ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«КРИВОШЕИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом  Директора ОГБПОУ «КАПТ»  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.№ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГЭС.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОГЭС.01 Основы философии, разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального обра­зования по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержден­ного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 № 69

Организация – разработчик: ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум».

Автор: Н.И.Татыржа, преподаватель техникума

Согласовано: А.В. Крысова, методист техникума

Рассмотрено на заседании

Методического объединения преподавателей техникума

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Х.А. Попова

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ** 4 **ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ** 14 **ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГЭС.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГЭС.01 «Основы философии» является обязательной частью гу­манитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соот­ветствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отрас­лям)».

Учебная дисциплина ОГЭС.01 «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бух­галтерский учет (по отраслям)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии OK: OKI - ОК6, ОК 9, ОК 10.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполне­ния задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руковод­ством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведе­ние на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных язы­ках.

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать  информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или  социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных  областях; методы работы в  профессиональной и смежных  сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска  информации; определять необходимые источники информации; планировать | номенклатура информационных  источников применяемых в  профессиональной деятельности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | процесс поиска; структурировать  получаемую информацию; выделять  наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять  результаты поиска | приемы структурирования  информации; формат оформления результатов поиска информации |
| OK 03 | определять актуальность нормативно­правовой документации в профессиональ­ной деятельности; применять современ­ную научную профессиональную терми­нологию; определять и выстраивать траек­тории профессионального развития и са­мообразования. | содержание актуальной нормативно­правовой документации; современная научная и профессиональная  терминология; возможные траектории профессионального развития и  самообразования |
| OK 04 | организовывать работу коллектива и ко­манды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профес­сиональной деятельности. | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| OK 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по  профессиональной тематике на  государственном языке, проявлять  толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и  культурного контекста; правила  оформления документов и построения устных сообщений. |
| OK 06 | описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих  ценностей; значимость  профессиональной деятельности по профессии (специальности);  стандарты антикоррупционного  поведения и последствия его нарушения |
| OK 09 | применять средства информационных технологий для решения профессиональ­ных задач; использовать современное про­граммное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их  применения и программное  обеспечение в профессиональной деятельности |
| OK 10 | понимать общий смысл четко произнесен­ных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные те­мы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или ин­тересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на  профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы  (бытовая и профессиональная  лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов  профессиональной деятельности;  особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **48** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **34** |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | **8** |
| Самостоятельная работа | **6** |
| **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет | **2** |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компе­тенций, фор­мированию которых спо­собствует эле­мент програм­мы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ** | | **4** |  |
| **Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе** | **Содержание учебного материала** | **4** | OKI, ОК2, ОКЗ,  ОК4, ОК10 |
| 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура фило­софского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - ос­новные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы гене­зиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноцен­ного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. | 2 |
| 2. Основные категории и понятия философии. | 2 |  |
| **Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ** | | **34** |  |
| **Тема 2.1. Философия Древнего Мира** | **Содержание учебного материала** | **2** | OKI, ОК2, ОК4,  ОК5, ОК6 |
| 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфу­ция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы.   Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. | 2 |
| **Тема 2.2. Высокая клас- сика Древнегреческой**  **философии** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК2, ОКЗ, ОК4,  ОК6, ОК9 |
| 1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, кирен- ская, мегарская. | 2 |
| 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | ОК2, ОКЗ, ОК4,  ОК6, ОК9 |
| Подготовка информационного сообщения на темы «Архаические философы», «Теория госу­дарства Платона», «Философские взгляды Аристотеля» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3. Философия**  **эпохи эллинизма и Древ­него Рима** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Филосо­фия Древнего Рима. | **2** | ОКЗ, ОК4, ОК5,  ОК6 |
| **Тема 2.4.**  **Философия Средних ве­ков** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК4, ОК5, ОК6,  ОК9 |
| 1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразую­щий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой филосо­фии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. | **2** |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 1.** Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога. | **2** |
| **Тема 2.5.**  **Философия эпохи Воз­рождения и Нового вре­мени** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК2, ОК4, ОК5,  ОК6, ОК9,  ОКЮ |
| 1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и реше­ния основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тота­литарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. | **2** |
| Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание меха­нико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистиче­ская интуиция. | **2** |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 2.** Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки» | **2** |
| **Тема 2.6.**  **Немецкая классическая философия. Марксист­**  **ская философия** | **Содержание учебного материала** | **4** | OKI, ОКЗ, ОК4,  ОК5, ОК9,  ОКЮ |
| 1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения фи­лософских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологиче­ский характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы раз­вития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его кате­гории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство ми­ра. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической форма­ции. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. | 1 |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 3.** Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализ­ма?» | **2** |
| **Тема 2.7.**  **История русской фило­софии** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОКЗ, ОК5, ОК6,  ОК9 |
| 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно­антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Фило­софское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреев­ский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Фило­софские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 4.** Дискуссия на тему: С чьими взглядами - славянофилов или западников - вы согласны? | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | **2** | ОКЗ, ОК5, ОК6,  ОК9 |
| Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого». |  |
| **Тема 2.8. Иррационали- стические школы запад­ной философии** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзи­стенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю. | 2 | ОК2, ОКЗ, ОК5,  ОК6, ОК10 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | ОК2, ОКЗ, ОК5,  ОК6, ОК10 |
| Подготовка презентационного материала на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэ­ра». |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ** | | **2** |  |
| **Тема № 3.1. Учение о бы­тии. Сущность и формы материи. Философия раз­вития** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК1,ОК2, ОК4,  ОК5, ОК6, ОК9 |
| 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Зако­ны диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно­философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая катего­рия. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о ма­терии. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни органи­зации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свой­ства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики. |  |
| **Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.** | | **6** |  |
| **Тема № 4.1. Сущность и смысл существования че­ловека.** | **Содержание учебного материала** | **2** | OKI, ОК2, ОКЗ,  ОК4, ОК6, ОК9 |
| 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущ­ности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия. | **2** |
| **Тема № 4.2. Происхожде- ние и сущность сознания** | **Содержание учебного материала** | **2** | OKI, ОК2, ОКЗ,  ОК4, ОК5, ОК6,  ОК9, ОК10 |
| 1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх созна­ния (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. | **2** |
| **Тема № 4.3. Теория по­знания** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освое­ния мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скепти­цизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. | **2** | ОК2, ОКЗ, ОК4,  ОК6, ОК9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Истина - центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизи­ческая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсо­лютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как крите­рий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. |  |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **48** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадоч­ные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедий­ный проектор.

* 1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

* + 1. **Печатные издания**

**Основная литература:**

1. Ивин А.А. Основы философии: учебник для СПО. - М: Издательство Юрайт, 2022. - 478 с.
   * 1. Дополнительные источники
2. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. - М.: Дрофа, 2023. - 258 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб, заведений /

А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.

1. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.
2. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2021.-587 с.
   * 1. Электронные издания
3. *Бранская, Е. В.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального об­разования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изда­тельство Юрайт, 2020.— 184 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534- 06880-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455182>
4. *Гуревич, П. С.* Философия: учебник для среднего профессионального образования /

П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-10200-0. — URL :

<https://urait.ru/bcode/456476>

1. *Дмитриев, В. В.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образова­ния / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452294>
2. *Дрещинский, В. А.* Основы научных исследований : учебник для среднего профессиональ­ного образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456576>
3. *Ивин, А.А.* Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профес­сиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/451133>
4. *Иоселиани, А. Д.* Основы философии : учебник и практикум для среднего профессиональ­ного образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/467074>
5. *Кочеров, С. Н.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального об­разования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изда­тельство Юрайт, 2020.— 177 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534- 09669-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/452562>
6. *Лавриненко, В. Н.* Основы философии : учебник и практикум для среднего профессиональ­ного образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 375 с.— (Профессиональное образова­ние). — ISBN 978-5-534-00563-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/467575>
7. *Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10186-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/456450>
8. *Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия.

Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального обра­зования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-10184-3. — URL :

<https://urait.ru/bcode/456451>

1. *Светлов, В. А.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального об­разования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — URL : https ://urait.ru/bcode/455478
2. *Спиркин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образова­ния / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональ­ное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/450721>
3. *Стрелъник, О. Н.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образова­ния/ О. Н. Стрельник.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 312с.— (Профессио­нальное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/449716>
4. *Тюгашев, Е. А.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образова­ния / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональ­ное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452451>
5. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессиональ­ного образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Изда­тельство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 11663-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/457129>
6. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессиональ­ного образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Изда­тельство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 11667-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/457130>

3.2.3 Электронные ресурсы

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. http ://znanium.сот/ - электронно-библиотечная система

*4.* КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| В результате освоения дисциплины обу­чающийся должен ***знать\***  актуальный профессиональный и  социальный контекст, в котором  приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в  профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профес­сиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения за­дач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источни­ков применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления ре­зультатов поиска информации содержание актуальной нормативно­правовой документации; современная научная и профессиональная терминоло­гия; возможные траектории профессио­нального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенно­сти личности; основы проектной дея­тельности  особенности социального и культурного контекста; правила оформления докумен­тов и построения устных сообщений, грамотно излагать свои мысли и оформ­лять документы по профессиональной тематике на государственном языке, про­являть толерантность в рабочем коллек­тиве, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в професси­ональной деятельности  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные те­мы; основные общеупотребительные гла­голы (бытовая и профессиональная лек­сика); лексический минимум, относящий­ся к описанию предметов, средств и про­цессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чте- | распознавание алгоритмов выполнения работ в профес­сиональной и смежных обла­стях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной  структуры плана для реше­ния задач; понимание поряд­ка оценки результатов реше­ния задач профессиональной деятельности; выбор наибо­лее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или со­циальном контексте; ориен­тирование в актуальной нор­мативно-правовой докумен­тации; современной научной и профессиональной терми­нологии; понимание психо­логических основ деятельно­сти коллектива, психологи­ческих особенностей лично­сти; владение знаниями ос­нов работы с документами, подготовки устных и пись­менных сообщений; знание основ компьютерной гра­мотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональ­ной лексики. | **Текущий контроль**  Тестирование  Проблемные задания  Эссе  Работа с оригиналь­ным текстом  **Промежуточная ат­тестация**  Дифференцированный  зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ния текстов профессиональной направ­ленности |  |  |
| В результате освоения дисциплины обу­чающийся должен *уметь:*  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать  информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оцени­вать результат и последствия своих дей­ствий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информа­ции; определять необходимые источники информации; планировать процесс поис­ка; структурировать получаемую инфор­мацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практи­ческую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно­правовой документации в профессио­нальной деятельности; применять совре­менную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  организовывать работу коллектива и ко­манды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профес­сиональной деятельности  грамотно излагать свои мысли и оформ­лять документы по профессиональной тематике на государственном языке, про­являть толерантность в рабочем коллек­тиве  описывать значимость своей *(специаль­ности)*  применять средства информационных технологий для решения профессиональ­ных задач; использовать современное программное обеспечение  понимать общий смысл четко произне­сенных высказываний на известные темы | владение актуальными мето­дами работы в профессио­нальной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, состав­ление оптимального плана действий, анализ необходи­мых для выполнения зада­ния, ресурсов; осуществле­ние исследовательской дея­тельности, приводящей к оп­тимальному результату; де­монстрация гибкости в об­щении с коллегами, руковод­ством, подчиненными и за­казчиками; применение  средств информационных  технологий для решения профессиональных задач;  эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом. | **Текущий контроль**  Педагогическое наблюдение (работа на практических заняти­ях)  Оценка результатов выполнения практиче­ских и самостоятель­ных работ  Практические задания по работе с ориги­нальными тестами  Эссе  **Промежуточная ат­тестация**  Дифференцированный зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (профессиональные и бытовые), пони­мать тексты на базовые профессиональ­ные темы; участвовать в диалогах на зна­комые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); пи­сать простые связные сообщения на зна­комые или интересующие профессио­нальные темы |  |  |