения прикладного характера: всевозможные прыжки и много скоки; кросс до 10 минут; эстафетный бег; эстафеты, старты из различных и. п.; варианты челночного бега; игры народов Ханты.

Спортивные игры.

Баскетбол: ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; ловля и передача мяча от груди двумя и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках); ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение ведущей и не ведущей рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли). Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок; ловля, передача, ведение, остановка, 2 шага, бросок. Вырывание и выбивание мяча; нападение быстрым прорывом; взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди»; двухсторонняя игра.

Волейбол: передачи мяча сверху с перемещениями в тройках, , нижняя прямая подача, верхняя прямая подача, двухсторонняя игра. Правила игры.

Лыжные гонки: На освоение техники лыжных ходов: попеременный двушажный и одновременный бесшажный ходы; коньковые ходы, прохождение дистанции 5км.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 0 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
теоретическая часть	8
практические занятия	75
зачёты	3
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>4</i>
1й курс, 1 семестр; 2й курс, 3 семестр			
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		2	
Введение			
Тема 1 Требование к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Современное состояние физической культуры и спорта.	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранение творческой активности и долголетия, предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержание репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО. Требование к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.	2	2
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Лёгкая атлетика		7	
Тема 1 .Техника безопасности. Развитие скоростных качеств, бег на короткие дистанции.	Практическая работа: комплекс упражнений на развитие скоростных качеств, бег 30м., 60м.	1	2
Тема 2.Совершенствование техники высокого, низкого старта	Практическая работа: бег на короткие дистанции с низкого, высокого старта.		
Тема 3. Развитие скоростных качеств. Эстафетный бег 4x100м	Практическая работа: беговые упражнения, бег на короткие дистанции. Передача эстафетной палочки.	1	2

Тема 4. Совершенствование техники высокого, низкого старта	Практическая работа: комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых качеств, техника высокого, низкого старта.		
Тема 5. Стартовый разгон, финиширование. Бег 100м.	Практическая работа: беговые упражнения, бег на короткие дистанции с низкого, высокого старта, техника стартового разгона, финиширование.	1	2
Тема 6. Развитие скоростных качеств. Эстафетный бег 4x400м	Практическая работа: комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых качеств, правила передачи эстафетной палочки, эстафетный бег.		
Тема 7. Кроссовая подготовка. Бег по прямой с различной скоростью.	Практическая работа: бег по прямой с различной скоростью. Тест Купера – 12-минутное передвижение.	1	2
Тема 8. Кроссовая подготовка. Равномерный бег на дистанцию 2000м (дев), 3000м (юн)	Практическая работа: пробегание дистанции 2000, 3000 в среднем темпе, кросс.		
Тема 9. Разучивание техники прыжка в высоту способом прогнувшись.	Практическая работа: выполнение подводящих упражнений, выпрыгивание вверх, разбег, толчок.	1	2
Тема 10. Совершенствование техники прыжка в высоту способом перешагивания, «ножницы».	Практическая работа: выполнение подводящих упражнений, выпрыгивание вверх, разбег, толчок, перелёт через планку, приземление.		
Тема 11. Совершенствование техники метания гранаты.	Практическая работа: упражнения подводящие к метанию, метание с места, с трёх шагов.	1	2
Тема 12. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	Практическая работа: подводящие упражнения, разбег, толчок, полёт, приземление, прыжки на скакалке за 1 мин. Прыжки через скамейку.		
Тема 13. Обучение технике толкания ядра.	Практическая работа: техника толкания ядра. Комплекс упражнений на развитие силы рук. Упражнения на перекладине,	1	2
Тема 14. Зачёт прыжки в длину с места, прыжки через скакалку	Практическая работа: комплекс общеразвивающих упражнений прыжки в длину с места.		
	Учебно-методическая. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.		
Раздел 2. Спортивные игры. Баскетбол.		6	

Тема 1 .Техника безопасности на уроках спортивных игр. Ведение, ловля и передача мяча.	Практическая работа: упражнения с мячом в паре, передача мяча на месте в движении. Ведение мяча на месте в движении	1	2
Тема 2. Правила игры, учебная игра по упрощенным правилам.	Практическая работа: упражнения с мячом, игра баскетбол по упрощённым правилам.		
Тема 3. Ведение. Ловля передача мяча на месте в движении.	Практическая работа: упражнения с мячом в паре, передача мяча на месте в движении. Ведение мяча на месте в движении.		
Тема 4. Совершенствование броска мяча в корзину.	Практическая работа: упражнения с мячом броски мяча в корзину с места в движении, прыжком, общеразвивающие упражнения.		
Тема 5. Учебная игра.	Практическая работа: упражнения с мячом, игра баскетбол.	1	2
Тема 6.Совершенствование броска в корзину (штрафной бросок, с трёх шагов)	Практическая работа: упражнения с мячом броски мяча в корзину с места, в движении, штрафной бросок, общеразвивающие упражнения,		
Тема 8.Тактика нападения, тактика защиты.	Практическая работа: упражнения с мячом, финты, выбивание, вырывание .игра стрит бол.	1	
Тема 9. Приёмы техники защиты-перехват.	Практическая работа: приёмы техники защиты перехват, упражнения в паре.		2
Тема 10. Обучение приёмам овладения мячом.(вырывание, выбивание)	Практическая работа: упражнения с мячом в паре (вырывание, выбивание), эстафеты с мячом,	1	
Тема 11.Совершенствование приёмов овладения мячом (вырывание, выбивание).	Практическая работа: упражнения с мячом, упражнения в парах игра баскетбол, комплекс общеразвивающих упражнений.		
Тема 12. Учебная игра.	Практическая работа: игра баскетбол.	2	
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол.		6	
Тема 1.Совершенствование передачи верхняя, нижняя.	Практическая работа: упражнения в паре с мячом, беговые упражнения, исходные положения, стойки, перемещения	1	2
Тема 2. Правила игры. Учебная игра.	Практическая работа: учебная игра волейбол.		
Тема 3. Совершенствование подачи	Практическая работа: упражнения с мячом, общеразвивающие		2

мяча.	упражнения, подачи верхние, нижние.		
Тема 4. Учебная игра по упрощённым правилам.	Практическая работа: учебная игра волейбол.		
Тема 5. Совершенствование передачи верхняя, нижняя.	Практическая работа: упражнения с мячом. Приём мяча снизу после подачи. Игра волейбол.	1	2
Тема 6. Совершенствование приема мяча снизу двумя руками.	Практическая работа: упражнения с мячом. Приём мяча снизу после подачи.		
Тема 7. Учебная игра	Практическая работа: учебная игра волейбол.		
Тема 8. Обучение нападающий удар, блокирование.	Практическая работа: упражнения с мячом, прыжковые упражнения.	1	2
Тема 9. Совершенствование нападающего удара, блокирование.	Практическая работа: упражнения с мячом, прыжковые упражнения. Нападающий удар, блокирование.		
Тема 10 Учебная игра	Практическая работа. Игра волейбол		
Тема 11. Тактика нападения, тактика защиты	Практическая работа: упражнения с мячом, стритбол.	1	2
Тема 12. Учебная игра	Практическая работа: упражнения с мячом, стритбол		
Тема 15. Учебная игра	Практическая работа: упражнения с мячом, общеразвивающие упражнения.	1	2
Тема 16. Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками, одной рукой в падении и последующим скольжением на груди, животе.	Практическая работа: упражнения с мячом, общеразвивающие упражнения. Приём мяча снизу после подачи, приём мяча снизу впадении.		
Тема 17. Учебная игра. Передачи нижние. Подача прямая верхняя.	Практическая работа: упражнения с мячом, общеразвивающие упражнения. Подача, передачи мяча.	1	2
	Учебно-методическая. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика		

	профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.		
Итого за семестр		21	
1й курс, 2 семестр; 2й курс, 4 семестр			
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		2	
Тема 2 Требование к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.	Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранение творческой активности и долголетия, предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержание репродуктивной функции. Требование к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.	1	2
Тема 3. Плавание	Техника безопасности на занятиях плаванием. Способы плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс. Как помочь пострадавшему при занятиях плаванием в бассейне или открытом водоёме. Самоконтроль.	1	2
	Учебно-методическая. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.		
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		20	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика, работа на тренажёрах.		5	
Тема 1. Техника безопасности во время занятий в тренажёрном зале. Развитие силы верхнего плечевого пояса, упражнения с гантелями.	Практическая работа: упражнения на тренажерах, упражнения с гантелями.	1	2
Тема 2. Круговая тренировка, работа на тренажёрах.	Практическая работа: упражнения на тренажёрах, на все группы мышц.	1	2

Тема 3. Комплекс упражнений на развитие силы.	Практическая работа: упражнения на тренажёрах, упражнения с гантелями, «толчок», рывок гири.		2
Тема 4.Круговая тренировка, работа на тренажёрах.	Практическая работа: упражнения на тренажёрах, упражнения с гантелями, «толчок», рывок гири. Прыжки на скакалке, упражнения на пресс	1	2
Тема 5.Стретчинг, упражнения на расслабление.	Практическая работа: упражнения в паре, упражнения на развитие гибкости.		2
Тема 6. Развитие силы мышц ног, пресса, упражнения с гантелями.	Практическая работа: упражнения с гантелями, прыжковые упражнения, прыжки на скакалке, упражнения на пресс.	1	2
Тема 7. Упражнения с гирей, штангой.	Практическая работа: упражнения с гантелями, жим штанги лёжа, приседания, прыжки на скакалке,		2
Тема8. Развитие силы верхнего плечевого пояса, упражнения с гантелями.	Практическая работа: упражнения с гантелями, прыжковые упражнения, прыжки на скакалке.	1	2
	Учебно-методическая. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учётом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.		
Раздел 6. Лыжная подготовка		5	
Тема 1. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	Практическая работа: техника безопасности, первая помощь при травмах и обморожениях.	1	2
Тема 2. Прохождение дистанции 2км.3км.	Практическая работа: прохождение дистанции свободным стилем.	1	2
Тема 3. Совершенствование техники одновременного безшажного иодношажного хода.	Практическая работа: прохождение небольших отрезков дистанции (50, 100 м) одновременным безшажным ходом.	1	2

Тема 4. Развитие выносливости. Прохождение дистанции до 3 км (дев), до 4км (юн).	Практическая работа: прохождение дистанции свободным стилем 3, 4 км.	1	2
Тема 5. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	Практическая работа: эстафеты, переход с одного хода на другой в среднем темпе при подъёме в горку.	1	2
	Учебно-методическая. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.		
Раздел 7. Гимнастика		5	
Тема 1. Упражнения для коррекции зрения, упражнения на внимание.	Практическая работа: составление и проведение комплекса упражнений для коррекции зрения, упражнения на внимание.	1	2
Тема 2. Упражнения у гимнастической стенки, висы и упоры.	Практическая работа Упражнения в паре, висы на перекладине, на брусках, комплекс упражнений на развитие гибкости.	1	2
Тема 3. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	Практическая работа Упражнения в паре, составление и проведение комплексов вводной и производственной гимнастики. Выполнение комплекса упражнений для коррекции зрения.	1	2
Тема 4. Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения с обручем (дев).	Практическая работа упражнения в паре, упражнения на мышцы туловища, ходьба по бревну, комплекс упражнений для коррекции осанки. Комплекс упражнений с обручем.	1	2
Тема 4. Упражнения с набивными мячами. Упражнения в паре с партнёром (юноши).	Практическая работа упражнения с гантелями разного веса. Упражнения с набивными мячами (броски на дальность с разных исходных положений, передачи набивного мяча)		2
Тема 5. Упражнения с гантелями, обручем.	Практическая работа упражнения с гантелями разного веса. Упражнения с обручем.	1	2

	Учебно-методическая. Ведение личного дневника самоконтроля(индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учётом профессиональной направленности.		
Раздел 8. Лёгкая атлетика		5	
Тема 1 .Техника безопасности. Развитие скоростных качеств, бег на короткие дистанции.	Практическая работа: комплекс упражнений на развитие скоростных качеств, бег 30м., 60м.	1	2
Тема 2. Совершенствование техники высокого, низкого старта	Практическая работа: бег на короткие дистанции с низкого, высокого старта		2
Тема 3. Эстафетный бег 4x100м	Практическая работа: беговые упражнения, бег на короткие дистанции. Передача эстафетной палочки.		2
			2
Тема 5.Стартовый разгон, финиширование. Бег 100м.	Практическая работа: беговые упражнения, бег на короткие дистанции с низкого, высокого старта, техника стартового разгона, финиширование.	1	2
Тема 6. Развитие скоростных качеств. Эстафетный бег 4x400м	Практическая работа: комплекс упражнений на развитие скоростно силовых качеств, правила передачи эстафетной палочки, эстафетный бег.		2
Тема 7. Кроссовая подготовка. Бег по прямой с различной скоростью.	Практическая работа: бег по прямой с различной скоростью. Тест Купера – 12- минутное передвижение.	1	2
Тема 8. Кроссовая подготовка. Равномерный бег на дистанцию 2000м (дев), 3000м (юн)	Практическая работа: пробегание дистанции 2000, 3000 в среднем темпе, кросс.		2
Тема 9. Разучивание техники прыжка в высоту способом прогнувшись.	Практическая работа: выполнение подводящих упражнений, выпрыгивание вверх, разбег, толчок.	1	2

Тема 10. Совершенствование техники прыжка в высоту способом перешагивания, «ножницы».	Практическая работа: выполнение подводящих упражнений, выпрыгивание вверх, разбег, толчок, перелёт через планку, приземление.		2
Тема 11. Разучивание техники прыжка в длину с разбега.	Практическая работа: подводящие упражнения, разбег, толчок, полёт, приземление. Прыжки через скамейку, прыжки в длину с места.	1	2
Тема 12. Совершенствование техники метания гранаты.	Практическая работа: упражнения подводящие к метанию, метание с места, с трёх шагов.		2
	<i>Дифференцированный зачёт</i>		
итого	за семестр	22	
Всего	за год	43	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется:

- спортивный зал, стадиона, лыжная база, тренажерный зал;
- спортивный инвентарь (мячи, лыжи, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладина, гири, штанги, тренажёры, обручи, гантели, и др.);

Реализация программы дисциплины осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий, дифференцированного подхода в обучении.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Автор Бишаев А.А. «Физическая культура»ИздательствоAcademia 2012 год.
2. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях выполнение индивидуальных заданий физическими упражнениями; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. 	<p>выполнение индивидуальных заданий</p>

знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; 	<p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>выполнение индивидуальных заданий</p>

Приложение 1
к рабочей программе по учебной дисциплине «Физическая культура»

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже

			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

**Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Физическая культура»**

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Учебная нагрузка обучающихся (максимальная) 86 часа, в том числе: лекций 8 часов, практических занятий 78 часов.

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) 86 часа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных

способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.

Итоговый контроль осуществляется в конце четвертого семестра в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль знаний ОБЖ

1. Тема: «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности».
Контрольная работа 2 Варианта.
2. Тема: «Государственная система обеспечения безопасности населения»
Контрольный тест 2 Варианта.
3. Тема: «Основы обороны государства и воинская обязанность»
Контрольная работа 2 Варианта.
4. Итоговая контрольная работа по ОБЖ 2 Варианта.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов.

Тема учебного занятия	Количество часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	1	Работа в малых группах.	ОК3, ОК6
2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1	Проблемное обучение. Стадия вызова.	ОК1, ОК6

3 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1	Технология критического мышления. Прием фишбон	ОК3,ОК6
4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	1	Технология критического мышления. Корзина идей	. ОК4,ОК6
5 Основы обороны государства	1	Работа в парах и группах.	ОК7,ОК6
6. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	1	Технология критического мышления. «Рыбий хвост».	ОК4,ОК8,
7. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	1	Проблемное обучение. Кластер.	ОК6
8. Основы военно-патриотического воспитания	1	Работа в группах и парах. Стадия вызова.	ОК6
9. Здоровье человека и здоровый образ жизни		Проблемное обучение. Стадия рефлексии.	ОК9,ОК2
10. Первая медицинская помощь при ранениях.	1	Работа в группах и парах. Стадия вызова	ОК8,ОК6

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Директор ОГУП «Бакчарское»

_____ Р.С. Пушкин

«__» _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «КАПТ»

_____ Н.Н. Сайнакова

«__» _____ 2022 года

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК 01.01 Технология предпосевной и основной обработки почвы

профессионального модуля

ПМ 01. Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке

сельскохозяйственных культур.

По профессии 19.08.1945 (16668) Плодоовощевод

2022г.

Адаптированная программа междисциплинарного курса МДК 01.01. «Технология предпосевной и основной обработки почвы» разработана:

- с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830вн;
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Письмом Министерства Просвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О Профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития лиц с умственной отсталостью.

Программа составлена с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кривошеинский агропромышленный техникум», Бакчарский филиал

Рассмотрено на методическом заседании преподавателей профессиональных дисциплин
Протокол № __ от «__» ____ 2022 года.

Руководитель МО _____ И.И. Бронникова

Разработчик:

Согласовано: С.С. Скубиёва, методист филиала техникума

Организация-разработчик: ОГБПОУ «КАПТ», Бакчарский филиал

СОДЕРЖАНИЕ

Номер раздела	Наименование раздела	стр.
1	Паспорт рабочей программы	4
2	Структура и содержание	8
3	Условия реализации	10
4	Контроль и оценка результатов освоения	15

1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса МДК 01.01. «Технология предпосевной и основной обработки почвы»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО и разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 01.01. «Технология предпосевной и основной обработки почвы» входит в состав профессионального модуля.

Междисциплинарный курс имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения междисциплинарного курса, необходимы при изучении профессионального модуля и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

уметь: готовить посадочные ямы, гряды, лунки и др. в соответствии с технологиями и с соблюдением правил безопасности;

знать: основные технологии предпосевной и основной обработки почвы; особенности технологий обработки почвы для отдельных с/х; основные принципы планирования участков под посадку и посев с/х культур и декоративных растений.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур и соответствующие ему профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.

ПК 1.2. Выполнять работы по основной обработке почвы.

ПК 1.3. Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов; консультации для обучающегося 5 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
лекции	66
лабораторные и практические занятия	2
Контрольные работы	1
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса
МДК 01.01. «Технология предпосевной и основной обработки почвы»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	I курс, II семестр	69	
Тема 1 Назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов	Содержание	8	1
	1.1 Ручные инструменты и приспособления для обработки почвы	4	
	1.2 Машины и механизмы для обработки почвы.	4	
Тема 2 Почвы и их плодородие	Содержание	40	1
	2.1 Земля – главное средство производства в с/х. Основные виды почв.	4	
	2.2 Структура почвы и её значение.	4	
	2.3 Плодородие почвы: естественное и искусственное плодородие. Роль растений и микроорганизмов в почвообразовании.	4	
	2.4 Квалификация почв по механическому составу и её значение.	4	
	2.5 Характеристика почв Томской области, физические свойства и механический состав.	4	
	2.6 Водные свойства почв. Зависимость водного баланса почвы от механического состава. Влажность, влагоёмкость, водонепроницаемость и водоподъёмная способность почв.	4	
	2.7 Спелость почв, её влияние на качество обработки. Приёмы накопления и сохранения влаги в почве.	4	
	2.8 Воздушный режим почв и его значение для развития растений. Приёмы и методы улучшения воздушного режима почвы.	4	
	2.9 Тепловые свойства почвы. Приёмы и методы улучшения теплового режима почвы. Борьба с перегревом и переохлаждением почвы. Поглощательная способность почвы. Реакция почвенного раствора и пути её изменения.	4	
	2.10 Строение пахотного слоя и его роль в получении высоких урожаев с/х культур.	3	
	Практические и лабораторные работы:		
Определение количества минеральных веществ в почве	1	2	

Тема 3 Обработка почвы	Содержание	21	
	3.1 Цели и задачи обработки почвы. Понятие о системе обработки почвы.	4	
	3.2 Система обработки почвы. Оборачивание, рыхление почвы. Уплотнение почвы. Выравнивание.	4	
	3.3 Основная обработка почвы. Уход за посевами с/х культур. Обработка почвы по методу Т.С.Мальцева. Система предпосевной обработки почвы.	4	
	3.4 Особенности обработки тяжело-суглинистых, дерново-подзолистых, легкосуглинистых, перегнойно-карбонатных почв. Обработка пара.	4	
	3.5 Технология обработки почвы на тяжёлых по мех. составу чернозёмных почвах. Обработка почвы под закладку питомника. Обработка почвы в саду. Контрольная работа.	4	
	Практические и лабораторные работы: Особенности обработки почвы под овощные культуры.	1	2
Консультации	5		
Экзамен			

3. Условия реализации междисциплинарного курса

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация осуществляется в учебном кабинете «Плодоовощеводство» и учебной лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- библиотечный фонд
- стационарные стенды: «Охрана труда и техника безопасности», «Квалификационная характеристика плодоовощевода 2-3 разряда», «Инструменты».
- инструменты и механизмы;
- комплект учебно-методической документации по предмету «Технология предпосевной и основной обработки почвы».
- плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорных растений, приёмы обработки почвы);
- раздаточный материал: гербарии сорных растений, образцы семян сорняков, образцы удобрений.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, доска интерактивная.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Таких как система организации равномерного звукового поля «Front Row Juno», индукционная система «Исток А2».

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями зрения используется карманная лупа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Перечень основных и рекомендуемых учебных изданий; интернет-ресурсы, дополнительная литература.

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Основные источники:

Учебники

1. Вальков В. Ф. Почвоведение: Учебник для вузов. - М.: ИКЦ «МарТ», 2018.- 496 с. (Серия «Учебный курс»).

Рекомендованная литература:

2. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Обьедков М.Г. -Технология производства продукции растениеводства. -2-е изд., перераб. и доп. М. «КолосС», 2007.-528с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
3. Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г. Практикум по растениеводству. - М.:КолосС, 2005.- 304с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений). Джалилов Ф.С.-У., Андреева И.В., Штернис М.В. Биологическая защита растений, М.: «КолосС», 2004. - 255с.
4. Лошаков В.Г., Третьяков Н.Н. Биологические основы сельского хозяйства, М.:МСХА, 2004. - 123с.
5. Матюк Н.С., Полин В.Д., Горбачев И.В. Савоськина О.А. Приемы возделывания и уборки полевых культур, МСХА, 2005. 98с.
6. Муравин Э.А. Агрехимия. - М.:КолосС,2004.- 384с.(Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).

7. Третьяков Н.Н., Ягодин Б. А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. - М.:Издательский центр «Академия», 2007.-360с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
8. Слайдовые презентации по всем темам программы и урокам.
9. Видеофильмы по всем темам ПМ.

Интернет- ресурсы

<http://window.edu.ru/>

3.3.Используемые образовательные технологии

Применяемая технология в процессе реализации дисциплины связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Реализуются такие образовательные технологии как:

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;
- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях, инновационный планшетный программный комплекс для работы с текстами Visuplus Active);
- здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;
- дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;
- технологии группового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

2) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры выполняются обычные, дифференцированные.

3) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов может быть заключен договор с сурдопереводчиком.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение,) и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего

назначения. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При проведении практических занятий среди студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа в помещения для занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. Операционная система Windows
11. Пакет офисных программ Microsoft Office
12. Электронно-библиотечная система издательства

4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечивается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечивается наличие альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные кабинеты, в которых будет осуществляться текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную

деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения:	
готовить посадочные ямы, гряды, лунки и др. места посадки растений, в соответствии с технологиями и с соблюдением правил безопасности;	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
Усвоенные знания:	
основные технологии предпосевной и основной обработки почвы;	Устный и письменный опросы Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа Тест
Особенности технологий обработки почвы для отдельных с/х культур;	Устный и письменный опросы Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа Тест
Основные принципы планирования участков под посадку и посев с/х культур (плодов и овощей)	Устный и письменный опросы Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа Тест
Требования предъявляемые к закладке ям, гряд, лунок и др.	Устный и письменный опросы Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа Тест

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену.

При проведении процедуры оценивания результатов образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика, ассистента).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода.

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**Аннотация к рабочей программе
междисциплинарного курса
МДК 01.01. «Технология предпосевной и основной обработки почвы»**

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 01.01. «Технология предпосевной и основной обработки почвы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Учебная нагрузка обучающихся (максимальная) 69 часов, в том числе: лекций 67 часов, практических занятий 2 часа.

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) 69 часов.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

уметь: готовить посадочные ямы, гряды, лунки и др. в соответствии с технологиями и с соблюдением правил безопасности;

знать: основные технологии предпосевной и основной обработки почвы; особенности технологий обработки почвы для отдельных с/х; основные принципы планирования участков под посадку и посев с/х культур и декоративных растений.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур и соответствующие ему профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.

ПК 1.2. Выполнять работы по основной обработке почвы.

ПК 1.3. Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.

Итоговый контроль осуществляется в конце второго семестра в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕЙНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор ОГУК «Бакчарское»

_____ Р.С. Пушкин

« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «КАПТ»

_____ Н.Н. Сайнакова

« ____ » _____ 2022г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК 02.01 Технология производства семян сельскохозяйственных культур

профессионального модуля

**ПМ 02 Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных
культур**

По профессии 19.08.1945 (16668) Плодоовощевод

2022г.

Адаптированная программа междисциплинарного курса МДК 02.01 «Технология производства семян с/х культур» разработана:

- с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830вн;
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Письмом Министерства Просвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О Профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития лиц с умственной отсталостью.

Программа составлена с учетом рекомендаций психолого-медико- педагогического консилиума.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кривошеинский агропромышленный техникум», Бакчарский филиал

Рассмотрено на методическом заседании преподавателей профессиональных дисциплин

Протокол № __ от «__» ____ 2022 года.

Руководитель МО _____ И.И. Бронникова

Разработчик:

Согласовано: С.С. Скубиёва, методист филиала техникума

Организация-разработчик: ОГБПОУ «КАПТ», Бакчарский филиал

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

2. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса МДК 02.01. «Технология производства семян с/х производства (культур)»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО и разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 02.01 Технология производства семян с/х культур входит в состав профессионального модуля.

Междисциплинарный курс имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения междисциплинарного курса, необходимы при изучении профессионального модуля и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

уметь: отбирать семена по качеству; определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян; рассчитывать нормы высева семян; готовить к посеву и посадке различные виды семян;

знать: методы получения чистых линий и гибридных семян; методы вегетативного размножения растений; приемы размножения плодов и овощей, основные факторы регуляции роста и развития посевного материала сельскохозяйственных культур; методы предпосевной обработки семян;

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур и соответствующие ему профессиональные компетенции:

ПК 2. 1. Выполнять работы по производству семян сельскохозяйственных культур.

ПК 2.3. Готовить семена и посадочный материал к посеву, посадке и высадке в грунт.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; консультации для обучающегося 5 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
МДК 02.01.Технология производства семян с/х производства (культур).**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		72	
Тема 1 Размножение плодов и овощей	Содержание	8	
	1.1 Размножение плодовых культур	4	1
	1.2 Размножение овощных культур	4	1
	Содержание	22	
Тема 2 Получение семенного материала и повышение его урожайных качеств	2.1 Задачи и система семеноводства овощных культур.	4	1
	2.2 Организация семеноводства в специализированных хозяйствах.	4	1
	2.3 Особенности агротехники первого года, уборка и отбор семенников осенью. Хранение семенников, подготовка их к посадке.	4	1
	2.4 Сроки высадки семенников, техника высадки и уход.	4	1
	2.5 Урожайность семян и их хранение.	4	1
	2.6 Практическая работа № 1. Изготовление коллекции семян овощных культур.	2	2
	Содержание	18	
Тема 3 Семеноводство однолетних овощных культур.	3.1 Семеноводство огурца, томата и других однолетних культур распространённых в данной зоне.	4	1
	3.2 Особенности агротехники выращивания различных культур на семена. Апробация. Отбор сенных растений, браковка больных растений, сортовая прочистка	4	1
	3.3 Признаки зрелости, сбор семян и плодов, дозаривание плодов. Дозревание, сушка и очистка семян. Использование отходов. Урожай семян. Их сортировка и хранение.	4	1
	3.4 Технология производства гибридных семян огурца и томата в защищённом грунте.	4	1
	3.5 Практическая работа № 2. Сбор семян огурца или томата.	2	2
	Содержание	22	
Тема 4 Семеноводство двухлетних и многолетних культур	4.1 Семеноводство капусты, корнеплодов, лука и др. двулетних и многолетних культур.	4	1
	4.2 Особенности агротехники первого года, уборка и отбор семенников осенью. Хранение семенников. Подготовка их к посадке.	4	1
	4.3 Сроки высадки семенников, техника высадки семенников и ухода за ними.	4	1

	4.4 Сортовое обследование и выбраковка больных растений в поле. Сортовые прочистки. Признаки созревания.	4	1
	4.5 Уборка и сушка семенников. Сбор семян.	4	1
	4.6 Практическая работа № 3. Предпосевная обработка семян и посадочного материала.	2	2
	Дифференцированный зачёт	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации междисциплинарного курса

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация осуществляется в учебном кабинете «Плодоовощеводство» и учебной лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- библиотечный фонд
- стационарные стенды: «Охрана труда и техника безопасности», «Квалификационная характеристика плодоовощевода 2-3 разряда», «Инструменты».
- инструменты и механизмы;
- комплект учебно-методической документации по «МДК 02.01.Технология производства семян с/х производства (культур)».
- плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорных растений, приёмы обработки почвы);
- лабораторное оборудование: монолиты, набор семян культурных растений, разборные доски, шпатели, лупы, соцветия культурных растений, живые или законсервированные части культурных растений;
- раздаточный материал: гербарии сорных растений, образцы семян сорняков, образцы семян овощных и плодовых культур, гербарии сидератов и зеленных культур.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, доска интерактивная.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Таких как система организации равномерного звукового поля «Front Row Juno», индукционная система «Исток А2».

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к

информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями зрения используется карманная лупа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Перечень основных и рекомендуемых учебных изданий; интернет-ресурсы, дополнительная литература.

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Основные источники:

Учебники

1. Захарченко Г. Г. Основы овощеводства: Учебное пособие для 10-11 классов. - М.:Издательский центр «Академия», 2016.- 240 с.

2. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Объедков М.Г. -Технология производства продукции растениеводства. -2-е изд., перераб. и доп. М. «КолосС», 2007.-528с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).

Рекомендованная литература:

1. Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г. Практикум по растениеводству. - М.: КолосС, 2005.-304с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
Джалилов Ф.С.-У., Андреева И.В., Штернис М.В. Биологическая защита растений, М.: «КолосС», 2004. - 255с.
2. Лошаков В.Г., Третьяков Н.Н. Биологические основы сельского хозяйства, М.: МСХА, 2004. - 123с.
3. Матюк Н.С., Полин В.Д., Горбачев И.В. Савоськина О.А. Приемы возделывания и уборки полевых культур, МСХА, 2005. 98с.
4. Муравин Э.А. Агрехимия. - М.:КолосС,2004.- 384с.(Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
5. Третьяков Н.Н., Ягодин Б. А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. - М,,: Издательский центр «Академия», 2007.-360с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).

Слайдовые презентации по всем темам программы и урокам.

Видеофильмы по всем темам ПМ.

Интернет- ресурсы

<http://window.edu.ru/>

3.3.Используемые образовательные технологии

Применяемая технология в процессе реализации дисциплины связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Реализуются такие образовательные технологии как:

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;
- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях, инновационный планшетный программный комплекс для работы с текстами Visuplus Active);

– здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;

– дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;

– технологии группового обучения;

– информационно-коммуникационные технологии;

– игровые технологии;

– разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

2) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры выполняются обычные, дифференцированные.

3) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов может быть заключен договор с сурдопереводчиком.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение,) и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При проведении практических занятий среди студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа в помещения для занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13. Операционная система Windows
14. Пакет офисных программ Microsoft Office
15. Электронно-библиотечная система издательства

4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечивается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечивается наличие альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные кабинеты, в которых будет осуществляться текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную

деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Основные умения:	
отбирать семена по качеству	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
рассчитывать нормы высева семян	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
готовить к посеву и посадке различные виды семян	
Основные знания:	
методы получения чистых линий методы вегетативного размножения растений;	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
приемы размножения растений,	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
основные факторы регуляции роста и развития посевного материала сельскохозяйственных культур	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
методы предпосевной обработки семян	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену.

При проведении процедуры оценивания результатов образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика, ассистента).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода.

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**Аннотация к рабочей программе
междисциплинарного курса
«МДК 02.01.Технология производства семян с/х производства (культур)».**

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 02.01. «Технология производства семян с/х производства (культур)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Учебная нагрузка обучающихся (максимальная) 72 час, в том числе: лекций 66 часов, практических занятий 6 часов.

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) 72 часа.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

уметь: отбирать семена по качеству; определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян; рассчитывать нормы высева семян; готовить к посеву и посадке различные виды семян;

знать: методы получения чистых линий и гибридных семян; методы вегетативного размножения растений; приемы размножения плодов и овощей, основные факторы регуляции роста и развития посевного материала сельскохозяйственных культур; методы предпосевной обработки семян.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения

профессиональных

задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур и соответствующие ему профессиональные компетенции:

ПК 2. 1. Выполнять работы по производству семян сельскохозяйственных культур.

ПК 2.2. Выполнять работы по производству рассады и посадочного материала.

ПК 2.3. Готовить семена и посадочный материал к посеву, посадке и высадке в грунт.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.

Итоговый контроль осуществляется в конце второго семестра в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор ОГУК «Бакчарское»

_____ Р.С. Пушкин

« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «КАПТ»

_____ Н.Н. Сайнакова

« ____ » _____ 2022г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 02.02. Технология производства посадочного материала
сельскохозяйственных культур**

профессионального модуля

ПМ 02 Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных
культур

По профессии 19.08.1945 (16668) Плодоовощевод

2022г.

Адаптированная программа междисциплинарного курса МДК 02.02. «Технология производства посадочного материала сельскохозяйственных культур» разработана:

- с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830вн;
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Письмом Министерства Просвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О Профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития лиц с умственной отсталостью.

Программа составлена с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кривошеинский агропромышленный техникум», Бакчарский филиал

Рассмотрено на методическом заседании преподавателей профессиональных дисциплин
Протокол № __ от «__» ____ 2022 года.

Руководитель МО _____ И.И. Бронникова

Разработчик:

Согласовано: С.С. Скубиёва, методист филиала техникума

Организация-разработчик: ОГБПОУ «КАПТ», Бакчарский филиал

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

3. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса МДК 02.02. «Технология производства посадочного материала сельскохозяйственных культур».

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО и разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 02.02 Технология производства посадочного материала сельскохозяйственных культур входит в состав профессионального модуля.

Междисциплинарный курс имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения междисциплинарного курса, необходимы при изучении профессионального модуля и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Уметь: отбирать посадочный материал по качеству; рассчитывать нормы высева посадочного материала; готовить к посеву и посадке различные виды посадочного материала (черенки, саженцы, рассаду и др.).

Знать: методы получения чистых линий; методы вегетативного размножения растений; приёмы размножения плодов и овощей; основные факторы регуляции роста и развития посевного материала с/х культур; методы предпосевной обработки посадочного материала; нормы высева посадочного материала различных с/х культур; сроки посевов и посадки с/х культур.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур и соответствующие ему профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Выполнять работы по производству рассады и посадочного материала.

ПК 2.3. Готовить семена и посадочный материал к посеву, посадке и высадке в грунт.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа; консультации для обучающегося 8 часов.

3. Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
В том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	4
Контрольная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «МДК 02.02 Технология производства посадочного материала с/х культур»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание:	22	
Тема 1 Выращивание подвоев	1.1 Значение подвоев для жизни плодового дерева.	4	1
	1.2 Виды подвоев, их районирование. Выращивание подвоев из семян.	4	1
	1.3 Заготовка, хранение и подготовка семян к посеву.	4	
	1.4 Посев семян и уход за ними. Выкопка, её сроки.	4	
	1.5 Сортировка и прикопка подвоев на зиму. Условия зимнего хранения.	4	
	Практическая работа № 1. Способы вегетативного размножения растений.	2	2
	Содержание:	26	
Тема 2 Выращивание посадочного материала сельскохозяйственных культур	2.1 Размножение ягодных культур черенками.	4	1
	2.2 Размножение ягодных культур отводками.	4	1
	2.3 Значение рассадного метода в овощеводстве. Способы выращивания рассады.	4	1
	2.4 Режим выращивания рассады для открытого грунта.	4	1
	2.5 Требования к качеству рассады. Закалка рассады.	4	1
	2.6 Способы размножения овощных растений (деление луковиц, клубней, корневищ, размножение глазками и ростками).	4	1
	Практическая работа № 2. Пикировка рассады овощных культур.	2	2
Тема 3 Подготовка к посадке	Содержание:	12	
	1.3.1 Подготовка посадочного материала к посадке.	4	1
	1.3.2 Пикировка рассады овощных культур.	4	1
	1.3.3 Подготовка посадочного материала к посеву.	4	1
	Дифференцированный зачёт.	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

5. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
6. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации междисциплинарного курса

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация осуществляется в учебном кабинете «Плодоовощеводство» и учебной лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- библиотечный фонд
- стационарные стенды: «Охрана труда и техника безопасности», «Квалификационная характеристика плодоовощевода 2-3 разряда», «Инструменты».
- инструменты и механизмы;
- комплект учебно-методической документации по «МДК 02.02. Технология производства посадочного материала с/х культур».
- плакаты (приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений, посев, пикировка, черенкование);
- лабораторное оборудование: монолиты, разборные доски, шпатели, ножи, секаторы;
- раздаточный материал: набор культурных растений.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, доска интерактивная.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Таких как система организации равномерного звукового поля «Front Row Juno», индукционная система «Исток А2».

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями зрения используется карманная лупа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень основных и рекомендуемых учебных изданий; интернет-ресурсы, дополнительная литература.

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Основные источники:

Учебники

1. Вальков В. Ф. Почвоведение: Учебник для вузов. - М.: ИКЦ «МарТ», 2006. - 496 с. (Серия «Учебный курс»).
2. Гатаулина Г. Г., Долгодворов В. Е., Обьедков М. Г. - Технология производства продукции растениеводства. - 2-е изд., перераб. и доп. М. «КолосС», 2007. - 528 с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
3. Гатаулина Г. Г., Обьедков М. Г. Практикум по растениеводству. - М.: КолосС, 2005. - 304 с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений). Джалилов Ф. С.-У., Андреева И. В., Штернис М. В. Биологическая защита растений, М.: «КолосС», 2004. - 255 с.
4. Лошаков В. Г., Третьяков Н. Н. Биологические основы сельского хозяйства, М.: МСХА, 2004. - 123 с.
5. Матюк Н. С., Полин В. Д., Горбачев И. В. Савосыкина О. А. Приемы возделывания и уборки полевых культур, МСХА, 2005. 98 с.
6. Муравин Э. А. Агрехимия. - М.: КолосС, 2004. - 384 с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
7. Третьяков Н. Н., Ягодин Б. А., Туликов А. М. и др. Основы агрономии. - М.; Издательский центр «Академия», 2007. - 360 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).

Рекомендованная литература:

1. Гатаулина Г. Г., Обьедков М. Г. Практикум по растениеводству. - М.: КолосС, 2005. - 304 с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений). Джалилов Ф. С.-У., Андреева И. В., Штернис М. В. Биологическая защита растений, М.: «КолосС», 2004. - 255 с.
2. Лошаков В. Г., Третьяков Н. Н. Биологические основы сельского хозяйства, М.: МСХА, 2004. - 123 с.
3. Матюк Н. С., Полин В. Д., Горбачев И. В. Савосыкина О. А. Приемы возделывания и уборки полевых культур, МСХА, 2005. 98 с.
4. Муравин Э. А. Агрехимия. - М.: КолосС, 2004. - 384 с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
5. Третьяков Н. Н., Ягодин Б. А., Туликов А. М. и др. Основы агрономии. - М.; Издательский центр «Академия», 2007. - 360 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).

Слайдовые презентации по всем темам программы и урокам.

Видеофильмы по всем темам ПМ.

Интернет- ресурсы

<http://window.edu.ru/>

3.3.Используемые образовательные технологии

Применяемая технология в процессе реализации дисциплины связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Реализуются такие образовательные технологии как:

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;
- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях, инновационный планшетный программный комплекс для работы с текстами Visuplus Active);
- здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;
- дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;
- технологии группового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

2) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры выполняются обычные, дифференцированные.

3) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов может быть заключен договор с сурдопереводчиком.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение,) и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При проведении практических занятий среди студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа в помещения для занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

17. Операционная система Windows
18. Пакет офисных программ Microsoft Office
19. Электронно-библиотечная система издательства

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечивается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечивается наличие альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные кабинеты, в которых будет осуществляться текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Основные умения:	
отбирать посадочный материал по качеству;	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
рассчитывать нормы высева посадочного материала;	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
готовить к посеву и посадке различные виды посадочного материала (черенки, саженцы, рассаду и др.);	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
Основные знания:	
методы получения чистых линий методы вегетативного размножения растений;	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
приемы размножения плодов и овощей,	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
основные факторы регуляции роста и развития посевного материала с/х культур;	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
методы предпосевной обработки посадочного материала;	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
нормы высева посадочного материала; различных сельскохозяйственных культур;	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
Сроки посевов и посадки	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачёта. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к нему.

При проведении процедуры оценивания результатов образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается

использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика, ассистента).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода.

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Аннотация к рабочей программе

междисциплинарного курса

«МДК 02.02.Технология производства посадочного материала с/х культур».

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 02.01. «Технология производства посадочного материала с/х культур» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Учебная нагрузка обучающихся (максимальная) 62 час, в том числе: лекций 58 часов, практических занятий 4 часов.

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) 62 часа. В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Уметь: отбирать посадочный материал по качеству; рассчитывать нормы высева посадочного материала; готовить к посеву и посадке различные виды посадочного материала (черенки, саженцы, рассаду и др.).

Знать: методы получения чистых линий; методы вегетативного размножения растений; приёмы размножения плодов и овощей; основные факторы регуляции роста и развития посевного материала с/х культур; методы предпосевной обработки посадочного материала; нормы высева посадочного материала различных с/х культур; сроки посевов и посадки с/х культур.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее

достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур и соответствующие ему профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Выполнять работы по производству рассады и посадочного материала.

ПК 2.3. Готовить семена и посадочный материал к посеву, посадке и высадке в грунт.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.

Итоговый контроль осуществляется в конце второго семестра в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО
Директор ОГУК «Бакчарское»
_____ Р.С. Пушкин
« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «КАПТ»
_____ Н.Н. Сайнакова
« ____ » _____ 2022г.

**АДАптированная рабочая программа
междисциплинарного курса**

МДК 03.01 Технология производства продукции растениеводства

профессионального модуля
ПМ 03 Производство продукции растениеводства.

По профессии 19.08.1945 (16668) Плодоовощевод

2022г.

Адаптированная программа междисциплинарного курса МДК 03.01. «Технология производства продукции растениеводства» разработана:

- с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830вн;
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Письмом Министерства Просвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О Профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития лиц с умственной отсталостью.

Программа составлена с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кривошеинский агропромышленный техникум», Бакчарский филиал

Рассмотрено на методическом заседании преподавателей профессиональных дисциплин
Протокол № __ от «__» ____ 2022 года.

Руководитель МО _____ И.И. Бронникова

Разработчик:

Согласовано: С.С. Скубиёва, методист филиала техникума

Организация-разработчик: ОГБПОУ «КАПТ», Бакчарский филиал

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

4. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса МДК 03.01 Технология производства продукции растениеводства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО и разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 03.01 Технология производства продукции растениеводства входит в состав профессионального модуля.

Междисциплинарный курс имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения междисциплинарного курса, необходимы при изучении профессионального модуля и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

результате освоения учебного курса обучающиеся должны знать:

Уметь: выполнять агротехнические приемы посева, посадки и ухода за растениями с соблюдением правил безопасности (обязательно - полив, подкормку, рыхление, удаление сорняков в посевах и посадках, обрезка, подвязка формирование и способы прививки плодовых культур; пикировка рассады овощных растений; подчистку, вершкование и пасынкование растений и др.);

Знать: морфобиологические особенности выращиваемых плодов и овощей, декоративных культур (в соответствии с природной зоной);

- агротехнические приемы возделывания сельскохозяйственных культур и декоративных растений (в соответствии с природной зоной);

- способы уборки и транспортировки урожая.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур и соответствующие ему профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Производить посев, посадку сельскохозяйственных культур.

ПК 3.2. Выполнять работы по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 3.3. Проводить мероприятия по защите растений от вредителей, болезней, сорняков.

ПК 3.4. Собирать урожай и транспортировать к местам хранения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 494 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 494 часа; консультации для обучающегося 41 час.

**4. Структура и содержание учебной дисциплины.
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	494
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	494
В том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	72
Контрольная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
МДК 03.01. «Технология производства продукции растениеводства»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
ПМ 03. Производство продукции растениеводства			
Тема 1. Классификация и биологические особенности овощных растений	Содержание	16	1
	1.1 Классификация овощных растений	4	
	1.2 Основные закономерности роста и развития	4	
	1.3 Способы размножения	4	
	1.4 Отношение овощных растений к условиям внешней среды	4	
Тема 2. Производственно-биологическая и морфологическая характеристика плодовых и ягодных растений	Содержание	20	1
	2.1 Производственно-биологическая характеристика	4	
	2.2 Морфологическая характеристика. Периоды вегетации и покоя.	4	
	2.3 Закономерности развития, роста и плодоношения плодовых и ягодных растений.	4	
	2.4 Значение факторов внешней среды в жизни плодовых и ягодных культур.	4	
Практическая работа № 1. Описание и зарисовка определённых частей плодов и ягодных культур.	4	2	
Тема 3. Удобрения, их свойства и применение под овощные и ягодные культуры.	Содержание	16	1
	3.1 Значение и основные виды удобрений.	4	
	3.2 Органические удобрения. Сроки и способы внесения удобрений.	4	
	3.3 Минеральные удобрения.	4	
	3.4 Сроки и способы внесения удобрений.	4	
Тема 4. Научные основы чередования культур. Севообороты с овощными и ягодными культурами.	Содержание	12	1
	4.1 Севооборот и его значение.	4	
	4.2 Севообороты при посадке овощных культур.	4	
	4.3 Севообороты с плодово-ягодными культурами	4	
Тема 5. Общие приёмы ухода	Содержание	28	1

за овощными и плодово-ягодными культурами.	5.1 Технология возделывания овощных и ягодных культур	4	
	5.2 Основные приёмы ухода за посевами и посадками.	4	
	5.3 Сорные растения и меры борьбы с ними.	4	
	5.4 Вредители овощных и ягодных культур. Меры борьбы с ними.	4	
	5.5 Болезни овощных и ягодных культур. Меры борьбы с ними.	4	
	Практическая работа № 2. Вредители и болезни овощных культур.	4	2
	Практическая работа № 3. Вредители и болезни плодово-ягодных культур.	4	2
Тема 6. Технология возделывания овощных и плодово-ягодных культур в открытом грунте	Содержание	248	1
	6.1 Капустные. Ботанические и биологические особенности. Народнохозяйственное значение.	4	
	6.2 Технология возделывания белокочанной капусты.	4	
	6.3 Технология возделывания цветной и других видов.	4	
	6.4 Сорты белокочанной капусты.	4	
	6.5 Земляника. Биологические и ботанические особенности земляники.	4	
	6.6 Агротехника земляники.	4	
	6.7 Сорты земляники.	4	
	6.8 Корнеплоды. Ботанические и биологические особенности моркови. Народнохозяйственное значение моркови.	4	
	6.9 Технология возделывания моркови.	4	
	6.10 Сорты моркови	4	
	6.11 Ягодные кустарники. Ботанические и биологические особенности смородины.	4	
	6.12 Агротехника смородины.	4	
	6.13 Сорты смородины.	4	
	6.14 Корнеплоды. Ботанические и биологические особенности свёклы. Народнохозяйственное значение свёклы.	4	
	6.15 Технология возделывания свёклы.	4	
	6.16 Сорты свёклы.	4	
	6.17 Ягодные кустарники. Ботанические и биологические особенности крыжовника. Народнохозяйственное значение.	4	
	6.18 Агротехника крыжовника.	4	
	6.19 Ботанические и биологические особенности сельдерея и петрушки. Народнохозяйственное значение.	4	

	6.20 Технология возделывания сельдерея и петрушки	4	
	6.21 Корнеплоды. Ботанические и биологические особенности репы, редиса и редьки. Народнохозяйственное значение.	4	
	6.22. Технология возделывания репы, редиса и редьки.	4	
	6.23 Ягодные кустарники. Ботанические и биологические особенности малины. Народнохозяйственное значение.	4	
	6.24 Агротехника малины.	4	
	6.25 Сорта малины.	4	
	6.26 Томаты. Ботанические и биологические особенности томата. Народнохозяйственное значение.	4	
	6.27 Технология возделывания томата в открытом грунте.	4	
	6.28 Сорта томата.	4	
	6.29 Яблоня. Ботанические и биологические особенности яблони. Народнохозяйственное значение.	4	
	6.30 Агротехника яблони и сорта яблони.	4	
	6.31 Огурец. Ботанические и биологические особенности огурца. Народнохозяйственное значение.	4	
	6.32 Технология возделывания огурца в открытом грунте. Сорта огурца.	4	
	6.33 Косточковые. Ботанические и биологические особенности вишни. Народнохозяйственное значение.	4	
	6.34 Агротехника и сорта вишни.	4	
	6.35 Луковые. Ботанические и биологические особенности лука. Народнохозяйственное значение.	4	
	6.36 Технология возделывания лука репчатого в открытом грунте. Сорта лука.	4	
	6.37 Технология возделывания лука батуна и чеснока в открытом грунте. Сорта лука батуна и чеснока.	4	
	6.38 Ягодные кустарники. Биологические и ботанические особенности жимолости.	4	
	6.39 Агротехника жимолости.	4	
	6.40 Сорта жимолости.	4	
	6.41 Тыква. Технология возделывания тыквы, кабачка и патиссона. Народнохозяйственное значение.	4	
	6.42 Технология возделывания тыквы, кабачка и патиссона в открытом грунте. Сорта тыквы и др.	4	

	6.43 Ягодные кустарники. Ботанические и биологические особенности черноплодной рябины. Народнохозяйственное значение.	4	
	6.44 Технология выращивания черноплодной рябины.	4	
	6.45 Контрольная работа. Подведение итогов за I полугодие	4	
	6.46 Зеленные культуры. Ботанические и биологические особенности зеленных культур. Народнохозяйственное значение.	4	
	6.47 Зеленные культуры. Салат, шпинат и укроп.	4	
	6.48 Технология возделывания салата, шпината и укропа. Сорты зеленных культур.	4	
	6.49 Косточковые. Ботанические и биологические особенности сливы. Народнохозяйственное значение.	4	
	6.50 Агротехника и сорта сливы.	4	
	6.51 Многолетние культуры. Ботанические и биологические особенности многолетних культур. Народнохозяйственное значение.	4	
	6.52 Технология возделывания щавеля, ревеня и хрена в открытом грунте. Сорты многолетних культур.	4	
	6.54 Косточковые. Ботанические и биологические особенности виргинской черёмухи. Народнохозяйственное значение. Агротехника и сорта.	4	
	6.55 Картофель. Ботанические и биологические особенности картофеля. Народнохозяйственное значение.	4	
	6.56 Посадка картофеля, уход и уборка.	4	
	6.57 Районированные сорта картофеля.	4	
	6.58 Ягодные кустарники. Ботанические и биологические особенности красной смородины. Народнохозяйственное значение красной смородины.	4	
	6.59 Технология выращивания красной смородины. Сорты красной смородины.	4	
	6.60 Ягодные кустарники. Ботанические и биологические особенности калины. Агротехника калины.	4	
	Практическая работа № 4. Составление плана агротехнических работ для овощных культур.	4	2
	Практическая работа № 5. Составление плана агротехнических работ для плодово-ягодных культур.	4	2
Тема 7. Выращивание овощных и однолетних цветочных культур	Содержание	48	1
	7.1 Сооружения защищённого грунта и способы их обогрева	4	
	Практическая работа № 6. Технология возделывания огурца в зимних теплицах	4	

в защищённом грунте.	Практическая работа № 7. Технология возделывания томата в зимних теплицах.	4	
	Практическая работа № 8. Технология возделывания болгарского перца в защищённом грунте.	4	
	Практическая работа № 9. Технология возделывания баклажанов в защищённом грунте.	4	
	Практическая работа № 10. Технология возделывания укропа и листового салата в защищённом грунте.	4	
	Практическая работа № 11. Технология возделывания петрушки, сельдерея и др. зеленных культур в защищённом грунте.	4	
	Практическая работа № 12. Технология возделывания редиса в защищённом грунте.	4	
	Практическая работа № 13. Технология возделывания рассады однолетних цветов в защищённом грунте.	4	
	7.2 Технология возделывания земляники в защищённом грунте.	4	
	7.3 Технология возделывания баклажанов в защищённом грунте.	4	
	Практическая работа № 14. Перекопка почвогрунта в теплице.	4	2
Тема 8. Декоративное садоводство.	Содержание	106	1
	8.1 Значение декоративного садоводства	2	
	8.2 Основные виды садово-парковых деревьев и кустарников.	4	
	8.3 Условия выращивания цветочно-декоративных растений (тепловой и водный режимы).	4	
	8.4 Условия выращивания цветочно-декоративных растений (световой, воздушный режимы и режим питания растений).	4	
	8.5 Размножение цветочно-декоративных культур.	4	
	Практическая работа № 15. Семенное размножение цветочно-декоративных культур.	2	2
	Практическая работа № 16. Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.	2	2
	8.6 Общие приёмы выращивания цветочно-декоративных растений.	4	
	Практическая работа № 17. Посев цветочно-декоративных растений.	2	2
	Практическая работа № 18. Пикировка цветочно-декоративных растений.	2	2
	8.7 Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями.	4	
	8.8 Выращивание однолетних цветов.	4	
	8.9 Агротехника выращивания астры.	4	
	8.10 Агротехника выращивания бархатцев.	4	
	8.11 Агротехника выращивания сальвии.	4	
	8.12 Агротехника выращивания петунии.	4	

	8.13 Агротехника выращивания агератума и лобелии	4	
	8.14 Агротехника выращивания декоративно-лиственных летников (капуста декоративная, цинерария).	4	
	8.15 Агротехника выращивания двулетних цветов (виола, гвоздика турецкая).	4	
	8.16 Многолетники зимующие в открытом грунте.	4	
	8.17 Мелколуковичные многолетники	4	
	8.18 Розы	4	
	8.19 Многолетники, не зимующие в открытом грунте	4	
	8.20 Сухоцветы	4	
	8.21 Ковровые растения.	4	
	8.22 Виды цветочного оформления. Регулярные цветники. Ландшафтные цветники.	4	
	Практическая работа № 19. Оформление газонов.	4	2
	Практическая работа № 20. Подбор цветов для оформления разных типов клумб, рабаток, альпийских горок и др.	4	2
	Итого: 494		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации междисциплинарного курса

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация осуществляется в учебном кабинете «Плодоовощеводство» и учебной лаборатории, в тепличном хозяйстве.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- библиотечный фонд
- стационарные стенды: «Охрана труда и техника безопасности», «Квалификационная характеристика плодоовощевода 2-3 разряда», «Инструменты».
- инструменты и механизмы;
- комплект учебно-методической документации по предмету «Технология предпосевной и основной обработки почвы».
- плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорных растений, приёмы обработки почвы);
- наглядные пособия по технологии производства продукции растениеводства;
- раздаточный материал: гербарии сорных растений, образцы семян сорняков, образцы удобрений.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- стеллажи для рассады цветов и овощей,
- осветительное оборудование,
- наборы заготовок, инструментов, приспособлений.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, доска интерактивная.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Таких как система организации равномерного звукового поля «Front Row Juno», индукционная система «Исток А2».

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями зрения используется карманная лупа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Перечень основных и рекомендуемых учебных изданий; интернет-ресурсы, дополнительная литература.

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Основные источники:

1. Бобылева О.Н. Цветоводство открытого грунта: Учеб.пособие для 10-11кл. Издат. «Академия», 2012г.
2. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта: учеб.пособие для нач. проф. образования. Издат. «Академия», 2012г.
3. Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. ПрофОбрИздат 2005г.

4. Захарченко Г.Г. Основы овощеводства: учеб.пособие для 10-11 кл. Издат. «Академия», 2006г.
5. Котов В.П. Овощеводство открытого грунта: учебное пособие – СПб.: «Лань», 2017. – 360 с.

Дополнительная литература:

6. Ганиев М.М. Химические средства защиты растений. Уч. пособие.-СПб.: «Лань», 2013 г.
7. Лежнева Т.Н. Основы декоративного садоводства: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Издат. «Академия», 2011г.
8. Лежнева Т.Н. Биодизайн интерьера: учеб.пособие. Издат. «Академия», 2011г.
9. Лежнева Т.Н. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн: учеб.пособие. Издат. «Академия», 2011г.
10. Ковешникова А.И. Декоративное растениеводство. Учпособие.-М.:»Академия», 2015г.
11. Соколовская О.Б. Садово-парковое искусство. Формирование и развитие. Уч. пособие. - СПб.:»Лань», 2013.
12. Третьяков Н.Н. Основы агрономииИздат. «Академия», 2004 г.
13. Тургиев А.К., Луковников А.В. Охрана труда в сельском хозяйстве. Издат. «Академия» 2004г.
14. Осипова Г.С. Овощеводство защищенного грунта: учебное пособие – СПб. : Проспект науки, 2010.

Интернет- ресурсы

<http://window.edu.ru/>

3.3.Используемые образовательные технологии

Применяемая технология в процессе реализации дисциплины связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Реализуются такие образовательные технологии как:

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;
- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудиовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для

беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях, инновационный планшетный программный комплекс для работы с текстами Visuplus Active);

– здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;

– дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;

– технологии группового обучения;

– информационно-коммуникационные технологии;

– игровые технологии;

– разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

2) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры выполняются обычные, дифференцированные.

3) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов может быть заключен договор с сурдопереводчиком.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение,) и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При проведении практических занятий среди студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа в помещения для занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

20. Операционная система Windows
21. Пакет офисных программ Microsoft Office
22. Электронно-библиотечная система издательства

4.Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечивается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечивается наличие альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные кабинеты, в которых будет осуществляться текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения:	

выполнять агротехнические приемы посева, посадки и ухода за растениями с соблюдением правил безопасности (обязательно - полив, подкормку, рыхление, удаление сорняков в посевах и посадках, обрезка, подвязка формирование и способы прививки плодовых культур; пикировка рассады овощных растений; подчистку, вершкование и пасынкование растений и др.);	Практические работы Самостоятельная работа
Усвоенные знания:	
морфобиологические особенности выращиваемых плодов и овощей, декоративных культур (в соответствии с природной зоной);	Устный и письменный опросы Практические работы Самостоятельная работа Тест
агротехнические приемы возделывания сельскохозяйственных культур и декоративных растений (в соответствии с природной зоной);	Устный и письменный опросы Практические работы Самостоятельная работа Тест
способы уборки и транспортировки урожая.	Устный и письменный опросы Практические работы Самостоятельная работа Тест

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену.

При проведении процедуры оценивания результатов образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика, ассистента).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода.

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**Аннотация к рабочей программе
междисциплинарного курса**

МДК 03.01. «Технология производства продукции растениеводства»

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 03.01. «Технология производства продукции растениеводства» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной

дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Учебная нагрузка обучающихся (максимальная) 494 час, в том числе: лекций 422 часа, практических занятий 72 часа.

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) 494 часа.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Уметь: выполнять агротехнические приемы посева, посадки и ухода за растениями с соблюдением правил безопасности (обязательно - полив, подкормку, рыхление, удаление сорняков в посевах и посадках, обрезка, подвязка формирование и способы прививки плодовых культур; пикировка рассады овощных растений; подчистку, вершкование и пасынкование растений и др.);

Знать: морфобиологические особенности выращиваемых плодов и овощей, декоративных культур (в соответствии с природной зоной);

- агротехнические приемы возделывания сельскохозяйственных культур и декоративных растений (в соответствии с природной зоной);

- способы уборки и транспортировки урожая.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур и соответствующие ему профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Производить посев, посадку сельскохозяйственных культур.

ПК 3.2. Выполнять работы по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 3.3. Проводить мероприятия по защите растений от вредителей, болезней, сорняков.

ПК 3.4. Сбирать урожай и транспортировать к местам хранения.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.

Итоговый контроль осуществляется в конце второго семестра в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор ОГУК «Бакчарское»

_____ Р.С. Пушкин

« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «КАПТ»

_____ Н.Н. Сайнакова

« ____ » _____ 2022г.

**АДАптированная рабочая программа
междисциплинарного курса**

**МДК 04.01 Технология подготовки продукции растениеводства
к хранению, реализации и переработке.**

профессионального модуля

ПМ 04 Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка
продукции растениеводства.

По профессии 19.08.1945 (16668) Плодоовощевод

2022г.

Адаптированная программа междисциплинарного курса МДК 04.01 «Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке» разработана:

- с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830вн;
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Письмом Министерства Просвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О Профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития лиц с умственной отсталостью.

Программа составлена с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кривошеинский агропромышленный техникум», Бакчарский филиал

Рассмотрено на методическом заседании преподавателей профессиональных дисциплин
Протокол № __ от «__» ____ 2022 года.

Руководитель МО _____ И.И. Бронникова

Разработчик:

Согласовано: С.С. Скубиёва, методист филиала техникума

Организация-разработчик: ОГБПОУ «КАПТ», Бакчарский филиал

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса МДК 04.01 Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО и разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 04.01 Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке входит в состав профессионального модуля.

Междисциплинарный курс имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения междисциплинарного курса, необходимы при изучении профессионального модуля и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Уметь:

осуществлять приёмы первичной обработки и первичной переработки продукции (сушка, сортировка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности.

Знать:

Требования действующих стандартов к продукции растениеводства; приёмы первичной обработки различных видов продукции растениеводства;
Способы транспортировки и хранения различных видов продукции растениеводства; способы транспортировки и хранения различных видов продукции растениеводства;

Приёмы первичной переработки различных видов продукции растениеводства.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур и соответствующие ему профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.

ПК 4.2. Осуществлять хранение продукции растениеводства.

ПК 4.3. Проводить первичную переработку урожая.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часа; консультации для обучающегося 10 час.

**5. Структура и содержание учебной дисциплины.
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
В том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	36
Контрольная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
«МДК 04.01 Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	I курс, II семестр	120	
Тема 1. Основные задачи хранения и переработки с/х продукции	Содержание	38	
	1.1 Значение хранения и переработки с/х продукции для круглогодичного снабжения населения.	4	1
	1.2 Виды хранилищ и их подготовка.	10	
	1.3 Определение сроков съёма плодов по сортам.	4	
	1.4 Сортировка, калибровка и упаковка плодов.	8	
	1.5 Значение своевременной уборки урожая для качества овощей.	4	
	1.6 Способы уборки. Механизация уборочных работ. Практическая работа № 1. Подготовка овощей к хранению. Практическая работа № 2. Подготовка плодов и ягод к хранению.	4 2 2	2
Тема 2. Подготовка продукции растениеводства к хранению.	Содержание	82	
	2.1 Послеуборочная доработка продукции растениеводства.	10	1
	2.2 Временное хранение.	6	
	2.3 Хранение капусты белокочанной, цветной и брюссельской.	4	
	2.4 Хранение лука. Хранение корнеплодов и клубнеплодов.	4	
	2.5 Хранение чеснока. Переработка овощей.	4	
	2.6 Хранение томатов и зелени. Упаковка и транспортировка.	4	
	2.7 Хранение яблок. Контрольная работа.	4	
	2.8 Хранение плодов бахчевых культур.	4	
	Практическая работа № 3. Переработка томатов.	4	2
	Практическая работа № 4. Переработка огурцов.	4	2
	Практическая работа № 5. Квашение белокочанной капусты.	4	2
	Практическая работа № 6. Мочение яблок.	4	2
	Практическая работа № 7. Производство соков.	4	2
Практическая работа № 8. Переработка жимолости.	2	2	
Практическая работа № 9. Переработка смородины.	4	2	
Практическая работа № 10. Переработка малины.	4	2	

	Практическая работа № 11. Переработка облепихи.	2+2	2
	2.18 Переработка клубники	4	1
	Дифференцированный зачёт	4	3
	Итого: 120	(84+36)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

7. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
8. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
9. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации междисциплинарного курса

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация осуществляется в учебном кабинете «Плодоовощеводство» и учебной лаборатории, в тепличном хозяйстве.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- библиотечный фонд
- стационарные стенды: «Охрана труда и техника безопасности», «Квалификационная характеристика плодоовощевода 2-3 разряда», «Инструменты».
- инструменты и механизмы;
- комплект учебно-методической документации по предмету «Технология предпосевной и основной обработки почвы».
- плакаты (виды хранилищ и их подготовка; сортировка, калибровка и упаковка плодов; способы уборки плодов, механизация уборочных работ, хранение корнеплодов и клубнеплодов);
- раздаточный материал: гербарии сорных растений, образцы семян сорняков, образцы удобрений.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- стеллажи
- наборы заготовок, инструментов, приспособлений.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, доска интерактивная.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Таких как система организации равномерного звукового поля «Front Row Juno», индукционная система «Исток А2».

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации,

программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями зрения используется карманная лупа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Перечень основных и рекомендуемых учебных изданий; интернет-ресурсы, дополнительная литература.

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Основные источники:

15. Бобылева О.Н. Цветоводство открытого грунта: Учеб.пособие для 10-11кл. Издат. «Академия», 2012г.
16. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта: учеб.пособие для нач. проф. образования. Издат. «Академия», 2012г.
17. Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. ПрофОбрИздат 2005г.
18. Захарченко Г.Г. Основы овощеводства: учеб.пособие для 10-11 кл. Издат. «Академия», 2006г.
19. Котов В.П. Овощеводство открытого грунта: учебное пособие – СПб.: «Лань», 2017. – 360 с.

Дополнительная литература:

20. Ганиев М.М. Химические средства защиты растений. Уч. пособие.-СПб.: «Лань», 2013 г.
21. Лежнева Т.Н. Основы декоративного садоводства: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Издат. «Академия», 2011г.
22. Лежнева Т.Н. Биодизайн интерьера: учеб.пособие. Издат. «Академия», 2011г.
23. Лежнева Т.Н. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн: учеб.пособие. Издат. «Академия», 2011г.
24. Ковешникова А.И. Декоративное растениеводство. Учпособие.-М.:»Академия», 2015г.
25. Соколовская О.Б. Садово-парковое искусство. Формирование и развитие. Уч. пособие. - СПб.:»Лань», 2013.
26. Третьяков Н.Н. Основы агрономииИздат. «Академия», 2004 г.
27. Тургиев А.К., Луковников А.В. Охрана труда в сельском хозяйстве. Издат. «Академия» 2004г.
28. Осипова Г.С. Овощеводство защищенного грунта: учебное пособие – СПб. : Проспект науки, 2010.

Интернет- ресурсы

<http://window.edu.ru/>

Рекомендованные учебники:

- 1.Вальков В. Ф. Почвоведение: Учебник для вузов. - М.:ИКЦ «МарТ», 2006,- 496 с.(Серия «Учебный курс»).
- 2.Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Обьедков М.Г. -Технология производства продукции растениеводства. -2-е изд., перераб. и доп. М. «КолосС», 2007.-528с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
- 3.Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г. Практикум по растениеводству. - М.:КолосС, 2005.-304с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
- Джалилов Ф.С.-У., Андреева И.В., Штернис М.В. Биологическая защита растений, М.: «КолосС», 2004. - 255с.
- 4.Лошаков В.Г., Третьяков Н.Н. Биологические основы сельского хозяйства. М.:МСХА, 2004. - 123с.
- 5.Матюк Н.С., Полин В.Д., Горбачев И.В. Савоськина О.А. Приемы возделывания иуборки полевых культур, МСХА, 2005. 98с.
- 6.МуравинЭ.А.Агрохимия. - М.:КолосС,2004,- 384с.(Учебники и учебные пособия длястудентов средних специальных учебных заведений).

3.3.Используемые образовательные технологии

Применяемая технология в процессе реализации дисциплины связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Реализуются такие образовательные технологии как:

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;
- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях, инновационный планшетный программный комплекс для работы с текстами Visuplus Active);
- здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;
- дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;
- технологии группового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

2) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры выполняются обычные, дифференцированные.

3) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов может быть заключен договор с сурдопереводчиком.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение,) и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При проведении практических занятий среди студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа в помещения для занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

23. Операционная система Windows
24. Пакет офисных программ Microsoft Office
25. Электронно-библиотечная система издательства

4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечивается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечивается наличие альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные кабинеты, в которых будет осуществляться текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет

своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения:	
осуществлять приемы первичной обработки и первичной переработки продукции (сушка, сортировка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности;	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
Усвоенные знания:	
Требования действующих стандартов к продукции растениеводства;	Практические и лабораторные работы
Приёмы первичной переработки продукции растениеводства;	Практические и лабораторные работы
Способы транспортировки и хранения продукции растениеводства;	Практические и лабораторные работы
Приёмы первичной переработки различных видов продукции растениеводства.	Практические и лабораторные работы Контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачёта. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту.

При проведении процедуры оценивания результатов образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика, ассистента).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода.

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**Аннотация к рабочей программе
междисциплинарного курса
«МДК 04.01 Технология подготовки продукции растениеводства к хранению,
реализации и переработке»**

Рабочая программа междисциплинарного курса «МДК 04.01 Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Учебная нагрузка обучающихся (максимальная) 120 час, в том числе: лекций 84 часа, практических занятий 36 часов.

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) 120 часа.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Уметь:

осуществлять приёмы первичной обработки и первичной переработки продукции (сушка, сортировка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности.

Знать:

Требования действующих стандартов к продукции растениеводства; приёмы первичной обработки различных видов продукции растениеводства;

Способы транспортировки и хранения различных видов продукции растениеводства; способы транспортировки и хранения различных видов продукции растениеводства;

Приёмы первичной переработки различных видов продукции растениеводства.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур и соответствующие ему профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.

ПК 4.2. Осуществлять хранение продукции растениеводства.

ПК 4.3. Проводить первичную переработку урожая.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.

Итоговый контроль осуществляется в конце второго семестра в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор ОГУК «Бакчарское»

_____ Р.С. Пушкин

« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «КАПТ»

_____ Н.Н. Сайнакова

« ____ » _____ 2022г.

**АДАптированная рабочая программа
междисциплинарного курса**

**МДК 04.02 Технология первичной переработки
продукции растениеводства.**

профессионального модуля

ПМ 04 Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка
продукции растениеводства.

По профессии 19.08.1945 (16668) Плодоовощевод

2022г.

Адаптированная программа междисциплинарного курса МДК 04.02 «Технология первичной переработки продукции растениеводства» разработана:

- с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830вн;
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Письмом Министерства Просвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О Профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития лиц с умственной отсталостью.

Программа составлена с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кривошеинский агропромышленный техникум», Бакчарский филиал

Рассмотрено на методическом заседании преподавателей профессиональных дисциплин
Протокол № __ от «__» ____ 2022 года.

Руководитель МО _____ И.И. Бронникова

Разработчик:

Согласовано: С.С. Скубиёва, методист филиала техникума

Организация-разработчик: ОГБПОУ «КАПТ», Бакчарский филиал

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса МДК 04.01 Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО и разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 04.01 Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке входит в состав профессионального модуля.

Междисциплинарный курс имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения междисциплинарного курса, необходимы при изучении профессионального модуля и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Уметь: осуществлять приёмы первичной обработки и первичной переработки продукции (сушка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности.

Знать: требования действующих стандартов к продукции растениеводства; приёмы первичной переработки различных видов продукции растениеводства.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур и соответствующие ему профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.

ПК 4.2. Осуществлять хранение продукции растениеводства.

ПК 4.3. Проводить первичную переработку урожая.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа; консультации для обучающегося 7 часов.

6. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
В том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	4
Контрольная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
МДК 04.02 Технология первичной переработки и продукции растениеводства.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	I семестр, II курс	52	
Тема 1. Подготовка тары и сырья к переработке.	Содержание	4	
	1.1. Подготовка тары и сырья к переработке.	4	1
Тема 2. Виды переработки	Содержание	40	
	2.1 Соление, квашение, маринование.	4	1
	2.2 Маринование, мочение яблок.	4	
	2.3 Сушка.	4	
	2.4 Переработка томатов.	4	
	2.5 Приготовление соков.	4	
	2.6 Приготовление компотов из ягод.	4	
	2.7 Приготовление варенья.	6	
	2.8 Консервирование овощей стерилизацией в герметичной таре. Практическая работа № 1. Маринование капусты.	6 4	2
Тема 3. Организация пунктов первичной переработки	Содержание	4	
	3.1 Оборудование для переработки.	4	1
Тема 4. Экскурсия на перерабатывающее предприятие.	Содержание.	4	
	4.1 Наблюдение за процессом переработки продукции растениеводства.	3	1
	Дифференцированный зачёт	1	3
	Итого: 52	(48+4)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 10. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 11. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 12. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации междисциплинарного курса

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация осуществляется в учебном кабинете «Плодоовощеводство» и учебной лаборатории, в тепличном хозяйстве.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- библиотечный фонд
- стационарные стенды: «Охрана труда и техника безопасности», «Квалификационная характеристика плодоовощевода 2-3 разряда», «Инструменты».
- инструменты и механизмы;
- комплект учебно-методической документации по предмету «Технология первичной переработки продукции растениеводства».
- плакаты (виды хранилищ и их подготовка; сортировка, калибровка и упаковка плодов; хранение корнеплодов и клубнеплодов; виды переработки).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- стеллажи
- наборы заготовок, инструментов, приспособлений.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, доска интерактивная.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Таких как система организации равномерного звукового поля «Front Row Juno», индукционная система «Исток А2».

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями зрения используется карманная лупа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Перечень основных и рекомендуемых учебных изданий; интернет-ресурсы, дополнительная литература.

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Основные источники:

Рекомендованные источники:

- 1.Кашин С.П. – Заготовки. Соление, квашение, маринование, мочение. : Учебник для вузов. - М.: «РИПОЛ Классик», 2014,- 496 с.
- 2.Зорина А., - Консервирование и заготовки. -М. «ЛитагентЦентрополиграф», 2016.-528с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
- 3.Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г. Практикум по растениеводству. - М.:КолосС, 2005.-304с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).
- Джалилов Ф.С.-У., Андреева И.В., Штернис М.В. Биологическая защита растений, М.: «КолосС», 2004. - 255с.
- 4.Лошаков В.Г., Третьяков Н.Н. Биологические основы сельского хозяйства. М.: МСХА, 2004. - 123с.
- 5.Матюк Н.С., Полин В.Д., Горбачев И.В. Савоськина О.А. Приемы возделывания и уборки полевых культур, МСХА, 2005. 98с.

6. Муравин Э.А. Агрехимия. - М.: КолосС, 2004, - 384с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).

Интернет- ресурсы

<http://window.edu.ru/>

3.3. Используемые образовательные технологии

Применяемая технология в процессе реализации дисциплины связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Реализуются такие образовательные технологии как:

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;
- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях, инновационный планшетный программный комплекс для работы с текстами Visuplus Active);
- здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;
- дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;
- технологии группового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

2) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры выполняются обычные, дифференцированные.

3) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов может быть заключен договор с сурдопереводчиком.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение,) и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При проведении практических занятий среди студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа в помещения для занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

26. Операционная система Windows
27. Пакет офисных программ Microsoft Office
28. Электронно-библиотечная система издательства

29. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечивается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечивается наличие альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные кабинеты, в которых будет осуществляться текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет

своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Основные умения:	
осуществлять приемы первичной обработки и первичной переработки продукции (соленье, квашение, маринование, мочение яблок, сушка и др.) с соблюдением правил безопасности;	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа
Основные знания:	
требования действующих стандартов к продукции растениеводства;	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа, Тест
приёмы первичной переработки продукции растениеводства;	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа, тест
способы транспортировки и хранения переработанной продукции;	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа, тест

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачёта. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту.

При проведении процедуры оценивания результатов образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика, ассистента).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода.

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Аннотация к рабочей программе междисциплинарного курса

«МДК 04.02 Технология первичной переработки продукции растениеводства».

Рабочая программа междисциплинарного курса «МДК 04.02 Технология первичной переработки продукции растениеводства» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Учебная нагрузка обучающихся (максимальная) 52 час, в том числе: лекций 48 часа, практических занятий 4 часа.

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) 52 часа.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Уметь: осуществлять приёмы первичной обработки и первичной переработки продукции (сушка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности.

Знать: требования действующих стандартов к продукции растениеводства; приёмы первичной переработки различных видов продукции растениеводства.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
- ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур и соответствующие ему профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.

ПК 4.2. Осуществлять хранение продукции растениеводства.

ПК 4.3. Проводить первичную переработку урожая.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.

Итоговый контроль осуществляется в конце второго семестра в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕЙНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОГУП «Бакчарское»
_____ Р.С. Пушкин
« ___ » _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «КАПТ»
_____ Н.Н. Сайнакова
« ___ » _____ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю
ПМ 01. Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке
сельскохозяйственных культур.

По профессии 19.08.1945(16668) Плодоовощевод

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 01. ОБРАБОТКА И ПОДГОТОВКА ПОЧВЫ К ПОСЕВУ И ПОСАДКЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по профессии код 16668 Плодоовощевод, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 110401.01 Мастер растениеводства в части освоения вида деятельности «Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.

ПК 1.2. Выполнять работы по основной обработке почвы.

ПК 1.3. Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: код 16668 Плодоовощевод.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики.

Учебная практика является частью учебного процесса и предусматривает

- практическое обучение первичным навыкам по профессии Плодоовощевод
- формирование первичных практических навыков, умений и опыта в рамках профессионального модуля ПМ 01 «Технология предпосевной и основной обработки почвы»;

-обучение трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для данной профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии Плодоовощевод.

С целью овладения ВД: **Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур** и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- подготовки почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур (обязательно - плодов и овощей);

уметь:

-готовить посадочные ямы, гряды, лунки и др. в соответствии с технологиями и с соблюдением правил безопасности;

знать:

- основные технологии предпосевной и основной обработки почвы;

- особенности технологий обработки почвы для отдельных сельскохозяйственных культур;

- основные принципы планирования участков под посадку и посев сельскохозяйственных культур и декоративных растений;

- требования, предъявляемые к закладке ям, гряд, лунок и др.;

- способы подготовки и внесения удобрений в почву;

- нормы расхода удобрений для отдельных сельскохозяйственных культур.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики по

ПМ. 01 «Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур».

Всего часов: **59 часов**, в том числе:

УП 01.01: Технологии предпосевной и основной обработки почвы (1курс) - 59 часов;

1.4. Место проведения учебной практики:

Базой практики является: учебная теплица, лаборатория «Растениеводство», оснащенные необходимыми средствами для проведения практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.
ПК 1.2	Выполнять работы по основной обработке почвы.
ПК 1.3	Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК- 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК- 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК- 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК- 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК- 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны

	труда и экологической безопасности.
--	-------------------------------------

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 01 «ОБРАБОТКА И ПОДГОТОВКА ПОЧВЫ К ПОСЕВУ И ПОСАДКЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»**

3.1. Тематический план учебной практики

индекс и наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК)	Виды работ	Количество часов	Формы контроля
ПМ.01 Обработка почвы, подготовка посева и посадке сельскохозяйственных культур	1 курс 2 семестр - 59 часов		
УП 01.01 Технология предпосевной и основной обработки почвы.	Подготовка и улучшение почвы. Подготовка грунтов, биотоплива. Составление почвенных смесей под цветочные культуры. Подготовка и внесение удобрений. Особенности обработки почвы под овощные и цветочные культуры. Разбивка и формирование гряд, гребней. Вспашка и планирование участка. Разбивка цветников. Устройство элементов цветочного оформления и цветников различных типов. Посев и посадка овощных и цветочных культур в открытом грунте. Посев и посадка овощных и цветочных культур в защищённом грунте.	Обучение в: учебной теплице, лаборатории «Растениеводство», 59 часов	Дифференцированный зачёт
Всего часов		Итого за весь курс обучения: 59 часов	

		(1.10 мес.)	
--	--	-------------	--

3.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы по практике	Объем часов
УП 01.01Технология предпосевной и основной обработки почвы		59
Тема 1.1 Посев и посадка овощных и цветочных культур в открытом грунте.	Подготовка почвы к весеннему посеву овощных культур (6ч). Очистка участков занятых двулетниками, внесение удобрений, рыхление почвы (6ч). Очистка участков, занятых многолетниками, внесение удобрений, рыхление почвы, перекопка междурядий (6ч). Основная подготовка почвы для весеннего посева семян цветочных культур и посадки рассады (6ч). Разбивка и формирование гряд, гребней (6ч).	30
Тема 1.2 Посев и посадка овощных и цветочных культур в защищённом грунте.	Подготовка грунтов и биотоплива (6ч). Укладка биотоплива, насыпка почвенного грунта с применением средств механизации (6ч). Составление почвенных смесей под цветочные культуры (6ч).	18
Тема 1.3 Подготовка и улучшение почвы.	Вспашка и планирование участка (6ч). Разбивка участка в соответствии с проектом (3ч).	9
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет	2
	всего	59

:

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном **кабинете** «Плодоовощеводство», **лаборатории** «Растениеводство», в теплицах на опытном участке.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект бланков технологической документации;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по технологии производства продукции растениеводства;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Наборы инструментов, приспособлений, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Теплица, опытный участок.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудованные рабочие места (по количеству обучающихся), программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.Захарченко Г.Г. Основы овощеводства: учеб. пособие для 10-11 кл. Издат. «Академия», 2016г.

5.Лежнева Т.Н. Основы декоративного садоводства: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Издат. «Академия», 2011г.

6.Третьяков Н.Н. Основы агрономии Издат. «Академия», 2017г.

7.Тургиев А.К., Луковников А.В. Охрана труда в сельском хозяйстве. Издат. «Академия» 2018г.

Интернет-ресурсы:

www.Modem.ru.01.3.nt.m

www.tula.marketcenter.ru

www.agroyektor/com.categoru/2303_stati-0

www.naupers.ru/

www.Mgou.ru/

4.3.Кадровое обеспечение учебной практики

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для обучающихся, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 одного раза в 3 года.

4.4. Общие требования к организации учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют заместитель директора техникума по учебно-производственной работе и старший мастер филиала техникума.

Учебная практика проводится рассредоточено. Обязательным условием допуска к производственной практике по ПМ 01 является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках ПМ 01.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером в процессе проведения практических занятий, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Приобретённый практический опыт: -подготовки почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур (обязательно - плодов и овощей);</p> <p>Освоенные умения: -готовить посадочные ямы, гряды, лунки и др. в соответствии с технологиями и с соблюдением правил безопасности;</p> <p>Усвоенные знания: -основные технологии предпосевной и основной обработки почвы; -особенности технологий обработки почвы для отдельных сельскохозяйственных культур; -основные принципы планирования участков под посадку и посев сельскохозяйственных культур и декоративных растений ; -требования, предъявляемые к закладке ям, гряд, лунок и др.; -способы подготовки и внесения удобрений в почву; -нормы расхода удобрений для отдельных сельскохозяйственных культур</p>	<p>Лаборатория «Растениеводство», опытный участок, учебная теплица.</p> <p>Формы контроля обучения: практические задания;</p> <p>Формы оценки: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы контроля: - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – выполнять условия задания на творческом уровне, с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>Методы оценки: – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля; – мониторинг роста творческой</p>

	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
--	--

Аннотация к рабочей программе

УП 01. «Технология предпосевной и основной обработки почвы»

Рабочая программа УП 01. «Технология предпосевной и основной обработки почвы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Включает в себя: паспорт рабочей программы (место в структуре ОПОП, цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Учебная нагрузка обучающихся (максимальная) 59 часов.

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) 59 часов.

В результате освоения программы обучающийся должен:

уметь: готовить посадочные ямы, гряды, лунки и др. в соответствии с технологиями и с соблюдением правил безопасности;

знать: основные технологии предпосевной и основной обработки почвы; особенности технологий обработки почвы для отдельных с/х; основные принципы планирования участков под посадку и посев с/х культур и декоративных растений.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур и соответствующие ему профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.

ПК 1.2. Выполнять работы по основной обработке почвы.

ПК 1.3. Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа.

Итоговый контроль осуществляется в конце второго семестра в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Вопросы-задания к дифференцированному зачёту в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

1. Подготовка почвы к весеннему посеву овощных культур.
2. Очистка участков занятых двулетниками, внесение удобрений, рыхление почвы.
3. Очистка участков, занятых многолетниками, внесение удобрений, рыхление почвы, перекопка междурядий.
4. Основная подготовка почвы для весеннего посева семян цветочных культур и посадки рассады.
5. Разбивка и формирование гряд, гребней.
6. Подготовка грунтов и биотоплива.
7. Укладка биотоплива, насыпка почвенного грунта с применением средств механизации.
8. Составление почвенных смесей под цветочные культуры.
9. Вспашка и планирование участка.
10. Разбивка участка в соответствии с проектом.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕЙНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОГУП «Бакчарское»
_____ Р.С. Пушкин
« ___ » _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «КАПТ»
_____ Н.Н. Сайнакова
« ___ » _____ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 02.01. Технология производства семян сельскохозяйственных культур.

**УП 02.02. Технология производства посадочного материала
сельскохозяйственных культур.**

профессионального модуля
ПМ 02 Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных
культур.

По профессии 19.08.1945(16668) Плодоовощевод

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПМ 02 «ПРОИЗВОДСТВО СЕМЯН И ПОСАДОЧНОГО МАТЕРИАЛА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»**

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по профессии код 16668 Плодоовощевод, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 110401.01 Мастер растениеводства в части освоения вида деятельности: производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Выполнять работы по производству семян сельскохозяйственных культур.

ПК 2.2. Выполнять работы по производству рассады и посадочного материала.

ПК 2.3. Готовить семена и посадочный материал к посеву, посадке и реализации.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: код 16668 Плодоовощевод

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики

Учебная практика является частью учебного процесса и предусматривает

-практическое обучение первичным навыкам по профессии Плодоовощевод
-формирование первичных практических навыков, умений и опыта в рамках профессионального модуля ПМ 02:

УП 02.01 «Технология производства семян сельскохозяйственных культур»;

УП 02.02 «Технологии производства посадочного материала сельскохозяйственных культур»

-обучение трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для данной профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии Плодоовощевод.

С целью овладения ВД: **Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур** и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен **иметь практический опыт:**

-предпосевной обработки семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур;

-выращивания посадочного материала сельскохозяйственных культур;

уметь:

-отбирать семена и посадочный материал по качеству;

- определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
- рассчитывать нормы высева семян и посадочного материала;
- готовить к посеву и посадке различные виды семян и посадочного материала (черенки, саженцы, рассаду и др.);

знать:

- методы получения чистых линий и гибридных семян;
- методы вегетативного размножения растений;
- приемы размножения плодов и овощей,
- основные факторы регуляции роста и развития посевного материала сельскохозяйственных культур;
- методы предпосевной обработки семян и посадочного материала;
- нормы высева семян и посадочного материала различных сельскохозяйственных культур;
- сроки посевов и посадки.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики по

ПМ.02 производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур.

УП 02.01 Технологии производства семян сельскохозяйственных культур

УП 02.02. Технологии производства посадочного материала сельскохозяйственных культур

Всего часов: **168 часов**, в том числе:

УП 02.01: Технологии производства семян сельскохозяйственных культур

1 курс-35 часов;

УП 02.02: Технологии производства посадочного материала сельскохозяйственных культур

1 курс-133 часа.

1.4. Место проведения учебной практики:

Базой практики является: учебная теплица, лаборатория «Растениеводство», оснащенные необходимыми средствами для проведения практики.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

индекс и наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК)	Виды работ	Количество часов	Формы контроля
ПМ.02 Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур.	<u>168 часов:</u> 1 курс-168часов		
УП 02.01. Технология производства семян сельскохозяйственных культур	Первый курс: 35 часов		
	Отбор маточников для семенников Проращивание, осветление и высадка семенников Высадка семенников, уход за посадками. Уборка маточников семенников их и укладка их на хранение	1 семестр Обучение в: учебной теплице, лаборатории «Растениеводство», 35 часов	Дифференцированный зачёт
УП 02.02 Технология производства посадочного материала сельскохозяйственных культур.	Первый курс: 133 часа		
	Вегетативное размножение комнатных растений <u>Выращивание рассады:</u> подготовка семян к посеву; посев семян овощных и цветочных культур;	1 семестр Обучение в: учебной теплице, лаборатории	Дифференцированный зачёт

	уход за рассадой: поливка, подкормка, борьба с вредителями и болезнями рассады, выбраковка; выборка и сортовка рассады; вегетативное размножение многолетников.	«Растениеводства», 133 часа	
Всего часов		Итого за весь курс обучения: 168 часов	

2.2. Содержание учебной практики

Наименование раздела, темы	Содержание, виды работ учебной практики	Объем часов
ПМ.02. Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур		35
УП 02.01 Технологии производства семян сельскохозяйственных культур		
1 КУРС		35
Раздел 1. Высадка семенников		35
Тема 1.1. Уборка однолетних культур.	Срезка отцветших и высохших соцветий однолетних цветочных культур; Закладка на просушку и дозаривание	12
Тема 1.2. Уборка двулетних культур.	Срезка зонтиков с частью стрелки (лук) и связка в пучки; Развешивание на проволоке для дозаривания.	6
Тема 1.3. Уборка маточников овощных культур, укладка их на хранение.	Отбор луковиц на семена; Просушивание луковиц на воздухе.	12
Итоговое занятие	Дифференцированный зачёт по учебной практике МДК 02.01.	5
Всего по учебной практике по УП 02.01.		35

УП 02.02 Технологии производства посадочного материала сельскохозяйственных культур		133
Раздел 1.Подготовка теплиц и других сооружений закрытого грунта для выращивания овощных культур.		18
Вводное занятие	Знакомство с правилами техники безопасности и личной гигиены. Причины травматизма, виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма	6
Тема 1.1. Очистка и дезинфекция теплиц и сооружений закрытого грунта для выращивания овощных культур	Инструктаж по ТБ Очистка теплицы от растительных остатков Обработка конструкций и почвы дезинфицирующим раствором	6
Тема 1.2. Подготовка инвентаря к работе	Осмотр инвентаря Очистка инвентаря от грязи и обеззараживание Ремонт инвентаря	6
Раздел 2. Выращивание рассады овощных культур в закрытом грунте.		115
Тема 2.1 . Подготовка семян к посеву	Отработка различных способов подготовки семян к посеву: - калибровка семян капусты по массе и величине на ситах; - дезинфекция семян капусты в горячей воде; - отбор семян томата по массе; - обеззараживание, дезинфекция семян в 1% р-ре КМnO ₄ ; - замачивание в питательном растворе и проращивание семян; - закаливание семян.	12
Тема 2.2.	Схема посева и посадки, глубина заделки семян. Набивка рассадных ящиков	12

Посев семян овощных и цветочных культур	почвенной смесью. Этикеровка. Маркировка. Посев семян. Полив	
Тема 2.3. Пикировка рассады овощных культур.	Набивка горшков почвосмесью. Выборка сеянцев. Пикировка. Полив. Установка этикетки.	12
Тема 2.4. Пикировка рассады цветочных культур.	Набивка горшков почвосмесью. Выборка сеянцев. Пикировка. Полив. Установка этикетки.	19
Тема 2.5. Послепосадочный уход за рассадой овощных культур.	Осмотр растений с целью выявления действий, которые необходимо провести над растением. Полив. Подкормка. Рыхление.	12
Тема 2.6. Послепосадочный уход за рассадой цветочных культур	Осмотр растений с целью выявления действий, которые необходимо провести над растением. Полив. Подкормка. Рыхление.	12
Тема 2.7 Борьба с вредителями и болезнями рассады.	Приготовление обеззараживающего раствора. Изучение правил обращения с ядохимикатами, опрыскивателями и опыливателями. Обработка растений от вредителей и болезней.	12
Тема 2.8. Выборка и сортировка рассады овощных и цветочных культур.	Требования к качеству рассады. Полив. Сортировка рассады по размеру. Выбраковка заболевшей и нестандартной рассады. Обмакивание безгоршечной рассады в болтушку.	12
Тема 2.9. Подготовка клубней георгина	Перенос корнеклубней георгина из хранилища в теплицу. Осмотр и отбор корнеклубней и клубнелуковиц. Удаление загнивших, больных и поврежденных.	12

и луковиц гладиолуса к высадке в открытый грунт.	Опудривание мест среза толченым древесным углем. Дезинфекция в слабом р-ре марганцово-кислого калия. Замачивание пересохших, сморщенных клубней в теплой воде. Укладка на яровизацию. Опрыскивание. Деление.	
Тема 2.10. Вегетативное размножение комнатных растений.	Вегетативное размножение черенками.. Нарезание черенков. Удаление листьев на нижней части черенка. Посадка черенков в песок или торф для укоренения. Вегетативное размножение усами. Посадка усов.	12
	Дифференцированный зачет по учебной практике МДК 02.02.	6
Всего по учебной практике 02.02. за 1 курс		133
ИТОГО за 1 курс по учебной практике ПМ 02		35+133=168

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебном **кабинете:** «Растениеводство», **лаборатории:** «Растениеводство», на опытном участке, в теплицах.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект бланков технологической документации;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по технологии производства продукции растениеводства.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- стеллажи для рассады цветов и овощей,
- осветительное оборудование,
- наборы инструментов, приспособлений,
- комплект плакатов,
- комплект учебно-методической документации.

Учебно – опытный участок, теплица.

Технические средства обучения:

Компьютер, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

29. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: Учеб. Пособие. М.: «Академия», 2018г.
30. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения закрытого грунта: Учеб. пособие. М.: «Академия», 2018г.
31. Захарченко Г.Г. Основы овощеводства: учеб. пособие для 10-11 кл. Издат. «Академия», 2006г.

Дополнительная литература:

- 1.Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. ПрофОбрИздат 2005г.
- 2.Лежнева Т.Н. Основы декоративного садоводства: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Издат. «Академия», 2011г.
- 3.Тургиев А.К., Луковников А.В. Охрана труда в сельском хозяйстве. Издат. «Академия» 2004г.

4. периодические издания: «Сад и огород», «Наша усадьба», «Садовод и фермер»

Интернет-ресурсы:

www.Modem.ru.01.3.nt.m

www.tula.marketcenter.ru

www.agroyektor/com.categoru/2303_stati-0

www.naupers.ru/

www.Mgou.ru/

3.3.Кадровое обеспечение учебной практики

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для обучающихся, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 одного раза в 3 года.

3.4.Общие требования к организации учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют заместитель директора техникума по учебно-производственной работе и старший мастер филиала техникума.

Учебная практика проводится рассредоточено. Обязательным условием допуска к производственной практике по ПМ 02: МДК 02.01 и МДК 02.02 является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках ПМ 02.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером

профессионального обучения в процессе проведения практических занятий, сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

а также

<p>Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Приобретённый практический опыт: -предпосевной обработки семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур; -выращивания посадочного материала сельскохозяйственных культур;</p>	<p>-Экспертная оценка на практических занятиях -Текущий контроль за осуществлением учебных операций -Наблюдение за выполнением обучающимися практических заданий. За навыками работы. -Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся на практике.</p>
<p>Освоенные умения: -отбирать семена и посадочный материал по качеству; -определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян; -рассчитывать нормы высева семян и посадочного материала; -готовить к посеву и посадке различные виды семян и посадочного материала (черенки, саженцы, рассаду и др.)</p>	
<p>Усвоенные знания: -приемы размножения плодов и овощей, -методы предпосевной обработки семян и посадочного материала; -сроки посева и посадки.</p>	

Вопросы-задания к дифференцированному зачёту в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

УП 02.01. «Технологии производства семян сельскохозяйственных культур»

1. Срезка отцветших и высохших соцветий однолетних цветочных культур.
2. Закладка на просушку и дозаривание.
3. Срезка зонтиков с частью стрелки (лук) и связка в пучки.
4. Развешивание на проволоке для дозаривания.
5. Отбор луковиц на семена.
6. Просушивание луковиц на воздухе.

УП 02.02 «Технологии производства посадочного материала сельскохозяйственных культур»

1. Очистка теплицы от растительных остатков, обработка конструкций и почвы дезинфицирующим раствором.
2. Калибровка семян капусты по массе и величине на ситах; дезинфекция семян капусты в горячей воде.
3. Отбор семян томата по массе; обеззараживание, дезинфекция семян в 1% р-ре KMnO_4 ;
4. Замачивание в питательном растворе и проращивание семян; закаливание семян.
5. Схема посева и посадки, глубина заделки семян. Набивка рассадных ящиков почвенной смесью. Этикетировка. Маркировка. Посев семян. Полив.
6. Осмотр растений с целью выявления действий, которые необходимо провести над растением.
7. Полив. Подкормка. Рыхление. Приготовление обеззараживающего раствора.
8. Изучение правил обращения с ядохимикатами, опрыскивателями и опыливателями. Обработка растений от вредителей и болезней.
9. Требования к качеству рассады. Полив. Сортировка рассады по размеру.
10. Выбраковка заболевшей и нестандартной рассады. Обмакивание безгоршечной рассады в болтушку.
11. Перенос корнеклубней георгина из хранилища в теплицу. Осмотр и отбор корнеклубней и клубнелуковиц. Удаление загнивших, больных и поврежденных. Опудривание мест среза толченым древесным углем. Дезинфекция в слабом р-ре марганцово-кислого калия. Замачивание пересохших, сморщенных клубней в теплой воде. укладка на яровизацию. Опрыскивание. Деление.
12. Вегетативное размножение черенками. Нарезание черенков.
13. Удаление листьев на нижней части черенка.
14. Посадка черенков в песок или торф для укоренения.

15. Вегетативное размножение усами. Посадка усов.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор ОГУП «Бакчарское»

_____ Р.С. Пушкин

«__» _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «КАПТ»

_____ Н.Н. Сайнакова

«__» _____ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 03. Технология производства продукции растениеводства

профессионального модуля

ПМ 03 Производство продукции растениеводства

По профессии 19.08.1945(16668) Плодоовощевод

2022г..

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 03 ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по профессии код 16668 Плодоовощевод, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 110401.01 Мастер растениеводства в части освоения вида деятельности «Производство продукции растениеводства» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Производить посев, посадку сельскохозяйственных культур.

ПК 3.2. Выполнять работы по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 3.3. Проводить мероприятия по защите растений от вредителей, болезней, сорняков.

ПК 3.4. Собирать урожай и транспортировать к местам хранения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: код 16668 Плодоовощевод.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики

Учебная практика является частью учебного процесса и предусматривает
-практическое обучение первичным навыкам по профессии Плодоовощевод
-формирование первичных практических навыков, умений и опыта в рамках профессионального модуля ПМ 03:

УП 03.01 «Технология производства продукции растениеводства»

-обучение трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для данной профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии Плодоовощевод

С целью овладения ВД: **Производство продукции растениеводства** и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- подготовки почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур (обязательно - плодов и овощей)

- посева, посадки и ухода за посадками сельскохозяйственных культур и декоративных растений (обязательно - плодов и овощей)

уметь:

- готовить посадочные ямы, гряды, лунки и др. в соответствии с технологиями и с соблюдением правил безопасности;

- выполнять агротехнические приемы посева, посадки и ухода за растениями с соблюдением правил безопасности (обязательно - полив, подкормку, рыхление, удаление сорняков в посевах и посадках, в соответствии с профессией, обрезку, формирование и способы прививки плодовых культур; пикировку рассады овощных растений и др.)

знать:

- способы хранения посадочного материала; его сортировку; основные работы в защищенном и открытом грунте, в питомнике, плодовом саду, ТБ и стандарты.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики по ПМ.03 производство продукции растениеводства

УП 03.01 Технологии производства продукции растениеводства

Всего часов: **406 часов**, в том числе:

1 курс 2 семестр - 102 часа;

2 курс 3 семестр – 132 часа;

2 курс 4 семестр – 172 часа.

1.4. Место проведения учебной практики:

Базой практики является: учебная теплица, лаборатория «Растениеводство», оснащенные необходимыми средствами для проведения практики.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

индекс и наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса(МДК)	Виды работ	Количество часов	Формы контроля
УП по ПМ.03 Производство продукции растениеводства	406 часов: 1 курс-102 часа 2 курс – 304 часа		
УП 03.01. Технология производства продукции растениеводства.	Первый курс: 102 часа		
	Выращивание рассады (посев, уход) Подготовка теплиц и других сооружений защищенного грунта для выращивания овощных культур Посев и посадка овощных культур в защищённом грунте Посев и посадка овощных культур в открытом грунте Уход за овощными культурами в открытом и защищённом грунте Уход за плодовыми и ягодными культурами	2 семестр Обучение в: учебной теплице, лаборатории «Растениеводство», 102 часа	Дифференцированный зачёт
Второй курс: 304 часа			

	<p>Работа в открытом грунте</p> <p>Подготовка и улучшение почвы</p> <p>Заготовка грунта</p> <p>Сбор семян декоративных культур</p> <p>Работа в теплицах в осенний период</p>	<p>3 семестр</p> <p>Обучение в: учебной теплице, лаборатории «Растениеводства»,</p> <p>132 часа</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p>Работы в теплицах в зимний период</p> <p>Подготовка теплиц и других сооружений защищенного грунта для выращивания овощных культур</p> <p>Посев и посадка овощных культур в защищённом грунте</p> <p>Посев и посадка овощных культур в открытом грунте</p> <p>Уход за овощными культурами в открытом и защищённом грунте</p> <p>Уход за плодовыми и ягодными культурами</p>	<p>4 семестр</p> <p>Обучение в: учебной теплице, лаборатории «Растениеводства»,</p> <p>172 часа</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>Всего часов</p>		<p>Итого за весь курс обучения: 406 часов</p>	

2.2. Содержание учебной практики

Наименование раздела, темы	Содержание, виды работ учебной практики	Объем часов
ПМ.03. Производство продукции растениеводства УП 03.01 Технологии производства продукции растениеводства		406
1 КУРС 2 семестр		102
Тема 1.1. Выращивание рассады (посев, уход)	Приготовление почвосмеси для горшочков. Посев семян цветочных и овощных культур. Уход за рассадой(полив, подкормка, пикирование)	18
Тема 1.2. Подготовка теплиц и других сооружений защищенного грунта для выращивания овощных культур	Очистка и дезинфекция теплиц. Подготовка инвентаря к работе. Подготовка грунтов и биотоплива. Насыпка почвенного грунта.	12
Тема 1.3. Посев и посадка овощных культур в защищённом грунте	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посев и посадка овощных культур.	18
Тема 1.4. Посев и посадка овощных культур в открытом грунте.	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посев и посадка овощных культур.	24

Тема 1.5. Уход за овощными культурами в открытом и защищённом грунте	Рыхление почвы, окучивание и подкормка овощных культур. Прореживание всходов, прополка сорняков. Борьба с вредителями и болезнями, полив.	12
Тема 1.6. Уход за плодовыми и ягодными культурами	Уход за плодовыми и ягодными культурами. Полив рыхление, защита от вредителей и болезней.	12
Итоговое занятие	Дифференцированный зачёт по учебной практике МДК 03.01	6
2 КУРС 3 семестр		132
Тема 2.1. Работа в открытом грунте.	Работа по уборке урожая овощей.	24
Тема 2.2. Подготовка и улучшение почвы.	Обработка почвы. Внесение удобрений. Мелиорация почвы.	18
Тема 2.3. Заготовка грунта	Подготовка инвентаря к работе. Заготовка грунта.	24
Тема 2.4. Сбор семян декоративных культур.	Подготовка тары. Сбор семян. Сортировка, сушка и хранение семян.	36
Тема 2.5. Работа в теплицах в осенний период.	Дезинфекция и замена грунта Очистка и ремонт теплиц.	24
Итоговое занятие	Дифференцированный зачёт по учебной практике МДК 03.01	6

2 КУРС 4 семестр		172
Тема 3.1 Работы в теплицах в зимний период.	Уход за цветочно-декоративными растениями. Подготовка семян к посеву. Посев семян. Уход за посевами.	36
Тема 3.2. Подготовка теплиц и других сооружений защищенного грунта для выращивания овощных культур.	Очистка и дезинфекция теплиц. Подготовка инвентаря к работе. Подготовка грунтов и биотоплива. Насыпка почвенного грунта.	24
Тема 3.3. Посев и посадка овощных культур в защищённом грунте.	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посев и посадка овощных культур.	24
Тема 3.4. Посев и посадка овощных культур в открытом грунте.	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посев и посадка овощных культур.	24
Тема 3.5. Уход за овощными культурами в открытом и защищённом грунте.	Рыхление почвы, окучивание и подкормка овощных культур. Прореживание всходов, прополка сорняков. Борьба с вредителями и болезнями, полив.	24
Тема 3.6. Уход за плодовыми и ягодными культурами.	Уход за плодовыми и ягодными культурами. Полив рыхление, защита от вредителей и болезней.	34
Дифференцированный зачет по учебной практике УП 03.01		6

Всего по учебной практике 03.01 за 2 курс	304
ИТОГО часов по учебной практике УП 03	102+132+172=406

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Растениеводство», лаборатории «Растениеводство», учебно-опытный участок.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект бланков технологической документации;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по технологии производства продукции растениеводства;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- стеллажи для рассады цветов и овощей,
- осветительное оборудование,
- наборы инструментов, приспособлений,
- комплект плакатов,
- комплект учебно-методической документации.

Учебно - производственное хозяйство, теплица.

Технические средства обучения:

Компьютер, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

32. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: Учеб. Пособие. М.: «Академия», 2018г.
33. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения закрытого грунта: Учеб. пособие. М.: «Академия», 2018г.
34. Захарченко Г.Г. Основы овощеводства: учеб. пособие для 10-11 кл. Издат. «Академия», 2006г.

Дополнительная литература:

- 1.Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. ПрофОбриздат 2005г.
- 2.Лежнева Т.Н. Основы декоративного садоводства: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Издат. «Академия», 2011г.

3. Тургиев А.К., Луковников А.В. Охрана труда в сельском хозяйстве. Издат. «Академия» 2004г.

4. периодические издания: «Сад и огород», «Наша усадьба», «Садовод и фермер»

Интернет-ресурсы:

www.Modem.ru.01.3.nt.m

www.tula.marketcenter.ru

www.agroyektor/com.categoru/2303_stati-0

www.naupers.ru/

www.Mgou.ru/

3.3. Кадровое обеспечение учебной практики

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для обучающихся, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 одного раза в 3 года.

3.4. Общие требования к организации учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют заместитель директора техникума по учебно-производственной работе и старший мастер техникума.

Учебная практика проводится рассредоточено. Обязательным условием допуска к производственной практике по ПМ 03: УП 03.01 является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках ПМ 03.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Приобретённый практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур (обязательно - плодов и овощей); - посева, посадки и ухода за посадками сельскохозяйственных культур и декоративных растений (обязательно - плодов и овощей) 	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертная оценка на практических занятиях -Текущий контроль за осуществлением учебных операций -Наблюдение за выполнением обучающимися практических заданий. За навыками работы -Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся на практике -Контроль за своевременным оформлением отчётной документации по учебной практике по формам, утверждённым в техникуме
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить посадочные ямы, гряды, лунки и др. в соответствии с технологиями и с соблюдением правил безопасности; - выполнять агротехнические приемы посева, посадки и ухода за растениями с соблюдением правил безопасности (обязательно -полив, подкормку, рыхление, удаление сорняков в посевах и посадках, в соответствии с профессией, обрезку, формирование и способы прививки плодовых культур; пикировку рассады овощных растений и др.) 	
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы хранения посадочного материала; его сортировку; основные работы в защищенном и открытом грунте, в питомнике, плодовом саду, ТБ и стандарты. 	

Вопросы-задания к дифференцированному зачёту в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

УП 03.01 «Технологии производства продукции растениеводства»

1 курс, 2 семестр

1. Приготовление почвосмеси для горшочков. Посев семян цветочных и овощных культур.
2. Уход за рассадой (полив, подкормка, пикирование)
3. Очистка и дезинфекция теплиц. Подготовка инвентаря к работе.
4. Подготовка грунтов и биотоплива. Насыпка почвенного грунта.
5. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посев и посадка овощных культур.
6. Рыхление почвы, окучивание и подкормка овощных культур.
7. Прореживание всходов, прополка сорняков. Борьба с вредителями и болезнями, полив.
8. Уход за плодовыми и ягодными культурами. Полив рыхление, защита от вредителей и болезней.

2 курс, 3 семестр

1. Работа по уборке урожая овощей.
2. Обработка почвы.
3. Внесение удобрений.
4. Мелиорация почвы.
5. Подготовка инвентаря к работе.
6. Заготовка грунта.
7. Подготовка тары.
8. Сбор семян.
9. Сортировка, сушка и хранение семян.
10. Дезинфекция и замена грунта.
11. Очистка и ремонт теплиц.

2 курс, 4 семестр

1. Уход за цветочно-декоративными растениями. Подготовка семян к посеву.
2. Посев семян. Уход за посевами.
3. Очистка и дезинфекция теплиц. Подготовка инвентаря к работе.
4. Подготовка грунтов и биотоплива. Насыпка почвенного грунта.
5. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы.
6. Посев и посадка овощных культур.
7. Рыхление почвы, окучивание и подкормка овощных культур.

8. Прореживание всходов, прополка сорняков.
9. Борьба с вредителями и болезнями, полив.
10. Уход за плодовыми и ягодными культурами. Полив рыхление, защита от вредителей и болезней.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор ОГУП «Бакчарское»

_____ Р.С. Пушкин

«__» _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «КАПТ»

_____ Н.Н. Сайнакова

«__» _____ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП 04.01 Технология подготовки продукции растениеводства
к хранению, реализации и переработке.**

Профессионального модуля

ПМ 04 Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка
продукции растениеводства.

По профессии 19.08.1945(16668) Плодоовощевод

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 04 ПОДГОТОВКА К ХРАНЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ, ПЕРВИЧНАЯ
ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по профессии код 16668 Плодоовощевод, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 110401.01 Мастер растениеводства в части освоения вида деятельности «Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.

ПК 4.2. Осуществлять хранение продукции растениеводства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: код 16668 Плодоовощевод.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики

Учебная практика является частью учебного процесса и предусматривает

-практическое обучение первичным навыкам по профессии Плодоовощевод

-формирование первичных практических навыков, умений и опыта в рамках

профессионального модуля ПМ 04:

УП 04.01 «Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке»;

-обучение трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для данной профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии Плодоовощевод

С целью овладения ВД: **Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства** и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- первичной обработки, подготовки к хранению и первичной переработки различных видов продукции растениеводства;

уметь:

- осуществлять приемы первичной обработки и первичной переработки продукции (сушка, сортировка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности;

знать:

- приемы первичной обработки различных видов продукции растениеводства;
- способы транспортировки и хранения различных видов продукции растениеводства.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики по ПМ.04 подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства

УП 04.01 «Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке»;

Всего часов: **150 часов**, в том числе:

УП 04.01 «Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке»

1 курс, 2 семестр – 150 часов

1.4. Место проведения учебной практики:

Базой практики является: учебная теплица, лаборатория «Растениеводство», оснащенные необходимыми средствами для проведения практики.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

индекс и наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК)	Виды работ	Количество часов	Формы контроля
ПП по ПМ.04 Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства	186 часов: 1 курс – 150 часов		
УП 04.01 Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке	Первый курс: 150 часов	1 семестр Обучение в: учебной теплице, лаборатории «Растениеводства», 150 часов	Дифференцированный зачёт
	Уборка семян овощных культур. Уборка урожая. Подготовка плодов и овощей к хранению. Закладка плодов и овощей на хранение.		
Всего часов		Итого за весь курс обучения: 150 часов	

2.2. Содержание учебной практики

Наименование раздела, темы	Содержание, виды работ учебной практики	Объем часов
УП по ПМ.04. Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства		186
УП 04.01 Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке		150
УП 04.02 Технология первичной переработки		36
1 КУРС, 2 семестр		
УП 04.01 Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке		150
Тема 1.1. Уборка семян овощных культур.	Уборка семенников однолетних культур и выделение семян.	6
	Уборка семенников двулетних культур.	6
	Обмолот, очистка и сортировка семян.	6
	Упаковка, этикетирование семян.	6
	Уборка маточников овощных культур, укладка их на хранение.	6
		30
Тема 1.2. Подготовка плодов и овощей к хранению.	Работа на уборке урожая различных овощных культур и картофеля.	12
	Уборка огурцов, томатов, ранней, средней и поздней капусты.	6
	Укладка плодов томатов на дозревание.	6
	Уборка корнеплодов: выкопка, обрезка ботвы, сортировка и укладка в бурты на временное хранение.	12
	Уборка лука: просушка, удаление остатков листьев, сортировка.	6
	Уборка зеленых и других культур.	6
	Укладка на временное хранение.	6
		54

Тема 1.4. Закладка плодов и овощей на хранение	Подготовка овощехранилищ к зимнему хранению овощей (просушка, проветривание, побелка)	6
	Дезинфекция овощехранилищ (обработка дезинфицирующим раствором стен, полов, потолков, стеллажей, тары, инвентаря).	6
	Устройство траншей и буртов.	6
	Укладка овощей на хранение в хранилища различного типа (картофель, морковь, свекла)	12
	Укладка капусты на хранение в овощехранилище.	6
	Уход за корнеплодами в хранилище: (выбраковка, проветривание, опыливание мелом).	12
	Уход за капустой в хранилище.	6
	Уход за картофелем в период хранения.	6
		60
Итоговое занятие	Дифференцированный зачёт по учебной практике УП 04.01	6
ИТОГО часов по учебной практике ПМ 04.01		150 ч

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Растениеводство», лабораторий: «Растениеводства», «Тепличного хозяйства».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект бланков технологической документации;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по технологии производства продукции растениеводства;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- наборы инструментов, приспособлений,
- комплект плакатов,
- комплект учебно-методической документации.

Учебно - производственное хозяйство, теплица, овощехранилище.

Технические средства обучения:

Компьютер, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фирсов И.П. Практикум по технологии производства продукции растениеводства. Уч. пособие «Лань» 2014.
2. Загиблов А.Ф. Технология консервирования плодов и овощей и контроль качества продукции. – М. Агропромиздат 1992
3. Манжесов В.И. Технология хранения, переработки и стандартизация растениеводческой продукции: учебник – СПб.: Троицкий мост, 2010
4. Поморцева Т.И. Технология хранения и переработки плодоовощной продукции: Учебник для нач. проф. образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. периодические издания: «Сад и огород», «Наша усадьба», «Садовод и фермер»

Интернет-ресурсы:

www.Modem.ru.01.3.nt.m

www.tula.marketcenter.ru

www.agroyektor/com.categoru/2303 stati-0

www.naupers.ru/

www.Mgou.ru/

3.3.Кадровое обеспечение учебной практики

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для обучающихся, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 одного раза в 3 года.

3.4. Общие требования к организации учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют заместитель директора техникума по учебно-производственной работе и старший мастер техникума.

Учебная практика проводится рассредоточено. Обязательным условием допуска к производственной практике по ПМ 04: МДК 04.01 и МДК 04.02 является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках ПМ 04.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Приобретённый практический опыт: - первичной обработки, подготовки к хранению и реализации различных видов продукции растениеводства.	-Экспертная оценка на практических занятиях -Текущий контроль за осуществлением учебных операций -Наблюдение за выполнением обучающимися практических заданий. За навыками работы -Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся на практике -Контроль за своевременным оформлением отчётной документации по учебной практике по формам, утверждённым в техникуме
Освоенные умения: - осуществлять приемы первичной обработки и первичной переработки продукции (сушка, сортировка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности.	
Усвоенные знания: - приемы первичной обработки различных видов продукции растениеводства; - способы транспортировки и хранения различных видов продукции растениеводства.	

Вопросы-задания к дифференцированному зачёту в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

УП 04.01 «Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке»

1. Уборка семенников однолетних культур и выделение семян.
2. Уборка семенников двулетних культур.
3. Обмолот, очистка и сортировка семян.
4. Упаковка, этикетирование семян.
5. Уборка маточников овощных культур, укладка их на хранение.
6. Уборка огурцов, томатов, ранней, средней и поздней капусты.
7. Укладка плодов томатов на дозревание.
8. Уборка корнеплодов: выкопка, обрезка ботвы, сортировка и укладка в бурты на временное хранение.
9. Уборка лука: просушка, удаление остатков листьев, сортировка.
10. Уборка зеленых и других культур.
11. Подготовка овощехранилищ к зимнему хранению овощей (просушка, проветривание, побелка)
12. Дезинфекция овощехранилищ (обработка дезинфицирующим раствором стен, полов, потолков, стеллажей, тары, инвентаря).
13. Устройство траншей и буртов.
14. Укладка овощей на хранение в хранилища различного типа (картофель, морковь, свекла)
15. Укладка капусты на хранение в овощехранилище. Уход за капустой в хранилище.
16. Уход за корнеплодами в хранилище: (выбраковка, проветривание, опыливание мелом).

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕЙНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор ОГУП «Бакчарское»

_____ Р.С. Пушкин

«__» _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «КАПТ»

_____ Н.Н. Сайнакова

«__» _____ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 04.02 Технология первичной переработки.

Профессионального модуля

ПМ 04 Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка
продукции растениеводства.

По профессии 19.08.1945(16668) Плодоовощевод

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 04 ПОДГОТОВКА К ХРАНЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ, ПЕРВИЧНАЯ
ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по профессии код 16668 Плодоовощевод, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 110401.01 Мастер растениеводства в части освоения вида деятельности «Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.

ПК 4.3. Проводить первичную переработку урожая.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: код 16668 Плодоовощевод.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики

Учебная практика является частью учебного процесса и предусматривает

-практическое обучение первичным навыкам по профессии Плодоовощевод

-формирование первичных практических навыков, умений и опыта в рамках профессионального модуля ПМ 04:

УП 04.02 «Технология первичной переработки»

-обучение трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для данной профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии Плодоовощевод

С целью овладения ВД: **Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства** и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- первичной обработки, подготовки к хранению и первичной переработки различных видов продукции растениеводства;

уметь:

- осуществлять приемы первичной обработки и первичной переработки продукции (сушка, сортировка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности;

знать:

- приемы первичной обработки различных видов продукции растениеводства;
- приемы первичной переработки различных видов продукции растениеводства.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики по

ПМ.04 подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства

УП 04.02 «Технология первичной переработки»

Всего часов: **36 часов**, в том числе:

УП 04.02 «Технология первичной переработки»

2 курс, 3 семестр – 36 часов

1.4. Место проведения учебной практики:

Базой практики является: учебная теплица, лаборатория «Растениеводство», оснащенные необходимыми средствами для проведения практики.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

индекс и наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК)	Виды работ	Количество часов	Формы контроля
ПП по ПМ.04 Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства	<u>186 часов:</u> 1 курс – 150 часов 2 курс – 36 часов		
УП 04.02 Технология первичной переработки	Второй курс: 36 часов		
	Простейшая переработка овощей	1 семестр Обучение в: учебной теплице, лаборатории «Растениеводства», 36 часов	Дифференцированный зачёт
Всего часов		Итого за весь курс обучения: 36 часов	

2.2. Содержание учебной практики

Наименование раздела, темы	Содержание, виды работ учебной практики	Объем часов
УП по ПМ.04. Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства		186
УП 04.01 <i>Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке</i>		150
УП 04.02 <i>Технология первичной переработки</i>		36
2 КУРС, 3 семестр		
УП 04.02 <i>Технология первичной переработки</i>		36
Тема 2.1. Простейшая переработка овощей	Подготовка тары к засолке, маринованию, квашению.	6
	Подготовка овощей и плодов к дальнейшей переработке: сортировка, мойка, измельчение сырья.	6
	Квашение капусты.	6
	Приготовление овощных салатов. Маринование овощей. Соление овощей.	6
	Приготовление компотов.	6
		30
Итоговое занятие	Дифференцированный зачёт по учебной практике МДК 04.02	6
ИТОГО часов по учебной практике ПМ 04		36

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Растениеводство», лабораторий: «Растениеводства», «Тепличного хозяйства».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект бланков технологической документации;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по технологии производства продукции растениеводства;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- наборы инструментов, приспособлений,
- комплект плакатов,
- комплект учебно-методической документации.

Учебно - производственное хозяйство, теплица, овощехранилище.

Технические средства обучения:

Компьютер, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Фирсов И.П. Практикум по технологии производства продукции растениеводства. Уч. пособие «Лань» 2014.
6. Загиблов А.Ф. Технология консервирования плодов и овощей и контроль качества продукции. – М. Агропромиздат 1992
7. Манжесов В.И. Технология хранения, переработки и стандартизация растениеводческой продукции: учебник – СПб.: Троицкий мост, 2010
8. Поморцева Т.И. Технология хранения и переработки плодоовощной продукции: Учебник для нач. проф. образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. периодические издания: «Сад и огород», «Наша усадьба», «Садовод и фермер»

Интернет-ресурсы:

www.Modem.ru.01.3.nt.m

www.tula.marketcenter.ru

www.agroyektor/com.categoru/2303 stati-0

www.naupers.ru/

www.Mgou.ru/

3.3.Кадровое обеспечение учебной практики

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для обучающихся, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 одного раза в 3 года.

3.4. Общие требования к организации учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют заместитель директора техникума по учебно-производственной работе и старший мастер техникума.

Учебная практика проводится рассредоточено. Обязательным условием допуска к производственной практике по ПМ 04: МДК 04.01 и МДК 04.02 является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках ПМ 04.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Приобретённый практический опыт: - первичной обработки и первичной переработки различных видов продукции растениеводства.	-Экспертная оценка на практических занятиях -Текущий контроль за осуществлением учебных операций -Наблюдение за выполнением обучающимися практических заданий. За навыками работы -Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся на практике -Контроль за своевременным оформлением отчётной документации по учебной практике по формам, утверждённым в техникуме
Освоенные умения: - осуществлять приемы первичной обработки и первичной переработки продукции (сушка, сортировка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности.	
Усвоенные знания: - приемы первичной обработки различных видов продукции растениеводства; - приемы первичной переработки различных видов продукции.	

Вопросы-задания к дифференцированному зачёту в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

УП 04.02 «Технология первичной переработки»

1. Подготовка тары к засолке, маринованию, квашению.
2. Подготовка овощей и плодов к дальнейшей переработке: сортировка, мойка, измельчение сырья.
3. Квашение капусты.
4. Приготовление овощных салатов.
5. Маринование овощей.
6. Соление овощей.
7. Приготовление компотов.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор ОГУК «Бакчарское»

_____ Р.С. Пушкин

« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ «КАПТ

_____ Н.Н. Сайнакова

« ____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП 01 Технология предпосевной и основной обработки почвы

профессионального модуля

ПМ 01. Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке

сельскохозяйственных культур.

По профессии 19.08.1945 (16668) Плодоовощевод

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по профессии код 16668 Плодоовощевод, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 110401.01 Мастер растениеводства в части освоения вида деятельности «Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.

ПК 1.2. Выполнять работы по основной обработке почвы.

ПК 1.3. Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: код 16668 Плодоовощевод.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения практики

Целью производственной практики является:

- углубление первоначального практического опыта обучающихся;
- проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- развитие общих и профессиональных компетенций, соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- подготовки почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур (обязательно - плодов и овощей);

уметь:

- готовить посадочные ямы, гряды, лунки и др. в соответствии с технологиями и с соблюдением правил безопасности;

знать:

- основные технологии предпосевной и основной обработки почвы;

- особенности технологий обработки почвы для отдельных сельскохозяйственных культур;
- основные принципы планирования участков под посадку и посев сельскохозяйственных культур и декоративных растений;
- требования, предъявляемые к закладке ям, гряд, лунок и др.;
- способы подготовки и внесения удобрений в почву;
- нормы расхода удобрений для отдельных сельскохозяйственных культур

1.3. Количество часов, отводимое на освоение производственной практики по ПМ.01 «Обработка и подготовка почвы, к посеву и посадке сельскохозяйственных культур».

Всего часов: **35 часов**, в том числе:

ПП 01.01: Технологии предпосевной и основной обработки почвы

1 курс-35 часов;

1.4. Место и время проведения производственной практики

Реализация производственной практики проводится в организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оснащение организации производственным оборудованием соответствует деятельности обучающихся, предусмотренной тематикой производственной практики для реализации профессиональных компетенций.

Производственная практика по ПМ.01 проводится на базе ОГУП «Бакчарское».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися вида деятельности: «**Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур**», в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.
ПК 1.2	Выполнять работы по основной обработке почвы.
ПК 1.3	Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК- 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК- 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК- 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК- 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК- 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК)	Виды работ	Количество часов	Формы контроля/ вид аттестации (разряд по профессии)
Первый курс, 2-е полугодие <i>ОГУП «Бакчарское»</i>				
ПК. 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3	<p style="text-align: center;">ПМ 01</p> <p>Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке с/х культур.</p> <p style="text-align: center;"><u>ПП 01.01</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Технология</i></p> <p><i>предпосевной и основной обработки почвы.</i></p>	<p>Ознакомление с производством, выезд в питомник и на ягодники.</p> <p>Работа в теплице (подготовка почвы, перекопка и рыхление).</p> <p>Подготовка почвы для посева и посадки овощей, перекопка и боронование.</p> <p>Перекопка почвы, формирование гряд под огородные культуры.</p> <p>Перекопка почвы в цветнике.</p>	35	1-й разряд
	Всего часов		35	

3.2. Содержание производственной практики

Код ПК	Наименование раздела, темы	Содержание, виды работ производственной практики	Объем часов
	ПМ.01. Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке с/х культур <u>ПП 01.01</u> <i>Технология предпосевной и основной обработки почвы</i>		35
1 КУРС			
ПК. 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3	Тема 1.1. Посев и посадка овощных и цветочных культур в открытом грунте.	- ознакомление с производством, получение инструктажа по ТБ и охране труда. - подготовка почвы для посева и посадки овощей, перекопка и боронование. - перекопка почвы, формирование гряд под огородные культуры. - перекопка почвы в цветнике.	18
ПК. 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3	Тема 1.2. Посев и посадка овощных и цветочных культур в открытый и защищённый грунт	Работа в теплице (подготовка почвы, перекопка и рыхление).	12
ПК. 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3	Тема 1.3. Подготовка и улучшение почвы.	Разбивка участка в соответствии с проектом.	5
ИТОГО за 1 курс			35

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика по ПМ.01 проводится на базе ОГУП «Бакчарское».

Производственная практика реализуется концентрировано, после изучения теоретического курса МДК 01.01, учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.01.

Производственная практика является этапом изучения профессиональных модулей и завершается заполнением дневников по практике.

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Рабочая программа производственной практики
2. Перечень учебно-производственных работ
3. Контрольно-оценочные средства (промежуточная и итоговая аттестация)
4. Оценочный лист

4.2. Контроль деятельности обучаемого

1. Контроль за посещаемостью
2. Оформление аттестационного листа и производственной характеристики по профилю профессии
3. Получение отзывов и рекомендаций по практике
4. Контрольно- оценочные средства (промежуточная аттестация)

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительная литература

Основные источники:

1. Захарченко Г.Г. Основы овощеводства: учеб. Пособие для 10-11 кл./ Г.Г. Захарченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 240 с.
2. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2009. – 256 с.
3. Соколова Т.А. Декоративное садоводство: Цветоводство: М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 432 с.
4. Бобылева О.Н. Цветоводство открытого грунта: Учеб. Пособие для 10-11 кл.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 176с.
5. Бобылева О.Н. Цветочно – декоративные растения открытого грунта: учеб. Пособие для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 208 с.
6. Лежнева Т.Н. Основы декоративного садоводства:- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-80 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики и экзаменационной комиссией, в состав которой входит представитель работодателя в процессе прохождения практики, а также выполнения обучающимися производственных заданий одновременно с оценкой сформированности профессиональных и общих компетенций по итогам изучения профессионального модуля ПМ.01 и в целом по профессии.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.	- Выполнять работы по подготовке почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур (обязательно - плодов и овощей); - Знать основные технологии предпосевной и основной обработки почвы.	<i>Наблюдение за действиями обучающегося</i> <i>Экспертная</i>
ПК 1.2. Выполнять работы по основной обработке почвы.	- Готовить посадочные ямы, гряды, лунки и др. в соответствии с технологиями и с соблюдением правил безопасности; - Знать особенности технологий обработки почвы для отдельных сельскохозяйственных культур.	<i>оценка на практическом занятии</i> <i>Оценка выполнения обучающимся</i>
ПК 1.3. Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.	- знать способы подготовки и внесения удобрений в почву	<i>производственного задания</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике</i>
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования; – оценка эффективности и качества выполнения;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</i>
ОК. 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-проведение текущего и итогового контроля собственной деятельности; - оценка результатов своей работы.	<i>ю обучающегося в процессе практики и выполнения производственного задания</i>
ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	<i>рейтинг выполнения заданий на практике Отчет по практике</i>
ОК. 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	

<p>ОК. 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	
<p>ОК.7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля -соблюдение техники безопасности.</p>	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОГУК «Бакчарское»
_____ Р.С. Пушкин
« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «КАПТ
_____ Н.Н. Сайнакова
« ____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП 02 Технология производства семян и посадочного материала
сельскохозяйственных культур.**

профессионального модуля
ПМ 02 Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных
культур

По профессии 19.08.1945 (16668) Плодоовощевод

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур.

1.1. Область применения программы производственной практики:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по профессии код 16668 Плодоовощевод, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 110401.01 Мастер растениеводства в части освоения вида деятельности «Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Выполнять работы по производству семян сельскохозяйственных культур;

ПК 2.2. Выполнять работы по производству рассады и посадочного материала;

ПК 2.3. Готовить семена и посадочный материал к посеву, посадке и реализации.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: код 16668 Плодоовощевод.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения практики

Целью производственной практики является:

- углубление первоначального практического опыта обучающихся;
- проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- развитие общих и профессиональных компетенций, соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- предпосевной обработки семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур;
- выращивания посадочного материала сельскохозяйственных культур;

уметь:

- отбирать семена и посадочный материал по качеству;
- определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
- рассчитывать нормы высева семян и посадочного материала;

-готовить к посеву и посадке различные виды семян и посадочного материала (черенки, саженцы, рассаду и др.);

знать:

-методы предпосевной обработки семян и посадочного материала;

-сроки посевов и посадки.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение производственной практики по ПМ 02.

Рабочая программа производственной практики составлена из разделов ПМ 02:

ПП 02.01 Технология производства семян сельскохозяйственных культур; ПП 02.02.

Технология производства посадочного материала сельскохозяйственных культур.

Всего-168 часов, в том числе:

ПП 02.01 Технологии производства семян сельскохозяйственных культур

—1 курс, 35 часов

ПП 02.02 Технологии производства посадочного материала сельскохозяйственных культур

– 1 курс, 133 часа.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

1.4. Место и время проведения производственной практики

Реализация производственной практики проводится в организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оснащение организации производственным оборудованием соответствует деятельности обучающихся, предусмотренной тематикой производственной практики для реализации профессиональных компетенций.

Производственная практика по ПМ.02 проводится на базе ОГУП «Бакcharское».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися видом деятельности: **Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур**, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК.2.1.	Выполнять работы по производству семян сельскохозяйственных культур.
ПК.2.2.	Выполнять работы по производству рассады и посадочного материала.
ПК.2.3.	Готовить семена и посадочный материал к посеву, посадке и реализации.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля(ПМ), междисциплинарного курса (МДК)	Виды работ	Количество часов	Формы контроля/ вид аттестации (разряд по профессии)
Обучение: первый курс, 2 семестр <i>ОГУП «Бакчарское» учебно-производственное хозяйство</i>				
ПК. 2.1.	ПМ 02 <i>Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур</i> <u>ПП 02.01.</u> <i>Технологии производства семян сельскохозяйственных культур</i>	Отбор маточников овощных культур и подготовка их к высадке.	35	1-й разряд
ПК. 2.2 ПК. 2.3	<u>ПП 02.02.</u> <i>Технологии производства посадочного материала сельскохозяйственных культур</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посев и посадка овощных и цветочных культур в открытый и защищённый грунт; 2. Работы в теплицах в весенний период (отработка вегетативного способа размножения растений); 3. Работы в открытом грунте в весенний период (отработка вегетативного способа размножения растений) 	70	1-й разряд
	Всего часов		Итого за весь курс обучения (1.10 мес.)	105

3.2. Содержание производственной практики

Код ПК	Наименование раздела, темы	Содержание, виды работ производственной практики	Объем часов
	ПП.02. по ПМ Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур		105
	ПП 02.01 Технологии производства семян сельскохозяйственных культур		35
	ПП 02.02. Технологии производства посадочного материала сельскохозяйственных культур		70
	1 КУРС		
	ПП 02.01 Технологии производства семян сельскохозяйственных культур		35
	Раздел 1. Отбор маточников овощных культур и подготовка их к высадке.		
ПК.2.1	Тема 1.1 Отбор маточников овощных культур и подготовка их к высадке.	инструктаж по ТБ; отбор маточников моркови с менее развитой древесинной частью и более интенсивной окраской корнеплода	6
		инструктаж по ТБ; отбор маточников свёклы с меньшей кольцеватостью, с более интенсивной и равномерной окраской разреза корнеплода	6
		инструктаж по ТБ; отбор маточников лука, выбраковка больных, переросших; вырезка семенной кочерыги (вручную)	6
		инструктаж по ТБ; укладка семенных кочерыг в штабеля, переслаивание влажным песком (для проращивания)	6
		инструктаж по ТБ; закладка лука-матки на прогревание; закладка семенного картофеля на предпосевное проращивание	6
		инструктаж по ТБ; дифференцированный зачёт	5
	ПП 02.02. Технологии производства посадочного материала сельскохозяйственных культур		65
	Раздел 2. Посев и посадка овощных и цветочных культур в открытом грунте.		
			35
	Тема 2.1. Посев и посадка овощных и цветочных культур в открытый и защищённый грунт.	инструктаж по ТБ; подготовка семян к посеву (калибровка по массе и величине, намачивание, обеззараживание, закалка, стратификация, скарификация)	6
		инструктаж по ТБ; посев семян овощных и цветочных культур в открытый и защищённый грунт (схемы посева и посадки для различных овощных и цветочных культур, глубина заделки семян)	6
		инструктаж по ТБ; посадка клубнелуковиц гладиолусов	6

		инструктаж по ТБ; посадка корнеклубней георгина	6
		инструктаж по ТБ; выборка, сортировка и посадка рассады цветочных и овощных (картофель, капуста, томат, перец, баклажан и др.) культур в открытый грунт	6
		инструктаж по ТБ; выборка, сортировка и посадка рассады цветочных и овощных (картофель, капуста, томат, перец, баклажан и др.) культур в защищённый грунт	6
		инструктаж по ТБ; черенкование декоративно-лиственных растений в о/г (розы, сирень, чубушник, хвойные растения и др.)	5
	Раздел 3. Вегетативное размножение.		30
	Тема 3.1. Работы в теплицах в весенний период (отработка вегетативного способа размножения растений).	черенкование комнатных растений (кальцеолярия, пеларгония, сансевиера, фикус и др.);	6
проращивание и черенкование георгинов;		6	
проращивание клубневой бегонии, деление клубней;		6	
	Тема 3.2 Работы в открытом грунте в весенний период (отработка вегетативного способа размножения растений).	Размножение делением кустов, корневищ (ирис садовый, флокс, пион, георгин);	6
Размножение почками возобновления (пион);		6	
Размножение отводками (сирень, жасмин, шиповник, розы, гортензии и др.); Размножение порослью (хризантема)			
Дифференцированный зачёт			5
	ИТОГО за 1 курс		105

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика по ПМ.02 проводится на базе тепличного хозяйства, лаборатории «Растениеводство», на учебно-опытном участке филиала техникума.

Производственная практика реализуется концентрировано, после изучения теоретического курса МДК 02.01 и МДК 02.02, учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.02.

Производственная практика является этапом изучения профессиональных модулей и завершается заполнением дневников по практике.

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Рабочая программа производственной практики
2. Перечень учебно-производственных работ
3. Контрольно-оценочные средства (промежуточная и итоговая аттестация)
4. Оценочный лист
5. Протокол присвоения разряда

4.2. Контроль деятельности обучаемого

1. Контроль за посещаемостью
2. Оформление аттестационного листа по профилю профессии
3. Сдача отчётов по практике
4. Получение отзывов и рекомендаций по практике
5. Контрольно- оценочные средства (промежуточная аттестация)

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительная литература

Основные источники:

7. 1 Захарченко Г.Г. Основы овощеводства: учеб. Пособие для 10-11 кл./ Г.Г. Захарченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
8. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2009. – 256 с.
9. Соколова Т.А. Декоративное садоводство: Цветоводство: М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 432 с.
10. Бобылева О.Н. Цветоводство открытого грунта: Учеб. Пособие для 10-11 кл.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 176с.
11. Бобылева О.Н. Цветочно – декоративные растения открытого грунта: учеб. Пособие для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 208 с.
12. Лежнева Т.Н. Основы декоративного садоводства:- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-80 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики - осуществляется руководителем практики и экзаменационной комиссией, в состав которой входит представитель работодателя в процессе прохождения практики, а также выполнения обучающимися производственных заданий одновременно с оценкой сформированности профессиональных и общих компетенций по итогам изучения профессионального модуля ПМ.02 и в целом по профессии.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1. Выполнять работы по производству семян сельскохозяйственных культур.	- Выполнять мероприятия по оздоровлению семян, предохранению их от вредителей и болезней; - Знать сроки посева, нормы высева семян, глубину заделки семян.	<i>Наблюдение за действиями обучающегося</i> <i>Экспертная оценка на</i>
ПК 2.2. Выполнять работы по производству рассады и посадочного материала.	- Выполнять работы по опудриванию и дражированию семян, их посеву; - Пикирование рассады, выращивание	<i>практическом занятии</i> <i>Оценка выполнения обучающимся</i>
ПК.2.3. Готовить семена и посадочный материал к посеву, посадке и реализации.	- Подготовительные работы к реализации рассады и семян.	<i>производственного задания</i> <i>Отчет по практике</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике</i>
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования; – оценка эффективности и качества выполнения;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</i>
ОК. 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-проведение текущего и итогового контроля собственной деятельности; - оценка результатов своей работы.	<i>ю обучающегося в процессе практики и выполнения производственного задания</i>
ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	<i>Мониторинг и рейтинг выполнения заданий на практике</i> <i>Отчет по практике</i>
ОК. 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	

<p>ОК. 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	
<p>ОК.7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля -соблюдение техники безопасности.</p>	

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО
Директор ОГУК «Бакчарское»
_____ Р.С. Пушкин
« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «КАПТ»
_____ Н.Н. Сайнакова
« ____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП 03. Технология производства продукции растениеводства

профессионального модуля

ПМ 03 Производство продукции растениеводства

По профессии 19.08.1945 (16668) Плодоовощевод

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6 7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Производство продукции растениеводства

1.1. Область применения программы производственной практики:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по профессии код 16668 Плодоовощевод, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 110401.01 Мастер растениеводства в части освоения вида деятельности «Производство продукции растениеводства» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Производить посев, посадку сельскохозяйственных культур.

ПК 3.2. Выполнять работы по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 3.3. Проводить мероприятия по защите растений от вредителей, болезней, сорняков.

ПК 3.4. Собирать урожай и транспортировать к местам хранения.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: код 16668 Плодоовощевод.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения практики

Целью производственной практики является:

- углубление первоначального практического опыта обучающихся;
- проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- развитие общих и профессиональных компетенций, соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- подготовки почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур (обязательно - плодов и овощей)
- посева, посадки и ухода за посадками сельскохозяйственных культур и декоративных растений (обязательно - плодов и овощей)

уметь:

- готовить посадочные ямы, гряды, лунки и др. в соответствии с технологиями и с соблюдением правил безопасности;

- выполнять агротехнические приемы посева, посадки и ухода за растениями с соблюдением правил безопасности (обязательно - полив, подкормку, рыхление, удаление сорняков в посевах и посадках, в соответствии с профессией, обрезку, формирование и способы прививки плодовых культур; пикировку рассады овощных растений и др.)

знать:

- способы хранения посадочного материала; его сортировку; основные работы в защищенном и открытом грунте, в питомнике, плодовом саду, ТБ и стандарты.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение производственной практики по ПМ 03.

Всего-280 часов на 2 курсе, 4 семестр

1.4. Место и время проведения производственной практики

Реализация производственной практики проводится в организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оснащение организации производственным оборудованием должно соответствовать деятельности обучающихся, предусмотренной тематикой производственной практики для реализации профессиональных компетенций.

Производственная практика по ПМ.03 проводится на базе ОГУП «Бакчарское».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися видом деятельности: **Производство продукции растениеводства** в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК.3.1.	Производить посев, посадку сельскохозяйственных культур.
ПК.3.2.	Выполнять работы по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
ПК.3.3.	Проводить мероприятия по защите растений от вредителей, болезней, сорняков.
ПК.3.4.	Собирать урожай и транспортировать к местам хранения.
ПК.3.5.	Выполнять работы по производству семян сельскохозяйственных культур.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля(ПМ), междисциплинарного курса (МДК)	Виды работ	Количество часов	Формы контроля/ вид аттестации (разряд по профессии)
Второй курс, 4 семестр Обучение <i>ОГУП «Бакcharское»</i>				
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	ПМ 03 <i>Производство продукции растениеводства</i> <u>ПП 03.01.</u> <i>Технологии производства продукции растениеводства</i>	Выращивание овощных культур и рассады в защищенном грунте Выращивание овощных культур в открытом грунте Выращивание семян овощных культур Работы в питомнике Работы по декоративному садоводству Работы в плодовом саду Работы на ягодниках	280	2-й разряд
	Всего часов		280	

3.2. Содержание производственной практики

Код ПК	Наименование раздела, темы	Содержание, виды работ производственной практики	Объем часов
	ПМ.03. Производство продукции растениеводства		
	ПП 03.01 Технологии производства продукции растениеводства		280
	2 КУРС		
ПК.2.1	Тема 1.1 Выращивание овощных культур и рассады в защищенном грунте.	Инструктаж по безопасности труда. Подготовка инструмента к работе.	
		Подготовка семян овощей к посеву.	6
		Подготовка почвы к посеву и посадке овощных культур: внесение удобрений, перекопка, выравнивание.	6
		Посев и посадка овощных культур в защищённом грунте.	6
		Уход за растениями: полив, рыхление, борьба с вредителями и болезнями.	6
		Подготовка почвы к посеву и посадке овощных культур: внесение удобрений, перекопка, выравнивание.	6
		Уход за растениями: полив, рыхление, борьба с вредителями и болезнями.	6
		36	
	Тема 1.2. Выращивание овощных культур в открытом грунте	Инструктаж по безопасности труда.	6
		Подготовка инструмента к работе.	6
		Подготовка семян овощей к посеву.	6
		Подготовка почвы к посеву и посадке овощных культур: внесение удобрений, перекопка, выравнивание.	6
		Посев и посадка овощных культур в открытом грунте.	6
		Уход за растениями: полив, рыхление, борьба с вредителями и болезнями.	6
		36	
	Тема 1.3. Выращивание семян	Инструктаж по безопасности труда.	6
		Подготовка инструмента к работе.	6

	овощных культур	Подготовка семенников капусты и моркови к посадке: прикапывание в холодные рассадники, перебирают.	6
		Высадка семенников в грунт.	6
		Уход за высаженными семенниками: полив, рыхление, борьба с вредителями и болезнями.	6
			30
	Тема 1.4. Работы в питомнике	Инструктаж по безопасности труда. Подготовка инструмента к работе.	6
		Посев семян яблони в школе сеянцев.	6
		Пикировка сеянцев.	6
		Уход за сеянцами: рыхление, борьба с сорняками, вредителями и болезнями, поливы, подкормки.	6
		Подготовка подвоев к окулировке: разоучивание, рыхление, поливы, подкормка.	6
		Посадка одревесневших черенков черной смородины.	6
		Вырезка шипов, подвязка окулянтов.	6
			42
	Тема 1.5. Работы по декоративному садоводству	Инструктаж по безопасности труда. Подготовка инструмента к работе.	6
		Посев семян цветов.	6
		Пикировка сеянцев.	6
		Черенкование.	6
		Устройство газонов и цветников.	6
		Посадка цветочных растений.	6
		Посадка декоративных кустарников.	6
			42
	Тема 1.6.	Инструктаж по безопасности труда. Подготовка инструмента к работе.	6

Работы в плодовом саду	Подготовка саженцев к посадке.	6
	Обрезка кроны.	6
	Формирование кроны в молодом саду.	6
	Защита сада от весенних заморозков.	6
	Омоложение плодовых деревьев.	6
	Защита сада от вредителей и болезней.	6
		42
Тема 1.7. Работы на ягодниках	Инструктаж по безопасности труда. Подготовка инструмента к работе.	4
	Внесение удобрений, перекопка почвы, выравнивание.	6
	Прореживание кустов.	6
	Прополка маточника жимолости.	6
	Посадка ягодных кустарников.	6
	Посадка земляники.	6
	Защита урожая от заморозков.	6
	Борьба с вредителями и болезнями ягодных культур.	6
	46	
	Дифференцированный зачёт	6
	ИТОГО за 2 курс	280

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика по ПМ.03 проводится на базе ОГУП «Бакчарское».

Производственная практика реализуется концентрировано, после изучения теоретического курса МДК 03.01, учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.03.

Производственная практика является этапом изучения профессиональных модулей и завершается заполнением дневников по практике.

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Рабочая программа производственной практики
2. Перечень учебно-производственных работ
3. Контрольно-оценочные средства (промежуточная и итоговая аттестация)
4. Оценочный лист
5. Протокол присвоения разряда

4.2. Контроль деятельности обучаемого

1. Контроль за посещаемостью
2. Оформление аттестационного листа по профилю профессии
3. Сдача отчётов по практике
4. Получение отзывов и рекомендаций по практике
5. Контрольно- оценочные средства (промежуточная аттестация)

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительная литература

Основные источники:

1. 1 Захарченко Г.Г. Основы овощеводства: учеб. Пособие для 10-11 кл./ Г.Г. Захарченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 240 с.
2. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2019. – 256 с.

3. Соколова Т.А. Декоративное садоводство: Цветоводство: М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 432 с.
4. Бобылева О.Н. Цветоводство открытого грунта: Учеб. Пособие для 10-11 кл.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 176с.
5. Бобылева О.Н. Цветочно – декоративные растения открытого грунта: учеб. Пособие для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 208 с.
6. Лежнева Т.Н. Основы декоративного садоводства:- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-80 с.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО
Директор ОГУК «Бакчарское»
_____ Р.С. Пушкин
« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «КАПТ
_____ Н.Н. Сайнакова
« ____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП 04.01 Технология подготовки продукции растениеводства
к хранению, реализации и переработке.**

Профессионального модуля
ПМ 04 Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка
продукции растениеводства.

По профессии 19.08.1945 (16668) Плодоовощевод

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства

1.1. Область применения программы производственной практики:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по профессии код 16668 Плодоовощевод, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 110401.01 Мастер растениеводства в части освоения вида деятельности: подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.

ПК 4.2. Осуществлять хранение продукции растениеводства.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: код 16668 Плодоовощевод.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения практики

Целью производственной практики является:

- углубление первоначального практического опыта обучающихся;
- проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- развитие общих и профессиональных компетенций, соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- первичной обработки, подготовки к хранению и первичной переработки различных видов продукции растениеводства;

уметь:

- осуществлять приемы первичной обработки и первичной переработки продукции (сушка, сортировка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности;

знать:

- приемы первичной обработки различных видов продукции растениеводства;
- способы транспортировки и хранения различных видов продукции растениеводства.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение производственной практики по ПМ 04.

Рабочая программа производственной практики составлена из разделов ПМ 04:

ПП 04.01 «Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке»;

Всего часов: **70 часов**, в том числе:

ПП 04.01 «Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке»

2 курс – 70 часов

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

1.4. Место и время проведения производственной практики

Реализация производственной практики должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оснащение организаций производственным оборудованием должно соответствовать деятельности обучающихся, предусмотренной тематикой производственной практики для реализации профессиональных компетенций.

Производственная практика по ПМ.04 проводится на базе ОГУП «Бакчарское».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися видом деятельности: подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК.4.1.	Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.
ПК.4.2.	Осуществлять хранение продукции растениеводства.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля(ПМ), междисциплинарного курса (МДК)	Виды работ	Количество часов	Формы контроля/ вид аттестации (разряд по профессии)
Обучение - второй курс, 3семестр <i>ОГУП «Бакчарское»</i>				
ПК. 4.1. ПК. 4.2	ПМ 04 <u>МДК 04.01.</u> Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке	1. Уборка урожая 2. Закладка плодов и овощей на хранение	70	2 разряд
	Всего часов		Итого за весь курс обучения – 70 ч.	

3.2. Содержание производственной практики

Код ПК	Наименование раздела, темы	Содержание, виды работ производственной практики	Объем часов
	ПП.04. Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства.		140
	ПП 04.01	Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке.	70
	ПП 04.02	Технология первичной переработки.	70
2 КУРС			
Раздел 1: Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке			70
ПК 2.1	Тема 1.1 Уборка урожая	Работа на уборке урожая различных овощных культур и картофеля.	6
		Уборка огурцов, томатов, ранней, средней и поздней капусты.	6
		Укладка плодов томатов на дозревание.	6
		Уборка корнеплодов: выкопка, обрезка ботвы, сортировка и укладка в бурты на временное хранение.	6
		Уборка лука: просушка, удаление остатков листьев, сортировка.	6
		Уборка зеленых и других культур. Укладка на временное хранение.	6
			36
ПК 4.2	Тема 1.2. Закладка плодов и овощей на хранение	Подготовка овощехранилищ к зимнему хранению овощей.	6
		Ремонт, дезинфекция, просушка. Устройство траншей и буртов.	6
		Укладка овощей на хранение в различных видах хранилищ.	6
		Уход за овощами в хранилищах. Постепенное укрытие буртов и траншей.	6
		Снегование капусты и других овощей.	6
			30
Дифференцированный зачёт			4
ИТОГО за курс			70

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика по ПМ.04 проводится на базе ОГУП «Бакчаркое».

Производственная практика реализуется концентрировано, после изучения теоретического курса МДК 04.01 и МДК 04.02, учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.04.

Производственная практика является этапом изучения профессиональных модулей и завершается заполнением дневников по практике.

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Рабочая программа производственной практики
2. Перечень учебно-производственных работ
3. Контрольно-оценочные средства (промежуточная и итоговая аттестация)
4. Оценочный лист
5. Протокол присвоения разряда

4.2. Контроль деятельности обучаемого

1. Контроль за посещаемостью
2. Оформление аттестационного листа и производственной характеристики по профилю профессии
3. Сдача дневников по практике
4. Получение отзывов и рекомендаций по практике
5. Контрольно-оценочные средства (промежуточная аттестация)

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительная литература

Основные источники:

9. Фирсов И.П. Практикум по технологии производства продукции растениеводства. Уч. пособие «Лань» 2014.

10. Загиблов А.Ф. Технология консервирования плодов и овощей и контроль качества продукции. – М. Агропромиздат 1992
11. Манжесов В.И. Технология хранения, переработки и стандартизация растениеводческой продукции: учебник – СПб.: Троицкий мост, 2010
12. Поморцева Т.И. Технология хранения и переработки плодоовощной продукции: Учебник для нач. проф. образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики - осуществляется руководителем практики и экзаменационной комиссией, в состав которой входит представитель работодателя в процессе прохождения практики, а также выполнения обучающимися производственных заданий одновременно с оценкой сформированности профессиональных и общих компетенций по итогам изучения профессионального модуля ПМ.04 и в целом по профессии.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.4.1. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.	- осуществлять приемы первичной обработки с соблюдением правил безопасности; знать приемы первичной обработки различных видов продукции растениеводства	<i>Наблюдение за действиями обучающегося</i> <i>Экспертная</i>
ПК.4.2. Осуществлять хранение продукции растениеводства.	- осуществлять приемы первичной обработки с соблюдением правил безопасности; знать способы транспортировки и хранения различных видов продукции растениеводства	<i>оценка на практическом занятии</i> <i>Оценка выполнения</i>
ПК.4.3. Проводить первичную переработку урожая.	- осуществлять приемы первичной переработки с соблюдением правил безопасности; знать приемы первичной переработки различных видов продукции растениеводства.	<i>обучающимся производственного задания</i> <i>Отчет по практике</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на</i>
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования; – оценка эффективности и качества выполнения;	<i>производственной практике Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</i>
ОК. 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-проведение текущего и итогового контроля собственной деятельности; - оценка результатов своей работы.	<i>ю обучающегося в процессе практики и выполнения производственного задания Мониторинг и</i>
ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	<i>рейтинг выполнения заданий на практике Отчет по практике</i>

профессионального и личностного развития		
ОК. 5.Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК. 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК.7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля -соблюдение техники безопасности.	

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО
Директор ОГУК «Бакчарское»
_____ Р.С. Пушкин
« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «КАПТ»
_____ Н.Н. Сайнакова
« ____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП 04.02 Технология первичной переработки.

Профессионального модуля
ПМ 04 Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка
продукции растениеводства.

По профессии 19.08.1945 (16668) Плодоовощевод

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства

1.1. Область применения программы производственной практики:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ по профессии код 16668 Плодоовощевод, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 110401.01 Мастер растениеводства в части освоения вида деятельности: подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.

ПК 4.3. Проводить первичную переработку урожая.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: код 16668 Плодоовощевод.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения практики

Целью производственной практики является:

- углубление первоначального практического опыта обучающихся;
- проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- развитие общих и профессиональных компетенций, соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- первичной обработки, подготовки к хранению и первичной переработки различных видов продукции растениеводства;

уметь:

- осуществлять приемы первичной обработки и первичной переработки продукции (сушка, сортировка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности;

знать:

- приемы первичной обработки различных видов продукции растениеводства;
- приемы первичной переработки различных видов продукции растениеводства.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение производственной практики по ПМ 04.

Рабочая программа производственной практики составлена из разделов ПМ 04:

ПП 04.02 «Технология первичной переработки»

Всего часов: **70 часов**, в том числе:

ПП 04.02 «Технология первичной переработки»

2 курс – 70 часов

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

1.4. Место и время проведения производственной практики

Реализация производственной практики должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оснащение организаций производственным оборудованием должно соответствовать деятельности обучающихся, предусмотренной тематикой производственной практики для реализации профессиональных компетенций.

Производственная практика по ПМ.04 проводится на базе ОГУП «Бакчарское».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися видом деятельности: подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК.4.1.	Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.
ПК.4.3.	Проводить первичную переработку урожая.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля(ПМ), междисциплинарного курса (МДК)	Виды работ	Количество часов	Формы контроля/ вид аттестации <i>(разряд по профессии)</i>
	Обучение - второй курс, 3семестр <i>ОГУП «Бакcharское»</i>			
ПК. 4.3	<u>МДК 04.02.</u> Технология первичной переработки	Простейшая переработка овощей	70	1 разряд
	Всего часов		Итого за весь курс обучения – 70 ч.	

3.2. Содержание производственной практики

Код ПК	Наименование раздела, темы	Содержание, виды работ производственной практики	Объем часов
	ПП.04. Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства.		140
	ПП 04.01	Технология подготовки продукции растениеводства к хранению, реализации и переработке.	70
	ПП 04.02	Технология первичной переработки.	70
2 КУРС			
Раздел 2: Технология первичной переработки			70
ПК 4.3	Тема 2.1. Простейшая переработка овощей	Подготовка тары под засолку, маринование и квашение.	16
		Подготовка овощей: сортировка, мойка, измельчение сырья.	18
		Квашение капусты соленье огурцов и других овощей. Маринование овощей.	18
		Сушка овощей и картофеля	12
			64
		Дифференцированный зачёт	6
ИТОГО			70

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика по ПМ.04 проводится на базе ОГУП «Бакчаркое».

Производственная практика реализуется концентрировано, после изучения теоретического курса МДК 04.01 и МДК 04.02, учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.04.

Производственная практика является этапом изучения профессиональных модулей и завершается заполнением дневников по практике.

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Рабочая программа производственной практики
2. Перечень учебно-производственных работ
3. Контрольно-оценочные средства (промежуточная и итоговая аттестация)
4. Оценочный лист
5. Протокол присвоения разряда

4.2. Контроль деятельности обучаемого

1. Контроль за посещаемостью
2. Оформление аттестационного листа и производственной характеристики по профилю профессии
3. Сдача дневников по практике
4. Получение отзывов и рекомендаций по практике
5. Контрольно-оценочные средства (промежуточная аттестация)

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительная литература

Основные источники:

13. Фирсов И.П. Практикум по технологии производства продукции растениеводства. Уч. пособие «Лань» 2014.

14. Загиблов А.Ф. Технология консервирования плодов и овощей и контроль качества продукции. – М. Агропромиздат 1992
15. Манжесов В.И. Технология хранения, переработки и стандартизация растениеводческой продукции: учебник – СПб.: Троицкий мост, 2010
16. Поморцева Т.И. Технология хранения и переработки плодоовощной продукции: Учебник для нач. проф. образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики - осуществляется руководителем практики и экзаменационной комиссией, в состав которой входит представитель работодателя в процессе прохождения практики, а также выполнения обучающимися производственных заданий одновременно с оценкой сформированности профессиональных и общих компетенций по итогам изучения профессионального модуля ПМ.04 и в целом по профессии.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.4.1. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.	- осуществлять приемы первичной обработки с соблюдением правил безопасности; знать приемы первичной обработки различных видов продукции растениеводства	<i>Наблюдение за действиями обучающегося</i> <i>Экспертная</i>
ПК.4.2. Осуществлять хранение продукции растениеводства.	- осуществлять приемы первичной обработки с соблюдением правил безопасности; знать способы транспортировки и хранения различных видов продукции растениеводства	<i>оценка на практическом занятии</i> <i>Оценка выполнения</i>
ПК.4.3. Проводить первичную переработку урожая.	- осуществлять приемы первичной переработки с соблюдением правил безопасности; знать приемы первичной переработки различных видов продукции растениеводства.	<i>обучающимся производственного задания</i> <i>Отчет по практике</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на</i>
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования; – оценка эффективности и качества выполнения;	<i>производственной практике Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</i>
ОК. 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– проведение текущего и итогового контроля собственной деятельности; – оценка результатов своей работы.	<i>ю обучающегося в процессе практики и выполнения производственного задания Мониторинг и</i>
ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	<i>рейтинг выполнения заданий на практике Отчет по практике</i>

профессионального и личностного развития		
ОК. 5.Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК. 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК.7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля -соблюдение техники безопасности.	