

Кривошеино 2024



# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
|  | | |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**Русский язык»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| *ОК 01*  *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05* | связь языка и истории, культуры русского и других народов;  смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  **аудирование и чтение**  использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  **говорение и письмо**  создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР),

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты  реализации программы воспитания  *(дескрипторы)* | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
|  |  |

метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| **Основное содержание** | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 24 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
|  | |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия |  |
| **Промежуточная аттестация** в форме ***экзамена*** |  |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | | | **2** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Введение** | | | |  |  |
| **Общие сведения о языке** | Содержание учебного материала | | | |  |  |
| 1. | Роль языка в обществе. Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. | | | 2 | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 02, МР 04,  ОК 01, ОК 05 |
| **Раздел 2.** | **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ** | | | | **4** | ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08  МР 02, МР 04,  ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема 2.1**  **Фонетика** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1. Фонетические единицы. Особенности русского ударения. Логическое ударение. | | | | 1 |
| **Тема 2.2**  **Орфоэпия. Графика** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. | | | | 1 |
| **Тема 2.3**  **Орфография** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1. Правописание приставок на –З и – С.  2. Правописание О и Ё после шипящих и Ц. | | | | 1 |
| 3. Правописание И и Ы после приставок. Контрольный срез. | | | | 1 |
| **Раздел 3.** | **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ** | | | | ***4*** | ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 11  МР 02, МР 04, МР 03  ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема 3.1**  **Лексика** | Содержание учебного материала | | | |  |
| Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление*.* Контекстуальные возможности синонимов и антонимов. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.  Русская лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения сферы ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. | | | | 3 |
| **Тема 3.2**  **Фразеология** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1. | Лексико-фразеологические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Контрольный срез | | | 1 |
| **Раздел 4.** | **МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ** | | | | ***4*** | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08  МР 02, МР 04,  ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема 4.1**  **Морфемика, словообразование** | Содержание учебного материала | | | |  |
| Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.  Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. | | | | 4 |
| **Раздел 5.** | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ** | | | |  | ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08  МР 02, МР 04,  ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема 5.1**  **Морфологические признаки частей речи** | Содержание учебного материала | | | | **8** |
| Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.  Морфологические признаки частей речи: грамматическое значение, синтаксическая функция. Имя существительное. Имя прилагательное.  Морфологические признаки частей речи: грамматическое значение, синтаксическая функция. Глагол. Наречие.  Морфологические признаки частей речи: грамматическое значение, синтаксическая функция. Имя числительное. Местоимение.  Морфологические признаки частей речи: грамматическое значение, синтаксическая функция. Причастие и деепричастие.  Правописание -НЕ- с разными частями речи. –Н- и –НН - в суффиксах различных частей речи.  Морфологический разбор частей речи. Контрольный срез | | | | 6 |
| **Раздел 6.** | **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** | | | | **2** | ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08  МР 02, МР 04,  ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема 6.1**  **Предлоги, союзы** | Содержание учебного материала | | | |  |
| Предлог как часть речи. Правописание предлогов.  Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. | | | | 1 |
| **Тема 6.2**  **Частицы, междометия и звукоподражательные слова** | Содержание учебного материала | | | |  |
| Частица как часть речи.  Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. | | | | 1 |
| **Раздел 7.** | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** | | | | ***10*** | ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08  МР 02, МР 04,  ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема 7.1**  **Синтаксис и пунктуация** | Содержание учебного материала | | | |  |
| 1. | Основные единицы синтаксиса.Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | | | 10 |
| 2. | Словосочетание.Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. | | |
| 3. | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Тире между подлежащим и сказуемым. | | |
| 4. | Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. | | |
| 5. | Осложненное простое предложение. Знаки препинания в нем. | | |
| 6. | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Цитирование. | | |
| 7. | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | | |
| 8. | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | | |
| 9. | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | |
| 10. | Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Синтаксический разбор предложения. Контрольный срез | | |
| **Раздел 8.** | **Язык и речь.**  **Функциональные стили речи** | | | | ***7*** |  |
|  | Содержание учебного материала | | | |  |  |
| 1. | | Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | | 6 | ПРб 04, ПРб 05, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 02, ЛР 08  МР 02, МР 04,  ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 04 |
| 2. | | | Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. |
| 3. | | | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. |
| 4. | | | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. |
| 5. | | | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. |
| 6. | | | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. |
| 7. | | | Контрольный срез | 1 |  |
|  | **Всего** | | | | **72** |  |
|  |  | | | |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотренО специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. –Москва: Академия, 2021. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

# Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| **Уметь:** |  |
| - осуществлять речевой самоконтроль; | устный опрос;  тестирование |
| - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | устный опрос;  домашняя работа;  сочинение |
| - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | изложение;  домашняя работа;  тестирование |
| - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | домашняя работа;  исследовательские работы |
| - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | домашняя работа |
| - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | домашняя работа;  исследовательские работы;  творческие работы |
| - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; | тестирование;  контрольная работа |
| - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | тестирование;  контрольная работа |
| - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | устный опрос; |
| **Знать:** |  |
| - связь языка и истории, культуры русского и других народов; | устный опрос;  домашняя работа |
| - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | устный опрос;  домашняя работа |
| - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | домашняя работа |
| - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | тестирование;  контрольная работа |
| - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | тестирование;  домашняя работа |

**Текущий контроль:** индивидуальные, фронтальные, творческие, контрольные и самостоятельные задания; тестирование; сочинение; изложение, диктант; контрольная работа; устный опрос.

**Промежуточная аттестация в форме экзамена**