

# СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации учебной дисциплины | 13 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 16 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

* 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС и является частью ООП по профессии: 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты  реализации программы воспитания  (дескрипторы) | Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих це­лей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентифи­ формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
* приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информаци- онных систем, распространение и использование информации;
* владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение следующих результатов:

* личностных:
* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
* метапредметных:
* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
* предметных:
* сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи
* использованием основных конструкций языка программирования;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КОД ОК | УМЕНИЯ | ЗНАНИЯ |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 09 | * + оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;   + распознавать информационные процессы в различных системах;   + использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;   + осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;   + иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;   + создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;   + просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;   + осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;   + представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);   + соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. | * + различные подходы к определению понятия «информация»;   + методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;   + назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);   + назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;   + использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;   + назначение и функции операционных систем; |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 108 |
| В т.ч.: |  |
| Практические занятия | 80 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала** | **объем часов** | **Личностные результаты** | **Код ОК** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |  |
| **РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека** | | | **10** |  |  |
| **Тема 1** | Основные этапы информационного развития общества | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Тема 2** | Роль информационной деятельности в современном обществе | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Тема 3** | Информационные ресурсы общества | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Пр.р.№1** | Система «Умный дом» | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№2** | Работа с электронными образовательными ресурсами по информатике из коллекции ФЦИОР | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **РАЗДЕЛ 2. Информация и информационные процессы** | | | **46** |  |  |
| **Тема 4** | Информация, ее свойства, управление и моделирование | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Тема 5** | Структурные информационные модели | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Тема 6** | Пример построения математической модели | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Тема 7** | Единицы измерения информации в компьютере | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Пр.р.№3** | Решение задач на измерение информации | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№4** | Решение задач на измерение информации | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Тема 8** | Системы счисления, модель перевода чисел из одной системы  счисления в другую | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Тема 9** | Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Пр.р.№5** | Дискретное представление информации. Двоичная форма  представление информации | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№6** | Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную  и обратно | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№7** | Представление информации в различных системах счисления | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№8** | Представление информации в различных системах счисления | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Тема 10** | Двоично-кодированные системы | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Тема 11** | Кодирование информации | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Тема 12** | Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 05  ОК 09 |
| **Тема 13** | Основы алгоритмизации, примеры алгоритмов обработки информации,  системы и технологии программирования | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 05  ОК 09 |
| **Тема 14** | Введение в язык программирования. Синтаксис языка | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 05  ОК 09 |
| **Тема 15** | Введение в язык программирования. Семантика языка | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Тема 16** | Технология структурного программирования | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Пр.р.№9** | Среда программирования. Тестирование готовой программы | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№10** | Программная реализация несложного алгоритма. Линейные  программы | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№11** | Проведение исследования на основе использования готовой  компьютерной модели | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№12** | Создание и извлечение архива | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **РАЗДЕЛ 3.**  **Средства информационных и коммуникационных технологий** | | | **24** |  |  |
| **Тема 17** | История компьютера | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Тема 18** | Состав персонального компьютера, логические  функции и схемы – основа элементарной базы компьютера | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Тема 19** | Логические функции и схемы - основа элементной базы компьютера | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Тема 20** | Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Пр.р.№13** | Построение таблиц истинности для логических функций | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№14** | Построение таблиц истинности для логических функций | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Тема 21** | Программное обеспечение персонального компьютера | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Пр.р.№15** | Загрузка и тестирование ОС Windows | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№16** | Настройка графического интерфейса Windows | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Тема 22** | Защита информации. Информационная безопасность | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Пр.р.№17** | Создание архивов различных типов | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Пр.р.№18** | Обобщение информации по методам антивирусной защиты. Поиск, лечение, удаление вирусов в Windows | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **РАЗДЕЛ 4. Технологии создания и преобразования информационных**  **объектов** | | | **30** |  |  |
| **Тема 23** | Технология обработки текстовой информации. | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Тема 24** | Текстовый процессор. | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Пр.р.№19** | Ввод и редактирование документа в текстовом редакторе MS Word | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№20** | Работа с фрагментом текста. Операции с абзацами | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№21** | Ввод, заполнение, форматирование таблиц | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Тема 25** | Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Тема 26** | Программы для верстки оригинал-макетов, технология обработки графической информации, | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Тема 27** | Графика в профессии, видеомонтаж, автоматизированное проектирование. | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Тема 28** | Технология обработки звуковой информации, синтезаторы звука на компьютере. | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Пр.р.№22** | Демонстрация систем автоматизированного проектирования | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№23** | Многообразие специализированного программного  обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№24** | Аудио- и видеомонтаж с использованием  специализированного программного обеспечения. | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Тема 29** | Система компьютерной презентации. | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Пр.р.№25** | Создание презентации на основе предложенного содержания | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№26** | Создание и применение шаблонной презентаций | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **РАЗДЕЛ 5.** **Технологии работы с информационными структурами - электронными таблицами и базами данных** | | | **30** |  |  |
| **Тема 30** | Компьютер как вычислитель | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Тема 31** | Моделирование электронной таблицы. | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 05  ОК 09 |
| **Тема 32** | Примеры моделирование в электронной таблице | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Пр.р.№27** | Назначение и интерфейс MS Excel | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№28** | Ввод данных в ячейки, редактирование данных, изменение ширины столбца, вставка строки (столбца) | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№29** | Ввод формул | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№30** | Форматирование таблицы | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№31** | Ссылки. Встроенные функции MS Excel | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№32** | Абсолютная и относительная адресация ячеек | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№33** | MS Excel. Статистические функции | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Тема 33** | База данных как модель информационной структуры | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Пр.р.№34** | “Создание простейшей базы данных в Microsoft Access. Ввод и сортировка записей”. | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№35** | Создание базы данных, состоящей из двух таблиц | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№36** | Создание запросов к готовой базе данных. | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№37** | Создание и использование запросов. | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **РАЗДЕЛ 6.** **Телекоммуникационные технологии** | | | **16** |  |  |
| **Тема 34** | Локальная вычислительна сеть | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Пр.р.№38** | Обжим витой пары | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№39** | Работа в локальной сети учебного заведения | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Тема 35** | Интернет-страница и редакторы для ее создания. | | 2 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Тема 36** | Личностные сетевые сервисы в Интернете | | 1 | ЛР 6 | ОК 01.  ОК 02  ОК 09 |
| **Пр.р.№40** | Создание простых Web-страниц средствами MS Word | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№41** | Создание простых Web-страниц средствами MS Word | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№42** | Разработка Web-страницы с информацией абитуриентов | | 2 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **Пр.р.№43** | Разработка Web-страницы с информацией абитуриентов | | 1 | ЛР 6 | ОК 02.  ОК 04. |
| **ЭКЗАМЕН** | | |  |  |  |
| **ИТОГО** | | | **108** |  |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины: информатика предусмотрено следующие специальное помещение:

Кабинет: «Информационный технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2021
2. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2021.
3. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2012.
4. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2021.
5. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2021.
6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021
7. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| ***личностных*:**   −        сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  −                    становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  − готовность к служению Отечеству, его защите;  −             сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  −                  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  −                 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | 1.Критерии оценки тестового задания: 90-100% - отлично «5»; 70-89% - хорошо «4» 50-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»  2.**Устный ответ:** Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: • осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; • логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; • применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; • толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; • демонстрировать знание основных дат отечественной истории;• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); **Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;  • демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;  • дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;  • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.  **Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся  • демонстрирует общие представления об историческом процессе;  • путается в датах, допускает неточности в определении понятий;  • показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;  • отсутствует логически построенный и продуманный ответ;  • не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;  • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;  **Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать | 1. Тестирование.  2.    Устный опрос  3      Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий  4.    Оценка исторических диктантов.  5.      Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений  6.    Оценка работы с карточками.  7.    Дифференцирован-ный  зачет |
| •                ***метапредметных*:**  −        умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  −                умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  −             владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  −                    готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  −                   умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  −                   умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |  | 1.   Оценка тестирования.  2.    Устный опрос  3      Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий  4.    Оценка исторических диктантов.  5.      Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений  6.    Оценка работы с карточками.  7.    Дифференцирован-ный  зачет |
| • **предметных:**  − сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |  | 1. Оценка тестирования.  2. Устный опрос  3 Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий  4. Оценка исторических диктантов.  5. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений  6. Оценка работы с карточками.  7. Дифференцирован-ный зачет |